



5. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. 2011. № 11.

6. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. СПб., 2013.

Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия

Л.М. НАЗАРОВА,

учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область

Сегодня младшие подростки, переступающие порог школы, уже знакомы с современными технологиями передачи и обработки информации и являются гражданами информационного общества. В примерной основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования подчеркивается, что в результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, т.е. формирование информационно-коммуникационной компетентности.

Анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов, данные педагогического наблюдения позволили выявить противоречия между:

- постоянным изменением информационного образовательного пространства и отсутствием механизма формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности;
- необходимостью включения родителей в образовательное пространство и непониманием их роли в образовательном процессе;
- сложностью формирования мотивации в овладении информационно-коммуникационной технологией (ИКТ) и

увлечением обучающихся и их родителей игровыми программами.

Актуальность создания учительского блога вызвана необходимостью найти эффективный ресурс в разрешении противоречий, привлечения родителей к образовательному процессу и формирования положительной мотивации у детей к изучению ИКТ.

Учительский блог открывает перед педагогом новую информационную среду и предоставляет широкие возможности для организации образовательного процесса и профессионального роста. Организация сетевого взаимодействия способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства школы. В таблице показаны направления использования учительского блога, формы работы в нем и предполагаемые результаты его использования.

Прокомментируем содержание некоторых указанных в таблице форм работы, которые экспериментально проверены на практике.

Интерактивные (электронные) рабочие листы создаются педагогом для организации самостоятельной работы учеников и контроля со стороны родителей. Они регулярно размещаются в блоге по основным предметам школьной программы, являются инструментом для выработки умения презентовать информацию в графическом виде, содержат фотографии, схемы, таблицы и т.д. Работая с ними, школьники учатся сохранять копии и передавать их для проверки.



Особенности учительского блога

Направления	Формы	Предполагаемые результаты
Формирование единого пространства учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся	Интерактивные листы по основным предметам школьной программы; онлайн-викторины; онлайн-газеты; мастерская «Очумелые ручки»; обучающие видеофильмы и игры; полезные ссылки; электронное портфолио ученика	<p><i>Для учеников</i></p> <p>Овладение комплексом УУД: расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, представление информации средствами ИКТ в графическом виде (таблицы, графики и пр.); формирование регулятивной компетентности (постановка цели ведения портфолио, определение задач, рефлексия); развитие творческих способностей, воспитание эстетической культуры и трудолюбия учащихся, способности воспринимать и чувствовать прекрасное</p>
Формирование единого информационного пространства для родителей, учеников и педагогов	Электронная доска объявлений; комментарии к записям в блоге; слайд-шоу; онлайн-анкетирование; опросы, советы родителям и ученикам; методическая копилка и публикации (для педагогов); мастерская по созданию блога (для всех желающих)	<p><i>Для учителя</i></p> <p>Совершенствование опыта использования мультимедийных средств в образовательном процессе; освоение технологии дистанционного обучения (разработка материалов урока для заболевших детей, индивидуальных и групповых материалов для самостоятельной работы учащихся, работа с электронными тетрадями); быстрая обработка результатов онлайн-тестирования, обобщение и систематизация собственного опыта; участие в профессиональных интернет-проектах, творческих конкурсах, исследовательской деятельности; создание методической копилки уроков и внеклассных мероприятий; продуктивное экспресс-общение: обмен знаниями, опытом, находками и идеями.</p> <p><i>Для учеников</i></p> <p>Формирование информационно-коммуникационных компетенций (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах разного уровня); создание электронных портфолио достижений (заметки, фотографии, творческие работы); социализация (мобильное общение с одноклассниками с целью обсуждения совместных дел).</p> <p><i>Для родителей</i></p> <p>Мобильное общение с педагогами и родительской общественностью; индивидуальные консультации по проблемам воспитательного и педагогического процесса; участие в творческом процессе развития своего ребенка, его достижений</p>



В отличие от обычных викторин, в *онлайн-викторине* ученики сразу могут видеть свой результат, получить оценку и узнать правильные ответы, а учитель получает готовую сводку ответов в процентном отношении. Для организации онлайн-викторины важно правильно выбрать тему. Она должна быть интересна и полезна для учеников. Вопросы могут быть с единственным ответом, несколькими ответами или открытым ответом. Количество заданий варьируется в пределах 10 (для I класса их может быть 5–7). Ученикам предлагается инструкция по работе с поисковиками и печатной информацией. Одна группа учащихся ищет ответы в энциклопедиях, а другая использует ресурсы Интернета. Таким образом, они осваивают расширенный поиск информации с использованием различных средств.

Онлайн-газета предполагает коллективную деятельность учеников по ее созданию. Школьники являются соавторами и редакторами собственных публикаций. Коллективно обсуждается тема газеты, ее рубрики, продумывается расположение материала на странице. Дома каждый ученик заходит с родителями по ссылке на редактируемую газету и с помощью инструментов ИКТ загружает свой материал по теме (тексты, фото, картинки, проблемные вопросы, загадки, необычные истории, сказки, пословицы, видео). В классе обсуждается размещенный в газете материал, а в результате получается реализованный коллективный проект в форме онлайн-газеты.

Большие возможности для развития творческих способностей младших школьников предоставляет образовательная область «Технология». Однако по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 ч в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет организации в блоге *мастерской* «*Очумелые ручки*». На ее странице школьники могут познакомиться с терминами (аппликация, макраме, мозаика, оригами и т.д.), овладеть технологией изготовления и презентовать свои творческие работы.

Каждый ученик класса (по желанию) создает личную страницу или личный блог,

наполняя их своим содержанием. Такой продукт можно назвать *электронным портфолио ученика*, направленным на выявление интересов учащихся, наблюдение за их динамикой, оценку регулятивной компетентности. Ведение учащимися портфолио стимулирует к самодисциплине, самооценке и анализу своих достижений. Оно позволяет накапливать данные в электронном виде в течение многих лет; оценивать основные компетентности ученика за выбранный период; следить за изменениями в развитии школьника.

Электронная доска объявлений информирует учеников, родителей, педагогов о предстоящих и прошедших событиях в классе, школе, разнообразных конкурсах и результатах участия в них учеников и педагогов, на нее помещаются поздравления с днем рождения и другими праздниками.

Комментарии как инструмент блога позволяют организовывать обратную связь с участниками образовательного процесса. Она может осуществляться в ходе диалога читателей блога по поводу материалов, размещенных в нем. Существенное отличие блога от сайта — интерактивность. В блоге общение можно организовать как публикацию комментариев всех желающих к каждому материалу. Таким образом, у педагога появляется возможность проводить дополнительные консультации в сети, организовывать совместную сетевую работу над проектом или исследованием.

Другим способом организации обратной связи с читателями блога является проведение *опросов, анкетирование* и создание *слайд-шоу* о мероприятиях. Речь идет об установлении интернет-диалога между учителем-автором блога с его коллегами и семьями учащихся. Благодаря виртуальному общению родители могут быть в курсе происходящих событий в школе, на уроках, во время внеклассных мероприятий и образовательного процесса в целом, следить за успеваемостью и поведением ребенка.

Страничка «Для вас, родители» содержит полезные советы и рекомендации. Это средство «педагогического ликбеза» родителей, где рассматриваются проблемные вопросы о налаживании общения с ребен-



ком, особенностях возрастной психологии, вопросах развития, здорового образа жизни, даются консультации родителям плохо успевающих учеников и др.

На страничке «Учимся учиться» помещен материал для самостоятельной работы, который будет полезен ученикам и родителям при подготовке к тестированию, а также работе на уроках (тесты, тренажеры, памятки, развивающие игры, викторины и др.).

Странички «Методическая копилка» и «Публикации» созданы для коллег-педагогов, которые интересуются путями улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС с помощью применения современных образовательных технологий. В нашем блоге (<http://стерное.blogspot.ru/>) размещены материалы по проектной технологии обучения, ИКТ, технологии развития критического мышления и скорочтения, технологии проблемного обучения. В данном разделе коллеги находят разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования вышеуказанных технологий в учебном процессе, или общаются друг с другом.

Ученики быстро овладевают навыками работы в сети. Они могут также создать свой блог. Тогда учительский блог станет Центральным пультом управления ученическими блогами. Для организации помощи родителям и детям, педагогам в создании своего блога работает мастерская «Школа блогеров», состоящая из семи занятий. На первом занятии ее участники учатся создавать свой блог; на втором осваивают создание разделов блога, размещение ссылок на них (на главной странице блога) и узнают, как добавлять изображения в сообщения блога; на третьем пробуют вставлять в блог медиафайлы; на четвертом учатся создавать форму собственного опроса, узнают, как обрабатывать данные опроса и размещать в блоге его результаты; на пятом речь идет о создании онлайн-газеты с использованием специальных инструментов — виджетов; на шестом знакомятся с алгоритмом разработки онлайн-викторины, а на седьмом — создания интерактивного листа.

Результатом создания учительского блога (кроме повышения качества знаний, формирования и развития у школьников положительной мотивации к учебной деятельности) является и положительный социальный эффект, который заключается в:

- привлечении интереса родительской и педагогической общественности к жизни и деятельности класса;
- виртуальном и реальном вовлечении родителей в классные мероприятия, учебную деятельность детей;
- развитии навыков групповой работы и повышении ответственности за коллективный результат;
- развитии познавательного интереса учащихся к деятельности учителя;
- развитию школы как социокультурного центра села.

В заключение подчеркнем, что образовательный блог — это неотъемлемая, важная часть образовательного процесса, которая открывает перед учителем, родителями и учениками новую информационную среду и дает новые широкие возможности организации образовательного процесса и профессионального роста педагогов. Создавая блогосферу, все участники образовательного процесса моделируют альтернативное образовательное пространство.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волохонский В.Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность / Под ред. В.Л. Волохонского, Ю.Е. Зайцевой, М.М. Соколова. СПб., 2006.
2. Смирнова М.А. ИКТ в начальной школе: Классный блог — единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей. URL: <http://nachalka.com/ikt>.
3. Смирнова М.А. Образовательные блоги. URL: <http://nachalka.com/blogs>.
4. Рождественская Л. Такие разные блоги. URL: <http://ljudmillar.blogspot.com/2008/04/blog-post.html>.
5. Буракова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах. // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 7.