



## Правило взаимности — «золотое правило нравственности»

**О.Н. ВАСИЛЬЕВА,**

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории, школа № 2,  
г. Мосальск, Калужская область*

Образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) предполагает воспитание способности к духовному развитию и нравственному совершенствованию подрастающего поколения.

Почему возникла необходимость включения в школьную программу этого предмета? Почему на первом месте сейчас задачи воспитания личности? Разве раньше плохо воспитывали детей? Конечно же воспитывали хорошо. Но жизнь изменилась, к сожалению, на наш взгляд, не в лучшую сторону. Откуда у современного ребенка такая агрессия и жестокость? Ведь этому его не учат ни в школе, ни дома. Убеждены, дело в том, что на сегодняшний день не люди воспитывают людей, как это было раньше: в семье детей воспитывали родители, дедушки, бабушки, старшие дети, в школе — учителя, старшие школьники, вожатые. Сейчас наших детей больше воспитывает информационное поле: телевизор, Интернет. Данные статистики говорят, что дети садятся к компьютеру с четырех лет. Желание родителей уберечь детей от влияния улицы порождает большее зло. Если раньше дети во дворах гуляли, дружили, ссорились и мирились, договаривались о правилах игры, т.е. учились строить свои отношения в социуме, то сейчас этого нет. Нынешние дети — имитаторы. Они повторяют поступки героев телеэкрана и компьютерных игр, а часто героями оказываются даже не люди. Понятия добра и зла становятся понятиями относительными, и под эти понятия можно подвести любой поступок, поэтому так необходимо с современным ребенком говорить о нравственности, о нравственном и безнравственном поведении. Ребенку нужно объяснять, что влечений у человека может быть много, но дать волю он может не всем. Если человек идет

на поводу своих влечений, это и есть безнравственное поведение. Помочь задуматься над этим и другими не менее важными вопросами духовности человека есть цель курса ОРКСЭ. Задачей курса является формирование у учащихся рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни и в соответствии с этим к жизни других людей. На занятиях курса учитель имеет возможность поговорить с четвероклассниками о «золотом правиле нравственности», это правило есть во всех культурах, оно может сыграть исключительную роль в налаживании диалога при культурных конфликтах.

Что подразумевается под понятием «золотое правило нравственности»? Самую развернутую формулировку мы находим в Евангелиях от Матфея и Луки: «Итак, во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7, 2), «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк. 6, 31). Эти формулировки, изложенные в Нагорной проповеди, предопределили важное место «золотого правила нравственности» в истории культуры и философии. Оно прочно вошло в общественное сознание, стало основным разделом этики. Первые свидетельства о нем вызывают удивление. Во-первых, разные мыслители, не видевшие друг друга, формулируют его практически одинаково. Во-вторых, возникшее на заре цивилизации, оно характеризуется широким общечеловеческим кругозором, гуманистической завершенностью, к которой нечего прибавить в настоящее время. В-третьих, оно возникает приблизительно в одно и то же время в разных культурах. Совпадение формулировок связано с простотой «золотого пра-



вила». Оно элементарно не только по своей простоте, очевидности, но и по своему смысловому значению. Оно доступно для понимания каждого. Это первооснова духовно-практической жизни людей, фундаментальная истина.

«Золотое правило нравственности» учит:

Чего себе не желаешь, не делай того другим.

Сам не делай того, что осуждаешь в других.

Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними.

Согласно логике этого правила, человек действует нравственно тогда, когда его желания не противоречат желаниям других. Человек несет ответственность за свои поступки. Двойной запрет, содержащийся в нем, помогает человеку без затруднений дать нравственную оценку своим поступкам. Это правило является и правилом взаимности. Это означает, что отношения между людьми являются нравственными тогда, когда они взаимозаменяемы в качестве субъектов индивидуально-ответственного поведения: человек способен ставить себя на место другого и совершать такие поступки, которые могут получить одобрение со стороны окружающих. «Золотое правило нравственности» есть формула отношения человека к себе через его отношение к другим. Предполагается, что человек должен и хочет руководствоваться нормами, которые имеют достоинство всеобщности. Человек мысленно ставит себя на место другого или других, а другого ставит на свое место.

Но есть и другие варианты данной формулы: чем больше ты ценишь и уважаешь людей, тем больше ценишь и уважаешь себя; цени, почитай людей — и сам будешь почитаем. Проявляя уважение, человек активно внедряется в сознание другого человека и предлагает ему такую схему доброжелательных отношений, на которую рассчитывает сам. Правило взаимности охватывает весь круг нравственных поступков, служит основой для различения и определения моральных категорий добра и зла. В «золотом правиле нравственности» (правиле взаимности) выделяют три аспекта:

*психологический*: мы в состоянии понять потребности других людей, когда понимаем, в чем нуждаемся сами;

*моральный*: ни одно наше желание, даже самое сильное, не служит оправданием пренебрежения интересами других людей;

*духовный*: относясь к другим людям, как к самому себе, мы испытываем чувства глубочайшего единения всех людей.

По мнению ученых, «...специфичность «золотого правила» как сугубо нравственного феномена отразилась и в его языке. Повелительное наклонение дополняется сослагательным наклонением. Через повелительное наклонение формула «золотого правила» задает отношение человека к себе, а через сослагательное отношение к другим. Получается, что нравственность общезначима в качестве идеального проекта (в желаниях) и произвольна в качестве реального выбора (в поступках)».

Одним из самых важных навыков современного человека является умение находить точки соприкосновения с другими людьми. Сегодня четвероклассники, изучающие курс с ОРКСЭ, уже умеют вести диалог, рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Однако учащиеся этого возраста входят в наиболее сложный переходный подростковый период, и им необходимо помочь сориентироваться в окружающем мире, заложить крепкий фундамент нравственного поведения.

Не надо бояться задать учащимся вопрос: «Что необходимо делать для того, чтобы «золотое правило нравственности» (взаимности) действовало в вашей жизни?» Четвероклассники отвечают: «Нужно задуматься о своих поступках, любить себя и людей». На вопрос: «Как это правило помогает в жизни?» учащиеся отвечают: «Если мы делаем добро — оно к нам возвращается, если мы делаем зло — оно к нам возвращается». Важно донести до учеников мысль, что человек, который учитывает интересы окружающих, никогда не будет одинок: у него появится репутация надежного и порядочного человека, с которым приятно иметь дело, а это, в свою очередь, поможет ему в учебе, карьере, личной жизни; наконец, человек может себе сказать слова: «Моя совесть спокойна». Как хотелось бы,



чтобы сегодняшние младшие школьники могли сказать себе такие слова, пусть не сейчас, а позже, во взрослой жизни.

О «золотом правиле нравственности» мы с учениками говорим на любом уроке, а не только на уроках ОРКСЭ. Например, на уроке русского языка учащиеся повторяли, что такое антонимы. В выражениях нужно было вставить подходящие по смыслу слова.

Попробуй не наступить, а... (*уступить*).

Не захватить, а... (*отдать*).

Не отнять, а... (*поделиться*).

Не кричать, а... (*выслушать*).

Не разорвать, а... (*склеить*).

На таких и многих других примерах

учащиеся приходят к выводу, что «золотое правило нравственности» — это общечеловеческая ценность во взаимоотношениях между людьми. Хочется верить, что «золотое правило нравственности» станет жизненным ориентиром наших детей.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя. 4–5 классы: Справ. матер. для общеобразовательных учреждений. М., 2012.

Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. М., 1988.

## Мой ребенок будет отличником! Мой ребенок будет отличником?

### Родительское собрание в I классе

**В.И. ЛЫСЯНСКАЯ,**

*учитель начальных классов, школа № 46, г. Курск*

**Цели:** познакомить с факторами развития ученика, влияющими на успеваемость в школе; нацелить на оценку личных успехов собственного ребенка в обучении; дифференцировать понятия «успех» и «успеваемость».

**Оборудование:** подставки на столы с указанием фамилии, имени и отчества родителя; приглашения на собрание; раздаточный материал (папки-скоросшиватели с тремя карточками).

#### Ход собрания.

— Если сравнивать современное время и докомпьютерный период, то сейчас учителю одновременно и легче и сложнее готовиться к родительскому собранию. Не только он благодаря Интернету имеет доступ к большому объему информации, но и родители. Задача учителя состоит не в том, чтобы найти нужную и интересную информацию, готовясь к встрече с родителями. Он, как профессионал и носитель опы-

та многолетних наблюдений, должен познакомить их с результатом своих наблюдений, и как следствие высветить или спрогнозировать проблему, в которой оказался (или может оказаться) ребенок. Также он дает нужную информацию, способствующую тому, чтобы родители ушли с собрания с желанием подумать, проанализировать ситуацию, свое поведение, мнение, посмотрели на ребенка по-иному, с позиции приобретенных знаний и, возможно, изменили свое отношение к нему и возникшей проблеме.

Учитель показывает слайд со схематическим изображением этапов родительского собрания:

#### Этапы родительского собрания

Знакомство с фактами (результатами наблюдений) → Актуализация проблемы → Информация → Самоанализ → Возможное формирование нового мнения, отношения, поведения.