



Технология формирования оценочной деятельности у первоклассников

Н.А. ЧЕРНОБРОВИНА,

учитель начальных классов

Сегодня приоритетной целью обучения является развитие школьника, что невозможно сделать без правильно организованной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий, в частности, умения адекватно оценивать свою деятельность. Оценкой можно вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но также и огорчить, записать в разряд отстающих, усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со сверстниками и взрослыми.

В процессе формирования оценочной деятельности первоклассников важно, чтобы эмоциональная реакция учителя соответствовала эмоциональной реакции ученика, они вместе радовались победам и огорчались неудачам. Учитель должен ориентировать школьника на успех, выражать уверенность в том, что его результаты могут быть изменены к лучшему. В этом случае ученик спокойно примет оценку педагога, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Работа над оценочной деятельностью младших школьников должна учитывать его психологические особенности: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и т.д.

Учитель должен стараться избежать субъективности оценивания. Нередко педагог делит школьников на отличников, хорошистов, троечников и, невзирая на конкретный результат работы, ставит отметку в соответствии с этим делением.

Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения материала. Любой вид оценки (включая и отметку) создает определенный эмоциональный фон и вызывает эмоциональную реакцию ученика.

Выдающийся вклад в решение проблемы безотметочного обучения внес Ш.А. Амонашвили. Он проводил эксперимент по безотметочному обучению. Некоторые формы оценивания Ш.А. Амонашвили мы удачно используем на уроках.

Помочь формированию самооценки младших школьников может «волшебная кисточка». Это отрезок, разделенный на высокий, средний и нижний уровни, который расположен горизонтально или вертикально. Крайняя правая точка (или верхняя точка) — это высший уровень, который достигается, если задание выполнено максимально приближено к образцу. Средний уровень (середина линейки) отмечается, если ученику не совсем удалось выполнить работу по образцу. Низкий уровень — задание выполнено неправильно, далеко от образца. Оцениванию с помощью «волшебной линейки» предшествует выбор критерия (грамотность, аккуратность, внимание и т.д.), по которому анализируется данная работа (в I классе речь может идти только про один критерий). После проведения самостоятельной работы и ее сравнения с образцом первоклассники оценивают себя по линейке. Для этого они рисуют линейку на полях тетради, напротив выполненной работы, и ставят на ней крестик на том уровне, которого, по их мнению, они достигли. Сразу после самооценивания проводится беседа, в ходе которой ученики обосновывают свой выбор, объясняя, что удалось или не удалось выполнить, над чем еще надо поработать. При проверке тетрадей педагог ставит крестик красного цвета в то место, где, по его мнению, он должен находиться. Если крестики совпали, то он обводит крестик ученика кружком.

Особое внимание надо уделять формированию прогностической оценки. Сделать это можно, используя знаки: «+» —



все знаю, «?» — не знаю, «?» — сомневаюсь. После объяснения и закрепления нового материала учитель задает вопрос: «Все ли понятно на уроке?» Первоклассники еще не могут адекватно оценить себя, поэтому отвечают положительно. Своеобразным тестом для данного утверждения и становится прогностическая оценка. Ученики получают небольшое по объему задание на изученную тему. После того как они познакомились с ним, учитель предлагает оценить их возможности по его выполнению и поставить на полях тетради знак «+», «-», «?», который отражает их прогностическую оценку. Затем школьники выполняют работу и сверяют с образцом. Если ученик в ходе прогноза поставил себе знак «+» и действительно не допустил ошибок, то он обводит плюс кружком. Значит, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником.

Для самооценки ученики используют сигнальные карточки. После выполнения работы они показывают улыбающегося человечка, если считают, что тема усвоена, задумчивого — если в чем-то не уверены.

В течение четверти мы используем листы самооценки по каждому предмету. Учитель рисует на листе формата А1 волшебный остров и много причалов, ведущих к нему (или волшебный замок, к которому ведет лестница). Каждый ученик получает изображение маленького корабля, на кото-

ром написана его фамилия. За удачные ответы на уроках первоклассники получают жетоны. После того как ученик накопил 5 жетонов, он продвигает свой корабль к острову на 1 «шаг». Побеждает тот, кто быстрее достигнет цели. Если 1–2 ученика добрались до цели раньше других, то они помогают одноклассникам.

Перед проведением диагностических работ, результаты которых фиксируются в специальной тетради «Дневник моего роста», ученики работают с изображением лесенки из трех ступеней. Они рисуют себя на ее ступеньках, в зависимости от того, как усвоили материал: нижняя ступенька — «не понял», вторая ступенька — «мне требуется небольшая помощь», верхняя ступенька — «я хорошо усвоил материал и могу выполнить работу самостоятельно». При проверке диагностических работ используется следующая шкала оценок: от 85 до 100 % — высокий уровень усвоения материала, от 65 до 84 % — средний уровень, от 40 до 64 % — уровень ниже среднего.

В «Дневнике моего роста» также фиксируется динамика роста техники чтения и счета в течение года.

Как показал опыт, работа с соответствующими таблицами в «Дневнике моего роста» позволяет ученику увидеть уровень его умения на определенный период и осознать, как он вырос по отношению к себе. Это является основой для формирования положительной мотивации учащегося к самостоятельной оценочной деятельности.