



## Всероссийский круглый стол

26 марта 2015 г. на базе гимназии № 1539 (структурное подразделение № 1) Северо-Восточного административного округа г. Москвы (руководитель *Т.В. Маркова*) всероссийским научно-методическим журналом «Начальная школа», Институтом педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, кафедрой методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Академии социального управления Московской области проведен Всероссийский круглый стол «**Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**» (ФГОС НОО). Круглый стол собрал 126 педагогов — преподавателей школ, вузов, колледжей, научных работников, методистов, студентов из разных городов России. Участники круглого стола отметили его безупречную организацию, современные технические возможности структурного подразделения № 1 гимназии № 1539, познакомились с системой внеурочной работы начальных классов этой школы, о которой рассказала методист по начальным классам *Л.И. Горохова*.

Несмотря на то что со времени выделения внеурочной деятельности в отдельную область во ФГОС НОО прошло более пяти лет, все еще существует большое число проблем с ее организацией: это и проблемы содержания, и финансирования, и подготовленности учителя, и создания соответствующих пособий. Названные проблемы были обозначены как темы для обсуждения на

пленарном заседании, которое открыла главный редактор журнала *С.В. Степанова*. Следует отметить, что все выступающие на пленарном заседании не только говорили о существующих проблемах в организации внеурочной деятельности младших школьников, но и предлагали пути их решения. Так, в выступлениях докторов педагогических наук, профессоров *М.П. Воюшиной* (Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург) и *Н.М. Коньшевой* (Московский городской педагогический университет) было названо важнейшее условие повышения качества внеурочной деятельности — тесная связь уроков и внеурочной работы.

О проблеме обеспечения внеурочной деятельности младших школьников учебно-методической литературой говорила доктор педагогических наук, профессор *Н.Б. Истомина* (Москва). Она предложила издавать пособия не только для школьников, но и для учителя, чтобы облегчить ему проведение внеурочной работы. Первые такие пособия подготовлены и изданы в издательстве «Ассоциация XXI век».

Роли внеурочной деятельности по русскому языку в повышении уровня интеллектуального развития младших школьников было посвящено выступление доктора педагогических наук, профессора *З.П. Ларских* (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина).

О необходимости подготовки будущих учителей к организации внеурочной деятельности младших школьников, о своем пятилетнем опыте подготовки студентов к внеурочной работе по математике рассказала профессор *Л.П. Стоилова* (Московский



городской педагогический университет). При обучении студентов использовалась программа, опубликованная в журнале «Начальная школа» в 2010 г. (№ 12). В опытном обучении проверена эффективность этой программы и выявлены проблемы: недостаточный уровень сформированности умений студентов, необходимых для решения задач, в том числе олимпиадных (для младших школьников), слабая подготовка к организации исследовательской и проектной деятельности по математике.

После пленарного заседания работали три секции: «Общепедагогические вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных условиях» (координатор *Л.П. Стойлова*), «Традиции и новации в организации внеурочной деятельности младших школьников» (координатор *Н.М. Белянкова*), «Художественно-эстетическая направленность внеурочной деятельности младших школьников» (координатор *А.В. Молчанова*). В ходе работы секций с сообщениями выступили более 45 человек.

В выступлениях на первой секции рассматривались общепедагогические вопросы внеурочной деятельности и конкретный опыт школ. В выступлении доктора педаго-

гических наук, профессора *Е.П. Суворовой* (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург) было показано, как в условиях внеурочной деятельности можно реализовать междисциплинарные связи; в докладе кандидата педагогических наук, доцента *О.И. Бадулиной* (Московский городской педагогический университет) внеурочная деятельность рассмотрена как фактор обеспечения эмоционального благополучия младших школьников; в выступлении кандидата педагогических наук, доцента *Т.А. Конобеевой* (Московский городской педагогический университет) проанализированы нормативные основы организации внеурочной деятельности. Опыт школ по организации внеурочной деятельности был представлен в выступлениях учителя начальных классов *О.П. Колосковой* (гимназия № 14, г. Одинцово Московской области), заместителя директора по учебно-воспитательной работе *Н.Г. Пономаренко* (лингвистическая гимназия им. А.Г. Столетова, г. Владимир) и многих других, рассказавших об организации такой работы в школах городов Иваново (выступление кандидата педагогических наук, доцента *С.М. Машевской*), Ельца (выступления доцента *Т.П. Микушовой*, старшего



преподавателя *А.М. Пашковой*, ассистентов *М.И. Швековой* и *М.И. Ларских*). Опытом подготовки будущих учителей начальных классов к внеурочной деятельности поделилась кандидат педагогических наук, доцент *Н.Б. Тихонова* (Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета).

Традиции и новации в организации внеурочной деятельности младших школьников обсуждались на второй секции. Проблемы современной поликультурной школы и возможные пути их решения были раскрыты в выступлениях кандидатов педагогических наук, доцентов *Н.М. Белянковой* (Армавирский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского), *И.П. Ильинской* (Белгородский государственный университет), кандидата педагогических наук, профессора *Т.М. Стручаевой* (Белгородский институт развития образования). Об опыте интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в формировании основ культуры прав человека у младших школьников рассказала кандидат педагогических наук, доцент *В.В. Горбенко* (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина). Кандидаты педагогических наук, доценты *Н.И. Наумова* (Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета), *Э.Л. Миронова*, *Л.И. Головина* (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина), *Н.А. Стефаненко* (Российский научно-исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва) говорили о возможностях внеурочной деятельности для решения проблем лингвистического и литературного образования учащихся. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе внеурочной деятельности по математике стало темой выступления преподавателя предметов математического цикла *М.Ю. Дроновой* и студентки *Т.К. Пеньковской* (Московский городской педагогический университет, педагогический колледж «Пресня»). Об организации, целях и задачах внеурочной деятельности по математике рассказала учитель *И.П. Тюленева* (ГБОУ «СОШ № 1191», Москва). Организации процесса формирования цен-

ностного отношения к познанию природы (на основе моделирования) посвятила свое выступление кандидат педагогических наук, доцент *И.Н. Гелетканич* (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина).

Выступления на секции «Художественно-эстетическая направленность внеурочной деятельности младших школьников» были посвящены как основным положениям научно-прикладных исследований по организации внеурочной деятельности в начальной школе, так и практическим аспектам ее осуществления в условиях реализации ФГОС НОО.

Кандидат педагогических наук *Д.В. Корнев* (ГБОУ ВПО «Академия социального управления», Москва) в своем выступлении затронул вопросы состояния, структуры и динамики поликультурного образования в системе внеурочной деятельности учащихся начальной школы. В докладе отмечалась необходимость учета аспектов межкультурной коммуникации, совершенствования навыков работы с этнокультурным материалом.

На проблемах совершенствования подготовки учителей предметной области «Искусство» дополнительного педагогического образования к реализации программ внеурочной деятельности и перспективных направлениях внеурочной художественно-эстетической деятельности остановилась кандидат педагогических наук, доцент *Г.П. Сергеева* (ГБОУ ВПО «Академия социального управления»).

Интересным опытом по совершенствованию магистерской подготовки поделилась *Е.Д. Ходоренко* (Институт системных проектов, Московский городской педагогический университет). Ею были рассмотрены возможности дисциплины художественно-эстетического цикла в формировании профессиональных и общекультурных компетенций учителей начальных классов, использование потенциала интегративности учебных дисциплин художественно-эстетического цикла для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

С докладом-презентацией об основных подходах, условиях и моделях организации внеурочной деятельности обучающихся



ся в образовательной организации выступила кандидат педагогических наук, доцент *А.В. Молчанова* (ГБОУ ВПО «Академия социального управления»). Ею были предложены и обоснованы три модели организации внеурочной деятельности, продемонстрированы преимущества каждой из них.

*И.А. Переверзева* (ГБОУ ВПО «Академия социального управления») на практическом материале продемонстрировала создание моделей познавательной образовательной среды на музыкальных занятиях.

Кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник *М.Ю. Новицкая* (Федеральный институт развития образования, Москва) развернула дискуссию по поводу интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Информационно-образовательная среда УМК «Перспектива» представлена в ее выступлении как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся.

Учитель *С.В. Демьянская* (МОУ «Каменская СОШ № 1», Дмитровский район, Московская область) акцентировала внимание участников секции на особенностях создания исследовательского проекта в рамках внеурочной деятельности: от замысла до реализации. В своем выступлении докладчик показала возможности овладения специальными навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Различные виды проектной деятельности и их организацию в начальной школе рассмотрела в своем выступлении методист по начальным классам структурного подразделения № 1 гимназии № 1539 *Л.И. Горохова* (Москва). Ею продемонстрированы примеры разных проектов учащихся (творческий, приключенческо-игровой, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный, монопроект и межпредметный).

Учитель музыки *О.Н. Третьяк* (МБОУ «СОШ № 9», Красногорский район, Московская область) в своем выступлении-пре-

зентации представила опыт вокально-хоровой внеурочной деятельности младших школьников. Знание особенностей возрастного диапазона помогает руководителю хора правильно распределять учащихся по партиям. Обращая внимание на звучность голоса, его индивидуальные качества, учитель может создать (особенно во внеурочной деятельности) благоприятные условия для естественного развития тембровых качеств каждого голоса обучающихся.

Об особенностях коллективного музицирования в первых классах начальной школы (в рамках внеурочной деятельности) рассказала в своем докладе-презентации с использованием видеофрагментов занятий со школьниками учитель музыки *Т.Н. Иванова* (МБОУ «СОШ № 1», г. Чехов, Московская область). Представленная слушателям программа направлена на решение проблемы профессионального руководства формированием музыкальных пристрастий детей и подростков, а также проблемы организации их досуга и социализации. Программа базируется на следующих концептуальных идеях: «вокал — это творчество», «вокал — это познание», «вокал — это труд».

Рассмотрению вопросов организации занятий в начальной школе по программе внеурочной деятельности «Ритмика» было посвящено выступление *М.А. Дорожкиной* (ГОУ «Лицей № 4», г. Юбилейный, Московская область). Ею с использованием видеофрагментов занятий были раскрыты основные темы программы и формы контроля уровня обученности школьников

Учитель изобразительного искусства *Е.Г. Макарова* (МОУ «СОШ им. М.С. Трифонова») представила оригинальную авторскую программу внеурочной деятельности младших школьников «Рисунок и живопись», в основе которой лежат арттерапевтические техники работы с обучающимися. Значимость этого учебного курса определяется нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие творческого потенциала воспитанника, получение эмоционального опыта эстетического восприятия мира, что не только помогает школьникам в дальнейшем обучении по разным дисциплинам, но и становится ос-



новой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом. Направленность на практический и проблемный подходы в обучении искусству дает возможность экспериментировать с разными художественными материалами, понимания их свойств, анализа средств выразительности. Доминирующее значение на занятиях имеют игровые и здоровьесформирующие технологии.

Дискуссию вызвал доклад кандидата педагогических наук *О.Н. Чернилевской* (ГБОУ ВПО «Академия социального управления») на тему «Формы внеурочной художественной деятельности обучающихся в начальной школе». Ею были продемонстрированы видефрагменты занятий с младшими школьниками, направленных на формирование у них личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, показаны современные способы активизации работы школьников.

Вопросы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в системе воспитательной работы анализировались в выступлении кандидата педагогических наук *О.В. Ибрагимовой* (ГБОУ ВПО «Академия социального управления»). На примере реализации общешкольного проекта «Мир русского дома» ею продемонстрированы возможности создания познавательной среды в активизации творческих возможностей учащихся для популяризации ценностей русской народной культуры, удовлетворения духовных потребностей учащихся, расширения понимания младшими школьниками исторических и культурных процессов.

Учитель *А.В. Становкина* (МОУ «СОШ № 1», г. Одинцово, Московская область) продемонстрировала возможности организации взаимосвязи между школой и музейными учреждениями. Предлагаемая ею программа внеурочной деятельности направлена на духовно-нравственное воспитание младших школьников на примере изучения истории и культуры своей страны. Актуальность выбора данного направления во внеурочной деятельности автор опреде-

ляет противоречиями, существующими между социальным заказом общества на формирование патриотических чувств и гражданской позиции личности и отсутствием этих качеств у учащихся; между знаниями учащихся о патриотизме и неумением применять их в жизни.

В ходе подведения итогов работы круглого стола было отмечено, что во многих школах идет постоянный поиск содержания и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, направленных на их всестороннее развитие; постепенно меняются методы и технологии проведения внеурочных занятий — они все больше направлены на развитие способностей детей, их интереса к познанию. Чтобы улучшить организацию внеурочной деятельности детей в школе, необходимо активнее вести работу по созданию соответствующих пособий для учащихся и учителей, а главное — улучшать подготовку к этой работе будущих учителей начальных классов в вузах. Было высказано пожелание способствовать созданию на основе профессионального партнерства единого образовательного пространства для подготовки компетентных специалистов к воспитанию и обучению подрастающего поколения в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников.

Участники круглого стола единодушно отметили своевременность и плодотворность проведения круглого стола по вопросам внеурочной деятельности в начальной школе, профессиональный уровень его организации.

Отметим, что тематика круглого стола вызвала интерес и у читателей журнала «Начальная школа», которые стали заочными участниками этого мероприятия.

*Материалы подготовлены  
Л.П. СТОЙЛОВОЙ, А.В. МОЛЧАНОВОЙ*

Начиная с № 8 2015 г. редакция начинает публикацию материалов участников круглого стола.