



Использование технологии развития критического мышления на уроках информатики

М.В. ЛАБЧУК,
учитель информатики

Цель современной школы — подготовка учеников к жизни в мире, характеризующимся большим объемом информации. Все более актуальными становятся следующие требования современной действительности: уметь пользоваться информацией, добывать, воспринимать, анализировать, транслировать, находить критерии ее оценки. Научиться работать с информацией — сложная задача, стоящая перед современным учеником. Следовательно, школа должна организовать образовательную среду таким образом, чтобы ученики овладевали информационной культурой и социальным опытом, развивали социальные навыки, формировали жизненные ценности.

Достижение данных задач может осуществляться с помощью особых стратегий, отличных от традиционных. Например, технология развития критического мышления (ТРКМ) позволяет добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников. Ее особенность заключается в том, что учащийся конструирует процесс обучения исходя из реальных и конкретных целей, отслеживает направления своего развития и определяет конечный результат. С другой стороны, использование ТРКМ ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех стадий [3]¹.

Стадия вызова настраивает школьников на получение новой информации, побуждает интерес к теме, определяет цели изучения нового материала. *На стадии осмысле-*

ния происходит анализ и ранжирование информации, а *на стадии рефлексии* информация, изучаемая на уроке, превращается в собственное знание.

В ходе применения данной технологии на протяжении трех лет при разработке уроков мы используем различные приемы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность².

Такие приемы, как «Корзина идей», «Кластер», «Дерево предсказаний», «Верные/неверные утверждения», помогают на стадии вызова выяснить, что ученики знают или хотели бы узнать по изучаемой теме, спрогнозировать результат, построить алгоритм деятельности.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от старого знания к новому. Этому способствуют приемы «Концептуальная таблица», «Бортовой журнал», «Фишбоун», «Зигзаг» и др.

Грамотно провести работу на стадии рефлексии помогают приемы «От обратного» (когда учащиеся отвечают на вопрос: «Что было бы, если...»), «Синквейн», «Рафт», «Диаманта».

Важно, чтобы в течение урока учащиеся возвращались к сформулированным ими целям урока, предположениям, самостоятельно организовали работу по изучению, дополнению пройденного и корректировали свою деятельность. Поэтому приемы, используемые на уроке, должны сочетаться, плавно перетекать из одного в другой, чтобы в любой момент урока можно было возвратиться к промежуточному результа-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*

² Описание приемов можно найти по ссылке <http://labchukmaria.fo.ru>.



ту. С этой целью можно использовать универсальные приемы и стратегии, такие, как «Сводная таблица», таблица «Знаю — Хочу узнать — Узнал», «Бортовой журнал» и др. Учителю необходимо предлагать школьникам творческие, проблемные, исследовательские и практические задания на основе изученной информации.

Использование ТРКМ на уроках информатики повышает у школьников мотивацию к учению и интерес к предмету, способствует более эффективному овладению приемами мыслительной деятельности в сфере информационных технологий.

Организация обучения в русле ТРКМ сопровождается парной и групповой работой, проведением дебатов и дискуссий, публикацией письменных работ учащихся. Описанная технология представляет собой целостную систему, формирующую регулятивные универсальные учебные действия, а значит, и навыки работы с информацией. Она направлена на развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

Универсальность методов и приемов ТРКМ заключается в том, что их можно использовать во время изучения всех дисциплин в любом учебном заведении, не затрачивая практически никаких матери-

альных ресурсов, а опираясь лишь на силу своего ума.

Подчеркнем, что данная технология не отвергает традиций классического образования и требований образовательных стандартов. Напротив, она опирается на них и гармонично включается в учебный процесс, позволяя учителю реализовывать новые цели образования, связанные с формированием универсальных учебных действий у учащихся.

Работая по ТРКМ, нам удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бутенко А.В., Ходос Е.А.* Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пос. М., 2002.
2. *Загашев И.О., Заир-Бек С.И.* Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003.
3. *Заир-Бек С.И.* Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4.
4. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М., 2004.
5. *Кабанова-Меллер Е.Н.* Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся. М., 1968.