



происходит совершенствование технических и коммуникативных навыков, развивается сетевое мировоззрение, складывается определенный сетевой этикет и формируется сетевая ответственность. Ведение личной страницы в социальных сетях является показателем готовности младшего школьника взаимодействовать с пользователями разных социальных статусов и возрастных категорий, самостоятельно строить систему комментариев, формировать ответственное отношение к слову и действию в сети.

Для работы со средой участнику образовательного процесса необходимо иметь компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет и браузером (желателен Google Chrome, так как некоторые другие браузеры могут поддерживать не все возможности диска Google). Единый для класса аккаунт Google, созданный на базе персональных данных владельца блога-модератора (учителя начальных классов), становится решением технических вопросов и обеспечением безопасности.

В рамках действия модели среды с использованием образовательного социаль-

ного сервиса выделяются следующие категории пользователей: учитель (администратор блога), учителя-предметники (работающие в данном классе), учащиеся, родители. В зависимости от информационного вклада в ресурс каждого пользователя у них возникают дополнительные функции (см. табл. на с. 13).

Адаптация информационного содержания среды к субъектным потребностям и способностям каждого создает условия для системного использования доступных ресурсов.

Использование социального сервиса расширяет педагогическую практику, обогащает опыт применения средств ИКТ в решении задачи информационного обеспечения, продуктивного взаимодействия в глобальной сети Интернет, совершенствования технологии преподавания учебного предмета и отвечает стратегии развития российского образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.

Об одной из форм организации проектной деятельности

В.А. ЗАХАРОВА,

учитель начальных классов, школа № 224, Москва

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) предусматривается, что одним из основных критериев успешности усвоения курса средней школы является результат проектно-исследовательской деятельности. При этом предполагается, что в начале курса основной школы ученик должен определиться с тематикой будущей проектной работы. Понятно, что это возможно только в том случае, если он уже раньше попробовал себя в подобной работе. Иными словами, необходима система подготовки школьника, предполагающая преемственность между начальным и основным звеном школы.

В этой связи перед учителями I–IV классов встает очень непростая задача подготовки учеников к осознанному выбору направления своей будущей проектно-исследовательской работы. Для этого необходимо как минимум сделать следующее:

- раскрыть сущность проектно-исследовательской деятельности, познакомить с методами и формами этой работы;
- показать, что научный мир предоставляет неограниченные возможности для самореализации: важно только найти свое место в нем;
- объяснить, что мир представлен в школьном курсе определенными пред-



метными областями, отражающими свойства окружающего мира, которые, будучи разными, все же имеют глубокие внутренние связи;

- создать такие условия, при которых ученики поняли бы, что проектно-исследовательская деятельность поможет изучить увлекательный, полный неожиданных открытий мир;
- познакомиться с технологией проектно-исследовательской работы, формировать навыки ее проведения и представления результатов.

Существует много форм организации такой работы в начальных классах. На протяжении многих лет мы организуем проектно-исследовательскую деятельность младших школьников, достигли положительных результатов, поэтому надеемся, что наш опыт может оказаться полезным.

Соответствующая работа началась задолго до того, как введение ФГОС сделало ее особенно актуальной. Вначале это были разнообразные проекты, выполняемые мотивированными учащимися. Однако вскоре стало ясно, что эффективность проектной работы будет выше, если систематизировать ее организацию. Так в классе появилась объединение «Академия любознательности», в рамках которого были распределены направления проектно-исследовательской деятельности по нескольким предметным областям, благодаря чему этой работой было охвачено подавляющее большинство учащихся. Для выполнения некоторых проектов стали создаваться рабочие группы, организаторами и руководителями которых становились мотивированные ученики. Это способствовало самоопределению учащихся, позволило проявить некоторым лидерские качества, а также помогло выявить одаренных школьников, требующих особого внимания и специфической организации дальнейшей работы с ними. Скоро эта деятельность вышла за пределы одного класса. В ней стали принимать участие дети из других классов.

В качестве примера работы, относящейся к этому периоду, можно привести литературный проект «Уроки доброты», занявший первое место среди групповых проектов Международного конкурса «Сказки

красивого сердца» в 2011 г. Первоклассники создали необычный календарь. В нем раскрылся смысл слов, определяющих духовно-нравственные ценности общества (доброта, милосердие, верность, сопереживание и др.). Календарь был иллюстрирован фотографиями и содержал сказку, в которой ученики описали причину и историю создания календаря.

На первый взгляд может показаться, что эта работа не имеет исследовательского характера. Однако, если принять во внимание, что она выполнена первоклассниками, станет ясно, что подбор слов для календаря, поиск их значений в различных словарях, выбор наиболее точного толкования и изучение компьютерной программы Microsoft Office Publisher, в которой был создан календарь, — все это является настоящим исследованием.

Следующим значимым этапом в совершенствовании системы организации исследовательской деятельности стало создание кружка для развития информационно-коммуникативной компетентности школьников, посещая занятия которого они учились решать технические проблемы, сопутствующие реализации проектной деятельности. Важно, что одной из форм занятий кружка стало создание проектов, основанных на компьютерной анимации, а также мультфильмов. В ходе занятий появилась идея привлечь к этой работе учителей-предметников, что явилось существенным вкладом в реализацию преемственности. Свообразным итогом стало создание мультипликационного фильма с английскими субтитрами.

Выбранная нами форма организации проектной работы — объединение «Академия любознательности» — предоставляет широкие возможности для выявления одаренных учеников и работы с ними. Приведем пример.

В рамках литературного направления две второклассницы исследовали вопрос о наличии у разных народов и разных авторов сказок с одинаковой сюжетной линией. За основу была взята сказка «Спящая красавица». Ученицам удалось подобрать девять сказок, сюжет которых подобен сказке Ш. Перро, найти сказку-первоисточник, появившуюся в XVI в., проиллюстрировать



найденные сказки рисунками и поделками, а также попробовать сочинить свои сказки с похожим сюжетом. В результате у одной из учениц обнаружилась явная литературная одаренность. По ее сказке был снят анимационный фильм, для чего пришлось подключить к этой работе старшую сестру сказочницы, ученицу VI класса. Так возникла идея создания совместных проектов учащихся начальной и основной школы. Кстати, сестры так увлеклись совместным творчеством, что ими была создана книга сказок (младшая сестра сочиняла, а старшая иллюстрировала их). Книга была показана на Всероссийской интернет-выставке достижений учащихся в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Проиллюстрируем благотворное влияние такой работы на реализацию преемственности между начальной и основной школой еще одним примером.

В рамках работы естественно-научного направления «Академии любознательности» нам с одной ученицей IV класса показалось интересным рассмотреть вопрос о связи массы и веса тел и связанные с этим заблуждения. Этот вопрос рассматривается в курсе физики средней школы, поэтому для понимания сути ученице потребовалось провести серьезное теоретическое исследование проблемы, а также поставить ряд опытов. Для проведения экспериментов ей понадобилась помощь сестры-первоклассницы, которая увлеклась работой настолько, что стала полноправным участником рабочей группы. Результатом явилась методическая разработка урока, посвященного разъяснению понятий *масса* и *вес* с привлечением демонстрационных опытов, помогающих понять их различия. В работе также показано, что масса тела часто ошибочно называется весом.

Возвращаясь к вопросу о преемственности, отметим, что у этой ученицы в V классе вряд ли возникнут проблемы с выбором направления проектно-исследовательской работы. Дело не в том, что она уже выбрала свой путь, а в том, что она готова выбирать, причем осознанно.

В настоящее время, особенно в связи с введением ФГОС нового поколения в ос-

новную школу, особенно остро стоит вопрос о максимальном охвате учащихся начальных классов проектно-исследовательской деятельностью с целью обеспечения преемственности. В этих условиях работа объединения «Академия любознательности» оказалась полезной. Знакомство первоклассников с научным миром и предметными областями происходит в ходе увлекательных занятий, включающих научные эксперименты. Если школьник заинтересовался чем-либо, то он может сразу включиться в проектно-исследовательскую работу в выбранном направлении, определив самостоятельно тему, или присоединиться к старшим ученикам, исследующим это направление, может работать индивидуально или создать рабочую группу.

Наше объединение дает возможность вести поиск по следующим направлениям: математическое, естественно-научное, филологическое, историческое.

Каждый ученик за время обучения в начальной школе может либо попробовать свои силы в различных предметных областях, либо надолго заинтересоваться какой-то одной проблемой и работать над ней даже после перехода в основную школу. Эта возможность обеспечивает тесными деловыми связями «Академии любознательных» с учителями-предметниками. В случае, если ученик, начав работать над темой, понимает, что он потерял к ней интерес, он может передать результаты своей работы другому, заинтересованному участнику, и продолжить поиск.

Система работы нашего объединения построена так, что ученик, даже при переходе от одной темы к другой, все равно приобретает навыки проектно-исследовательской деятельности, приближается к пониманию того, что будет ему действительно интересно. Наличие кружка, способствующего развитию технических навыков, делает работу объединения более эффективной. На протяжении всего курса начальной школы участники «Академии любознательных» учатся не только работать, но и достойно представлять, популяризировать результаты своей деятельности на различных уровнях: от внутриклассного до городского или даже международного.