



Формирование коммуникативной компетентности учащихся при подготовке внеклассного мероприятия

Н.А. КЛИНШОВА,

доцент, Московский государственный областной гуманитарный институт,
г.о. Орехово-Зуево, Московская область

В свете новых государственных стандартов коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений.

Коммуникативная компетентность учащихся начальной школы имеет многогранный характер и ориентирована на содействие и сотрудничество в коллективе, благодаря которым в нем происходит становление и развитие личности будущих граждан России.

Важную роль в формировании коммуникативной компетентности учащихся играют внеклассные мероприятия, которые должны быть ориентированы не только на формирование интеллектуального, духовно-нравственного потенциала личности, но и развитие, прежде всего, коммуникативных действий, связанных с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, как сотрудничеством и как условием интериоризации.

Интеллектуальный аспект коммуникации, направленный на учет позиции собеседника по деятельности (во внеклассном мероприятии могут участвовать учащиеся разных классов), дает возможность преодолеть эгоцентрические позиции в межличностных и пространственных отношениях младших школьников, ориентирует их на понимание возможности различных точек

зрения. На внеклассных занятиях духовно-нравственной тематики (например, на празднике «Духовно-нравственные традиции русского воинства»)¹ учащимся предоставляется возможность осмыслить и понять чувства, мысли, стремления и желания людей, чей духовный и нравственный подвиг остался в веках.

Коммуникация как кооперация помогает учителю, учащимся и родителям согласовать усилия по достижению поставленных целей, организации и осуществлению совместной деятельности (проведение открытого показательного внеклассного мероприятия).

В число основных составляющих организации и проведения внеклассного мероприятия могут входить:

1. Сбор необходимых сведений в исторической, художественной, духовной литературе и обмен между учителем, учащимися и родителями найденной информацией.
2. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия, подбор музыкальных, поэтических отрывков, видеозаписей.
3. Распределение ролей ведущих, выбор ответственных за подготовку (оформление газеты, составление презентации, поиск видеofilмов по теме, оформление аудитории, приглашение гостей).
4. Репетиции праздника, обеспечивающие преодоление ограничений в возможностях некоторых учащихся в умении выразительно читать литературный текст.
5. Включение различных моделей

¹ Разработка праздника «Духовно-нравственные традиции русского воинства (на примере жития святого праведного воина Ф.Ф. Ушакова)» представлена в приложении к журналу «Начальная школа» «Практика» (2015. № 6).



действий (публичное выступление, диалог, беседа) в общий способ деятельности (участие и выступление на открытом внеклассном мероприятии).

В результате проведения мероприятия формируются такие умения учащихся, как умение договариваться между собой, находить общее решение, умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение убеждать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, умение с помощью вопросов выяснить недостающую информацию, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу проведения внеклассного мероприятия.

Особое внимание должно быть уделено коммуникации как условию интериоризации. Учащиеся в ходе подготовки и проведения внеклассного мероприятия совершенствуют свою речь, учатся выс-

тупать перед аудиторией, используя свой внутренний интеллектуальный и культурологический потенциал. Работая в малых группах (3–5 человек) и получая индивидуальные задания, учащиеся проявляют смекалку, сообразительность, эрудицию, учатся задавать вопросы и строить высказывания.

Такой подход к проведению внеклассных мероприятий способствует созданию в детском коллективе благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.

Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС НОО: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Сб. статей. Орехово-Зуево: Ред.-изд. отд. МГОГИ, 2012.

Развитие познавательного интереса к природе у второклассников

Использование метода наблюдения во внеклассной работе по естествознанию

Л.Н. ВАХРУШЕВА,

заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования, Вятский государственный гуманитарный университет

Л.М. НЕГРУ,

учитель начальных классов, школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61, г. Киров

Известно, что младший школьный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой — его результатом. Таким образом,

воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них — к интересу на более высокой ступени.

Проблема познавательного интереса — одна из наиболее трудных в педагогике. Большой вклад в разработку проблемы развития познавательного интереса и познавательных потребностей внесли исследова-