



Социальный сервис как системообразующий компонент образовательной среды

А.А. МУСИНА,

учитель начальных классов, гимназия № 33, г. Пермь

В статье представлена модель ИКТ-насыщенной образовательной среды, выделены категории пользователей образовательного социального сервиса и описаны формы их взаимодействия.

Ключевые слова: ИКТ-насыщенная среда, социальный сервис, интернет-ресурсы в образовании.

A.A. Musina, primary school teacher, gymnasium № 33, Perm

The social service as a system component of the learning environment

The article presents a model of ICT-rich learning environment, highlights the category of educational users of an educational social service and describes the forms of their interaction.

Key words: ICT-rich environment, social service, Internet resources in education.

Контакт с автором: musina_alfira@mail.ru.

При формировании универсальных учебных действий образовательные стандарты наряду с традиционными методиками предусматривают широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), формирование способности грамотно применять их являются важными элементами обучения на первой ступени начального общего образования. Одновременно ИКТ могут и должны широко использоваться при оценке сформированности универсальных учебных действий [1, 108]¹.

Совокупность средств, сложившихся на момент организации классного сообщества и используемых для организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, предусматривает сочетание очной и заочной форм обучения, систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о включенности обучающихся в разные виды учебной

деятельности и составляет в целом ИКТ-насыщенную образовательную среду.

Образовательная среда на основе технологии применения социального сервиса создает условия для системного использования доступных ресурсов в организации интегрированной деятельности учащихся, направленной на решение задач социализации и обучения школьников, учет их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Рассмотрим содержание каждого компонента ИКТ-насыщенной среды, представленной на рис. 1.

Образовательный социальный сервис является системообразующим элементом среды. Он не требует программирования, установки и настройки программного обеспечения, имеет много готовых тем для оформления, обладает функцией пополнения контента и публикации отзывов (комментариев). В совокупности с другими ресурсами он позволяет апробировать технологии смешанного обучения в разных предметных областях, эффективно совмещать электрон-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

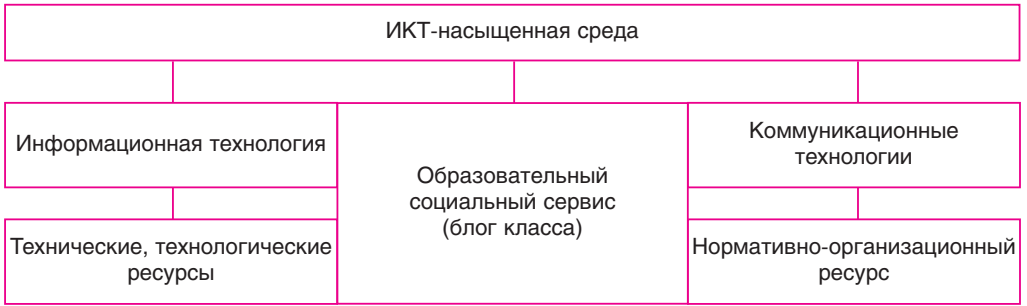


Рис. 1.
Структура ИКТ-насыщенной образовательной среды, формируемой
с использованием социального сервиса — блога

ную технику и практику ее использования в учебном процессе.

Информационная технология как система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации представлена как информационный ресурс, содержащий теоретические сведения о цифровых образовательных ресурсах, методические указания, примеры, алгоритмы применения электронных средств.

Технологический ресурс осуществляет взаимосвязь информационных, программных и технических условий, обеспечивающих функционирование и влияние среды как на процесс, так и на результат качества образования. Он включает современные программные средства, предназначенные для поддержки выполнения заданий, их демонстрации и передачи.

Нормативно-организационный ресурс обеспечивает организацию межличностного пространства в непосредственной или предметно-опосредованной форме, освоение способов взаимодействия в образовательной среде.

Информационная технология и технические, технологические ресурсы составляют природную и социальную среду жизнедеятельности, являются необходимым условием для производства (с использованием специальных технических средств) знаний нового качества.

В основе *коммуникационных технологий* лежит обмен информацией. Как ресурс

ИКТ-насыщенной среды она включает в себя набор средств с высокой степенью интерактивности, предназначенных для субъект-субъектной и субъект-объектной образовательной коммуникации, содержит элементы персонализации учебной среды и компоненты, обеспечивающие личностно-ориентированный подход к обучению.

Нормативно-организационный ресурс обеспечивает организацию межличностного пространства в непосредственной или предметно-опосредованной форме, освоение способов взаимодействия в образовательной среде.

Коммуникационные технологии и нормативно-организационный ресурс являются условием для самостоятельного проектирования образовательного процесса, отвечающего методическим потребностям учителя и ожиданиям учащихся, обеспечивают обучение через их сотрудничество.

Одним из показателей достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта является развитие способности не только искать, анализировать и применять, но и создавать новую информацию, которая может являться результатом исследования, эксперимента, моделирования, рефлексии. Одним из таких результатов назовем вторичные тексты обучающихся на учебные тексты в виде личностно-ориентированных сообщений в блоге, которые приобретают новые специфические дидактические свойства. Целенаправленное создание постов, комменти-



Дополнительные функции пользователей образовательной среды

Учитель (администратор)	Учителя-предметники	Учащиеся	Родители
Накопление, хранение, организация доступа к базам данных класса, встраивание информационных объектов — результатов применения способов решения учебных задач, экспортирование из PowerPoint, из диска Google и других форматов; планирование, организация внеурочной деятельности учащихся, направленной на получение опыта самостоятельного общественного действия за пределами среды школы	Организация ссылок на различную дополнительную информацию, размещенную на образовательных сайтах и сайтах издательств детских электронных журналов, библиотек; обеспечение применения ИКТ на всех уроках; реализация метапредметности как принципа интеграции содержания образования, обеспечивающего формирование целостной картины мира в сознании ученика	Описание окружающего мира и представление информации с помощью инструментов ИКТ; поиск недостающей информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; обмен продуктами деятельности в образовательном процессе через электронную почту, видеоконференцию, блог; участие в обратной связи и коллективной деятельности с помощью социальных сервисов Интернета	Доступ к информационной среде; совместное обсуждение качества образовательного процесса в социальном сообществе

рование чужих позволяют школьнику результативно общаться в сети, продуцировать значительное количество текстов разных жанров и стилей. Языковое разнообразие текстов демонстрирует умение школьников оценивать уместность слова и жанра в разных речевых ситуациях. Интеграция онлайн-приложений, редактора электронных таблиц, презентаций, графических изображений и веб-ресурсов позволяет создавать продукты деятельности другого уровня, сочетающие электронное и очное обучение младших школьников с их электронным и очным взаимодействием. Диск Google, являясь облачным хранилищем данных, служит постоянным местом хранения файлов, площадкой для выполнения учебных заданий, публикуемых в блоге.

Удобство добавления, чтения и поиска нужных сообщений предоставляет возможность сделать учебное сотрудничество в классе открытым для всех участников образовательного процесса. В социальном сервисе класса отображается процесс постановки учебной задачи, конструирования способа ее решения, установления связи между информационными объектами — продуктами учебной деятельности. Используя средства социального сервиса, обу-

чающиеся на уроке и вне его вступают в контакты по поводу учебного содержания, включающего интеграцию полученных знаний, умений из разных областей и образных представлений, накопленных в ходе решения учебных задач.

Учитель приобретает возможность точечного предъявления учебного материала (в виде дифференцированных, индивидуализированных и групповых заданий в режиме off/online) с учетом индивидуальных интересов, особенностей работы каждого школьника. В образовательном сервисе фиксируются планы необходимых действий, задания и этапы их выполнения, хранятся ссылки на коллекцию цифровых образовательных ресурсов и результаты прodelанной работы в Google-формах. Это дает учителю возможность оценивать достигнутые предметные и метапредметные результаты учащихся в интерактивном режиме.

Овладение способами самостоятельного познания, поиска, эксперимента, освоение навыков сотрудничества и работы в коллективе становятся основой сетевой активности. В сообществах, где учащиеся общаются со сверстниками из разных уголков страны, где они объединены общей темой, целью, формами работы и методами исследования,



происходит совершенствование технических и коммуникативных навыков, развивается сетевое мировоззрение, складывается определенный сетевой этикет и формируется сетевая ответственность. Ведение личной страницы в социальных сетях является показателем готовности младшего школьника взаимодействовать с пользователями разных социальных статусов и возрастных категорий, самостоятельно строить систему комментариев, формировать ответственное отношение к слову и действию в сети.

Для работы со средой участнику образовательного процесса необходимо иметь компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет и браузером (желателен Google Chrome, так как некоторые другие браузеры могут поддерживать не все возможности диска Google). Единый для класса аккаунт Google, созданный на базе персональных данных владельца блога-модератора (учителя начальных классов), становится решением технических вопросов и обеспечением безопасности.

В рамках действия модели среды с использованием образовательного социаль-

ного сервиса выделяются следующие категории пользователей: учитель (администратор блога), учителя-предметники (работающие в данном классе), учащиеся, родители. В зависимости от информационного вклада в ресурс каждого пользователя у них возникают дополнительные функции (см. табл. на с. 13).

Адаптация информационного содержания среды к субъектным потребностям и способностям каждого создает условия для системного использования доступных ресурсов.

Использование социального сервиса расширяет педагогическую практику, обогащает опыт применения средств ИКТ в решении задачи информационного обеспечения, продуктивного взаимодействия в глобальной сети Интернет, совершенствования технологии преподавания учебного предмета и отвечает стратегии развития российского образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.

Об одной из форм организации проектной деятельности

В.А. ЗАХАРОВА,

учитель начальных классов, школа № 224, Москва

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) предусматривается, что одним из основных критериев успешности усвоения курса средней школы является результат проектно-исследовательской деятельности. При этом предполагается, что в начале курса основной школы ученик должен определиться с тематикой будущей проектной работы. Понятно, что это возможно только в том случае, если он уже раньше попробовал себя в подобной работе. Иными словами, необходима система подготовки школьника, предполагающая преемственность между начальным и основным звеном школы.

В этой связи перед учителями I–IV классов встает очень непростая задача подготовки учеников к осознанному выбору направления своей будущей проектно-исследовательской работы. Для этого необходимо как минимум сделать следующее:

- раскрыть сущность проектно-исследовательской деятельности, познакомить с методами и формами этой работы;
- показать, что научный мир предоставляет неограниченные возможности для самореализации: важно только найти свое место в нем;
- объяснить, что мир представлен в школьном курсе определенными пред-