



5. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. 2011. № 11.

6. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. СПб., 2013.

## Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия

**Л.М. НАЗАРОВА,**

*учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область*

Сегодня младшие подростки, переступающие порог школы, уже знакомы с современными технологиями передачи и обработки информации и являются гражданами информационного общества. В примерной основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования подчеркивается, что в результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, т.е. формирование информационно-коммуникационной компетентности.

Анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов, данные педагогического наблюдения позволили выявить противоречия между:

- постоянным изменением информационного образовательного пространства и отсутствием механизма формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности;
- необходимостью включения родителей в образовательное пространство и непониманием их роли в образовательном процессе;
- сложностью формирования мотивации в овладении информационно-коммуникационной технологией (ИКТ) и

увлечением обучающихся и их родителей игровыми программами.

Актуальность создания учительского блога вызвана необходимостью найти эффективный ресурс в разрешении противоречий, привлечения родителей к образовательному процессу и формирования положительной мотивации у детей к изучению ИКТ.

Учительский блог открывает перед педагогом новую информационную среду и предоставляет широкие возможности для организации образовательного процесса и профессионального роста. Организация сетевого взаимодействия способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства школы. В таблице показаны направления использования учительского блога, формы работы в нем и предполагаемые результаты его использования.

Прокомментируем содержание некоторых указанных в таблице форм работы, которые экспериментально проверены на практике.

*Интерактивные (электронные) рабочие листы* создаются педагогом для организации самостоятельной работы учеников и контроля со стороны родителей. Они регулярно размещаются в блоге по основным предметам школьной программы, являются инструментом для выработки умения презентовать информацию в графическом виде, содержат фотографии, схемы, таблицы и т.д. Работая с ними, школьники учатся сохранять копии и передавать их для проверки.



### Особенности учительского блога

Направления	Формы	Предполагаемые результаты
Формирование единого пространства учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся	Интерактивные листы по основным предметам школьной программы; онлайн-викторины; онлайн-газеты; мастерская «Очумелые ручки»; обучающие видеофильмы и игры; полезные ссылки; электронное портфолио ученика	<p><i>Для учеников</i></p> <p>Овладение комплексом УУД: расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, представление информации средствами ИКТ в графическом виде (таблицы, графики и пр.); формирование регулятивной компетентности (постановка цели ведения портфолио, определение задач, рефлексия); развитие творческих способностей, воспитание эстетической культуры и трудолюбия учащихся, способности воспринимать и чувствовать прекрасное</p>
Формирование единого информационного пространства для родителей, учеников и педагогов	Электронная доска объявлений; комментарии к записям в блоге; слайд-шоу; онлайн-анкетирование; опросы, советы родителям и ученикам; методическая копилка и публикации (для педагогов); мастерская по созданию блога (для всех желающих)	<p><i>Для учителя</i></p> <p>Совершенствование опыта использования мультимедийных средств в образовательном процессе; освоение технологии дистанционного обучения (разработка материалов урока для заболевших детей, индивидуальных и групповых материалов для самостоятельной работы учащихся, работа с электронными тетрадями); быстрая обработка результатов онлайн-тестирования, обобщение и систематизация собственного опыта; участие в профессиональных интернет-проектах, творческих конкурсах, исследовательской деятельности; создание методической копилки уроков и внеклассных мероприятий; продуктивное экспресс-общение: обмен знаниями, опытом, находками и идеями.</p> <p><i>Для учеников</i></p> <p>Формирование информационно-коммуникационных компетенций (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах разного уровня); создание электронных портфолио достижений (заметки, фотографии, творческие работы); социализация (мобильное общение с одноклассниками с целью обсуждения совместных дел).</p> <p><i>Для родителей</i></p> <p>Мобильное общение с педагогами и родительской общественностью; индивидуальные консультации по проблемам воспитательного и педагогического процесса; участие в творческом процессе развития своего ребенка, его достижений</p>



В отличие от обычных викторин, в *онлайн-викторине* ученики сразу могут видеть свой результат, получить оценку и узнать правильные ответы, а учитель получает готовую сводку ответов в процентном отношении. Для организации онлайн-викторины важно правильно выбрать тему. Она должна быть интересна и полезна для учеников. Вопросы могут быть с единственным ответом, несколькими ответами или открытым ответом. Количество заданий варьируется в пределах 10 (для I класса их может быть 5–7). Ученикам предлагается инструкция по работе с поисковиками и печатной информацией. Одна группа учащихся ищет ответы в энциклопедиях, а другая использует ресурсы Интернета. Таким образом, они осваивают расширенный поиск информации с использованием различных средств.

*Онлайн-газета* предполагает коллективную деятельность учеников по ее созданию. Школьники являются соавторами и редакторами собственных публикаций. Коллективно обсуждается тема газеты, ее рубрики, продумывается расположение материала на странице. Дома каждый ученик заходит с родителями по ссылке на редактируемую газету и с помощью инструментов ИКТ загружает свой материал по теме (тексты, фото, картинки, проблемные вопросы, загадки, необычные истории, сказки, пословицы, видео). В классе обсуждается размещенный в газете материал, а в результате получается реализованный коллективный проект в форме онлайн-газеты.

Большие возможности для развития творческих способностей младших школьников предоставляет образовательная область «Технология». Однако по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 ч в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет организации в блоге *мастерской* «*Очумелые ручки*». На ее странице школьники могут познакомиться с терминами (аппликация, макраме, мозаика, оригами и т.д.), овладеть технологией изготовления и презентовать свои творческие работы.

Каждый ученик класса (по желанию) создает личную страницу или личный блог,

наполняя их своим содержанием. Такой продукт можно назвать *электронным портфолио ученика*, направленным на выявление интересов учащихся, наблюдение за их динамикой, оценку регулятивной компетентности. Ведение учащимися портфолио стимулирует к самодисциплине, самооценке и анализу своих достижений. Оно позволяет накапливать данные в электронном виде в течение многих лет; оценивать основные компетентности ученика за выбранный период; следить за изменениями в развитии школьника.

*Электронная доска объявлений* информирует учеников, родителей, педагогов о предстоящих и прошедших событиях в классе, школе, разнообразных конкурсах и результатах участия в них учеников и педагогов, на нее помещаются поздравления с днем рождения и другими праздниками.

*Комментарии* как инструмент блога позволяют организовывать обратную связь с участниками образовательного процесса. Она может осуществляться в ходе диалога читателей блога по поводу материалов, размещенных в нем. Существенное отличие блога от сайта — интерактивность. В блоге общение можно организовать как публикацию комментариев всех желающих к каждому материалу. Таким образом, у педагога появляется возможность проводить дополнительные консультации в сети, организовывать совместную сетевую работу над проектом или исследованием.

Другим способом организации обратной связи с читателями блога является проведение *опросов, анкетирование* и создание *слайд-шоу* о мероприятиях. Речь идет об установлении интернет-диалога между учителем-автором блога с его коллегами и семьями учащихся. Благодаря виртуальному общению родители могут быть в курсе происходящих событий в школе, на уроках, во время внеклассных мероприятий и образовательного процесса в целом, следить за успеваемостью и поведением ребенка.

*Страничка «Для вас, родители»* содержит полезные советы и рекомендации. Это средство «педагогического ликбеза» родителей, где рассматриваются проблемные вопросы о налаживании общения с ребен-



ком, особенностях возрастной психологии, вопросах развития, здорового образа жизни, даются консультации родителям плохо успевающих учеников и др.

На страничке «Учимся учиться» помещен материал для самостоятельной работы, который будет полезен ученикам и родителям при подготовке к тестированию, а также работе на уроках (тесты, тренажеры, памятки, развивающие игры, викторины и др.).

Странички «Методическая копилка» и «Публикации» созданы для коллег-педагогов, которые интересуются путями улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС с помощью применения современных образовательных технологий. В нашем блоге (<http://стерное.blogspot.ru/>) размещены материалы по проектной технологии обучения, ИКТ, технологии развития критического мышления и скорочтения, технологии проблемного обучения. В данном разделе коллеги находят разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования вышеуказанных технологий в учебном процессе, или общаются друг с другом.

Ученики быстро овладевают навыками работы в сети. Они могут также создать свой блог. Тогда учительский блог станет Центральным пультом управления ученическими блогами. Для организации помощи родителям и детям, педагогам в создании своего блога работает мастерская «Школа блогеров», состоящая из семи занятий. На первом занятии ее участники учатся создавать свой блог; на втором осваивают создание разделов блога, размещение ссылок на них (на главной странице блога) и узнают, как добавлять изображения в сообщения блога; на третьем пробуют вставлять в блог медиафайлы; на четвертом учатся создавать форму собственного опроса, узнают, как обрабатывать данные опроса и размещать в блоге его результаты; на пятом речь идет о создании онлайн-газеты с использованием специальных инструментов — виджетов; на шестом знакомятся с алгоритмом разработки онлайн-викторины, а на седьмом — создания интерактивного листа.

Результатом создания учительского блога (кроме повышения качества знаний, формирования и развития у школьников положительной мотивации к учебной деятельности) является и положительный социальный эффект, который заключается в:

- привлечении интереса родительской и педагогической общественности к жизни и деятельности класса;
- виртуальном и реальном вовлечении родителей в классные мероприятия, учебную деятельность детей;
- развитии навыков групповой работы и повышении ответственности за коллективный результат;
- развитии познавательного интереса учащихся к деятельности учителя;
- развитию школы как социокультурного центра села.

В заключение подчеркнем, что образовательный блог — это неотъемлемая, важная часть образовательного процесса, которая открывает перед учителем, родителями и учениками новую информационную среду и дает новые широкие возможности организации образовательного процесса и профессионального роста педагогов. Создавая блогосферу, все участники образовательного процесса моделируют альтернативное образовательное пространство.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волохонский В.Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность / Под ред. В.Л. Волохонского, Ю.Е. Зайцевой, М.М. Соколова. СПб., 2006.
2. Смирнова М.А. ИКТ в начальной школе: Классный блог — единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей. URL: <http://nachalka.com/ikt>.
3. Смирнова М.А. Образовательные блоги. URL: <http://nachalka.com/blogs>.
4. Рождественская Л. Такие разные блоги. URL: <http://ljudmillar.blogspot.com/2008/04/blog-post.html>.
5. Буракова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах. // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 7.