



действий (публичное выступление, диалог, беседа) в общий способ деятельности (участие и выступление на открытом внеклассном мероприятии).

В результате проведения мероприятия формируются такие умения учащихся, как умение договариваться между собой, находить общее решение, умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение убеждать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, умение с помощью вопросов выяснить недостающую информацию, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу проведения внеклассного мероприятия.

Особое внимание должно быть уделено коммуникации как условию интериоризации. Учащиеся в ходе подготовки и проведения внеклассного мероприятия совершенствуют свою речь, учатся выс-

тупать перед аудиторией, используя свой внутренний интеллектуальный и культурологический потенциал. Работая в малых группах (3–5 человек) и получая индивидуальные задания, учащиеся проявляют смекалку, сообразительность, эрудицию, учатся задавать вопросы и строить высказывания.

Такой подход к проведению внеклассных мероприятий способствует созданию в детском коллективе благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.

Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС НОО: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Сб. статей. Орехово-Зуево: Ред.-изд. отд. МГОГИ, 2012.

## Развитие познавательного интереса к природе у второклассников

### Использование метода наблюдения во внеклассной работе по естествознанию

**Л.Н. ВАХРУШЕВА,**

заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования, Вятский государственный гуманитарный университет

**Л.М. НЕГРУ,**

учитель начальных классов, школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61, г. Киров

Известно, что младший школьный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой — его результатом. Таким образом,

воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них — к интересу на более высокой ступени.

Проблема познавательного интереса — одна из наиболее трудных в педагогике. Большой вклад в разработку проблемы развития познавательного интереса и познавательных потребностей внесли исследова-



ния Л.И. Божович [1]<sup>1</sup>, Н.Т. Морозовой [7], Г.И. Щукиной [8] и др.

По мнению Г.И. Щукиной, интерес побуждает школьника заниматься с увлечением не только на уроке, но и в ходе внеклассной деятельности. Под влиянием глубокого интереса школьник самостоятельно отыскивает книги по интересующей его теме, постоянно формулирует вопросы, адресованные себе и другим, от решения которых зависит более глубокий подход к ее изучению. К сожалению, учитель не всегда ставит перед собой задачу: сформировать познавательный интерес ученика как мотив учения. Чаще он считает необходимым и достаточным «пройти программу» и просто «заставить» ученика выучить необходимый материал и выполнить все домашние задания [8].

Не обнаружив в литературе определения, что же такое *познавательный интерес к природе*, мы попытались дать свое определение этого понятия. По нашему мнению, познавательный интерес к природе — это *эмоционально-положительное отношение к живому и неживому на земле, проявляющееся в мыслительной активности по проникновению в сущность познаваемого*.

Познавательный интерес для младшего школьника является важным новообразованием. Ценность его состоит в том, что он активизирует все психические процессы, выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

В опубликованной ранее статье [2] была представлена методика выявления познавательных интересов у детей младшего школьного возраста, поэтому мы не будем останавливаться на этом материале. Охарактеризуем лишь некоторые результаты, полученные нами в процессе выявления интереса к природе у учащихся II класса. Нами определены уровни познавательного интереса к природе у второклассников (табл. 1).

В качестве одной из форм работы по формированию познавательных интересов, на наш взгляд, может выступать организация внеклассной деятельности. Вопросы

внеклассной работы по естествознанию подробно описаны в работах Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой [3], Е.Ф. Козиной [4] и др. В них дана классификация, представлены основные требования, а также конкретные разработки для успешной организации внеклассной работы.

Одним из видов массовых внеклассных мероприятий являются праздники. Они проводятся и в школе, и во внешкольных учреждениях. Тематика праздников может быть самая разнообразная, например, «Праздник урожая», «День птиц», «День леса» и др. Этим мероприятиям предшествует огромная подготовительная работа. К сожалению, часто все содержание природоведческих праздников сводится к последовательному показу номеров художественной самодеятельности на тему данного праздника. Природоведческие праздники надо рассматривать, прежде всего, как форму представления результатов какой-то деятельности учащихся, поэтому в них художественная самодеятельность должна выступать лишь фоном. Важной составной частью природоведческих праздников является выставка, в экспонатах которой отражена практическая деятельность учащихся [3].

Е.Ф. Козина выделяет другие виды внеклассных массовых мероприятий: экскурсии в музей, зоопарк, заповедник, планетарий и т.п. Обычно по числу участников они значительно менее массовые, чем праздники. Как правило, они проводятся с учащимися одного класса. Проводятся походы в природу, путешествия по экологической тропе, природоведческие олимпиады и др. Как видим, массовые внеклассные мероприятия носят эпизодический характер [4].

Значительно более регулярны групповые внеклассные занятия. Это, прежде всего, разнообразные кружки: юных геологов, юных географов, юных натуралистов, юных животноводов, юных цветоводов, юных лесоводов и т.п.

Из других видов групповых внеклассных мероприятий следует отметить факультативы. Как и кружки, факультативы учитывают индивидуальные интересы уча-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



## Характеристика уровней познавательного интереса к природе

Уровни познавательного интереса к природе	Компоненты познавательного интереса		
	интеллектуальный	эмоциональный	волевой
Высокий уровень познавательного интереса у ученика	Стремится по собственному желанию участвовать в анализе (например, после наблюдений за объектами природы), обсуждениях; по ходу могут возникать вопросы и желание самому найти на них ответы. Пытается выдвинуть свои гипотезы, разработать и «внедрить» свои идеи по охране природы	В ходе наблюдений за объектами природы с удовольствием обменивается мнениями со сверстниками и учителем, проявляет заинтересованность. По окончании наблюдений у ученика есть желание продолжить начатое	Постоянно обращается к серьезным источникам (словари, научная литература и т.д.). Ставит перед собой цели и задачи, выполнение которых требует длительного времени. Занимаясь каким-либо делом, ученик может делать неинтересную для него (либо трудную) работу столько, сколько нужно
Средний уровень познавательного интереса у ученика	Участует в анализе (например, после наблюдений за объектами природы) и обсуждениях, но только тогда, когда его спросят. У него могут возникать вопросы, но не всегда есть желание самому найти на них ответы, предпочитает получить готовый ответ	В ходе наблюдений за объектами природы обменивается мнением со сверстниками и учителем, если в этом возникает необходимость. Заинтересованность проявляет не всегда. По окончании наблюдений желание продолжить начатое может возникнуть, но вскоре сходит на нет	Не часто обращается к серьезным источникам (словари, научная литература и т.д.). Может поставить перед собой цели и задачи, но не всегда выполняет их, занимаясь каким-либо делом; неинтересную (либо трудную) работу выполняет по усмотрению
Низкий уровень познавательного интереса у ученика	Не стремится участвовать в анализе (например, после наблюдений за объектами природы), обсуждениях, у него не возникает вопросов	Заинтересованность не присутствует, не возникает желания продолжить начатое. Не возникает желания поделиться впечатлениями, обменяться мнениями	Вообще не обращается к серьезным источникам. Не ставит перед собой цели и задачи. К неинтересной (либо трудной) работе вообще не приступает

щихся, проводятся за рамками учебного времени. Однако, в отличие от кружков, они более регламентированы, так как предлагаются государственной программой и учащиеся обязательно должны выбрать какой-то факультатив (от них могут быть освобождены учащиеся, которые с трудом справляются с обязательной учебной нагрузкой).

Индивидуальная внеклассная работа более разнообразна, чем массовая и групповая, так как она в большей степени индивидуализирована, в значительной мере учитывает индивидуальные особенности уча-

щихся и предусматривает большую их самостоятельность. Это могут быть самостоятельные посещения детьми музеев, выставок, ботанических садов, зоопарков и т.п. Довольно распространенной индивидуальной формой внеклассной работы является чтение книг естественно-научного содержания [4].

Внеклассная работа не является обязательной и носит добровольный характер, поэтому успех выполнения внеклассных заданий зависит от того, как они предложены учащимся. Часто учитель записывает на доске номера страниц учебника и заданий



## Сравнительная характеристика форм работы по естествознанию

№ п/п	Параметры для сравнения	Формы работы		
		Урок	Внеурочная работа	Внеклассная работа
1	Обязательность проведения	Являются обязательными		Не является обязательной
2	Время проведения	Ограничен временными рамками	Не ограничены временными рамками	
3	Учет возрастных особенностей	Учитывают возрастные особенности		
4	Цели	<p><i>Образовательные:</i> формирование и развитие знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Воспитательные:</i> экологическое, эстетическое, нравственное.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие личностных качеств учащихся, их памяти, мышления, речи, экологической культуры, навыков учебного труда</p>	<p><i>Образовательные:</i> повторение, закрепление и применение на практике знаний и умений, полученных на уроке.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие личностных качеств учащихся, их памяти, мышления, речи и других психических процессов</p>	<p><i>Образовательные:</i> расширение эрудиции школьников, получение новых знаний посредством наблюдений и применение уже имеющихся знаний.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие личностных качеств ученика с учетом индивидуальных интересов</p>
5	Виды работ	Опрос, беседа, контрольные и проверочные работы и т.д.	Домашние задания, наблюдения, практические работы	Экологические игры, наблюдения
6	Место проведения	В основном школа	Школа, дом, парк	На базе домов и дворцов культуры, музеев, парков

из учебного пособия, а школьники механически переписывают это в дневник. При таком подходе дома у ученика может возникнуть немало проблем, что приводит к неоправданным затратам времени, снижает эффективность этой деятельности. По мнению З.А. Клепининой, учащиеся должны хорошо усвоить содержание и цель выполнения задания. В задании должна быть четко определена деятельность, что вытекает из особенностей задач учебного естествознания, а именно формирование знаний, умений и *способов деятельности*. Это накладывает отпечаток на формулировку заданий по внеклассной деятельности [3].

Внеклассная деятельность младших школьников может быть дифференцирована

на учителем. Так, слабым учащимся объем задания может быть ограничен образовательным минимумом. Для сильных учащихся задание может быть усложнено. На реализацию этого подхода рассчитаны разнообразные дополнительные пособия для учащихся.

Чтобы определить особенности внеклассной работы, необходимо дать сравнительную характеристику форм работы по естествознанию (табл. 2).

Таким образом, внеклассная работа имеет отличия от других форм работы: она не является обязательной, не ограничена временными рамками, предполагает использование других видов работ, проводится вне школы.



В ходе внеклассной работы могут быть использованы наблюдения. Наблюдение как один из основных методов изучения природы подробно описано в работах Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой [3], М.А. Медведевой [5] и др.

По мнению Е.Ф. Козиной, наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого уточняются отличительные признаки, изменения, происходящие в природных объектах. Наблюдение нацелено на расширение представлений о мире, выработку позитивной системы ценностей и установок по отношению к природе, на развитие воображения и эстетического восприятия окружающего, понимание собственных сложных взаимосвязей с природой и на воспитание экологической этики, а также развитие познавательной активности. Именно на этой основе формируются понятия, практические умения и навыки [4].

Для эффективного использования наблюдения во внеклассной работе необходимо выполнять требования по организации внеклассной работы с использованием метода наблюдения; соблюдать технологию подготовки наблюдений и этапы; использовать различные приемы и формы записи результатов наблюдений; четко формулировать задания; давать алгоритм выполнения; дифференцировать задания.

М.А. Медведева отмечает, что проведение любого наблюдения должно представлять собой последовательное выполнение четырех этапов:

1. Подготовительный этап: постановка и конкретизация исследуемой проблемы и задач наблюдения; выбор соответствующего объекта и ситуации; подборка способов фиксации наблюдаемого и интерпретации; вызов и стимулирование у детей интереса к объекту наблюдения. Приемы: краткая беседа, обращение к опыту, показ фрагментов диафильма, кинофильма, иллюстраций в целях подготовки к восприятию объекта.

2. Концентрация внимания на объекте. Приемы: использование эффекта неожиданности, постановка проблемных вопросов, использование загадок, стихотворений.

3. Исследование наблюдаемого объекта, нацеленное на отработку приемов правиль-

ного последовательного его обследования и предполагающее определенную помощь со стороны учителя при усвоении.

4. Заключительный: подведение итогов, закрепление полученных представлений о природных объектах, способах их обследования и фиксации [5].

Поскольку спектр объектов, за которыми проводится наблюдение, достаточно широк, следует особенно отметить многообразие приемов и форм регистрации его результатов. З.А. Клепинина предлагает следующие формы регистрации результатов наблюдения: графическая (рисунки, графики, схемы, диаграммы, таблицы, в том числе сравнительные); вербальная (сочинения-миниатюры, в дневниках наблюдений, индивидуальных тематических дневниках-буклетах: например, «Растем вместе – Я и мой комнатный цветок»); в виде формул. Л.Ф. Мельчаков называет следующие приемы: подробное описание определенной особи, группы животных организмов; имитирующие движения, поведение организмов и звуков природы; письменно фиксирующие (зарисовки в «Дневнике природы и труда», передача с помощью условных знаков или посредством очень коротких записей) [6].

Наша экспериментальная работа строилась в системе внеклассных мероприятий интегрированного курса «Окружающий мир». На основании анализа проведенных нами внеклассных мероприятий мы определили основные условия развития познавательного интереса к природе у младших школьников:

- использование наблюдений;
- новизна формируемых в процессе наблюдения знаний о природе;
- включение учащихся в разнообразную, самостоятельную деятельность;
- создание положительного эмоционального настроения.

Ниже приводим описание одного из проведенных нами внеклассных мероприятий.

### **Акция добрых дел «Спасение золотой рыбки»**

**Цели:** в процессе наблюдения формировать представления об особенностях строения рыб и ухода за аквариумными рыба-



ми; развивать познавательный интерес к рыбке как объекту природы; вызвать желание наблюдать и ухаживать за аквариумными рыбками; воспитывать бережное отношение к природе.

Мобилизующий этап.

На уроке окружающего мира один из учеников обнаружил в учебнике письмо (учитель положил его туда заранее). Ученик сообщил о находке и по просьбе учителя прочитал письмо вслух.

Текст письма

Ребята, нужна ваша помощь!!! Жду вас завтра после уроков в 209 кабинете! ПОМОГИТЕ! ПОМОГИТЕ! Оставляю вам подсказку:

Я повсюду и везде:

В кране, в чайнике, в реке.

Мною надо дорожить.

Без меня вам не прожить.

Учитель обратился к учащимся:

— Как вы думаете, о чем идет речь в подсказке? (Речь идет о воде.)

Действительно, речь идет о воде. Что же могло случиться? Кому понадобилась наша помощь? Это нам с вами предстоит узнать завтра.

На следующий день ученики с нетерпением ждали, когда же закончатся уроки. После уроков все дружно отправились к кабинету, указанному в письме.

Проблемная ситуация

— Сейчас мы войдем в кабинет. Мы знаем, что кому-то там нужна наша помощь, поэтому заходить будем организованно, очень осторожно. Будьте внимательны, чтобы ничего не упустить из виду. Нам нужно обнаружить того, кто нуждается в нашей помощи. (Войдя в класс, учащиеся обнаружили аквариум и подошли к нему.)

Наблюдение

— Вы догадались, кто просил вас о помощи? (Рыбка.)

Как вы думаете, какая помощь ей требуется? (Надо поменять воду в аквариуме.)

Мы будем менять воду и одновременно наблюдать за рыбкой. Очень важно соблюдать тишину, чтобы не напугать рыбку. (Учитель с помощниками меняет воду, комментируя свои действия, остальные учащиеся наблюдают.)

Теперь у рыбки чистая вода. Что-то из-

менилось в поведении рыбки? (Высказывания учащихся.)

Действительно, рыбка стала более активной.

Как называется эта рыбка? (Золотая рыбка.)

По каким признакам вы определили, что это золотая рыбка? (Высказывания учащихся.)

В каком произведении нам встречалась золотая рыбка? (В «Сказке о рыбаке и рыбке».)

Вспомните эти строки:

В третий раз закинул он невод —  
Пришел невод с одною рыбкой,  
С непростой рыбкой — золотою.

Кто автор сказки? (А.С. Пушкин.)

Оказывается, родина золотой рыбки — далекий Китай. Давным-давно, примерно 250 лет назад, на красоте рыбки обратили внимание путешественники-европейцы и привезли ее в Европу для разведения в аквариумах.

Вы уже сказали, что окраска тела и плавников рыбки золотистая. Рассмотрите ее внимательно еще раз. Обратите внимание: спинка у рыбки темнее брюшка. Что еще можно о ней сказать? Какая она? Какая у нее форма тела? Чем оно покрыто? (Ответы учащихся.)

Действительно, тело у рыбки обтекаемой формы, сжато с боков, заострено спереди и сужено сзади. Такая форма тела позволяет рыбкам хорошо плавать.

На теле рыбки имеется хвостовой плавник. Кроме того, плавники у рыбки есть на спинке, брюшке и грудке.

А теперь давайте попробуем привлечь внимание рыбки, для этого надо легонько постучать по стеклу. (Учитель осторожно стучит по стенке аквариума.)

Что произошло? Какой вывод можем сделать? (Ответы учащихся.)

Рыбка плывет на стук, значит, она слышит. У нее нет снаружи ушей, у нее внутреннее ухо.

Мы с вами смогли очень хорошо рассмотреть рыбку в чистой воде. Что лежит на дне аквариума? Как вы думаете, почему это все находится в аквариуме? (Ответы учащихся.)



Чтобы аквариум как можно больше был похож на природный водоем, на его дно кладут песок, гладкие камушки, ракушки, зеленые растения.

Теперь у рыбки в аквариуме чистая вода. Чем еще мы можем ей помочь? (Можем ее покормить.)

#### Кормление рыбки

— Может быть, кто-нибудь знает, чем питается золотая рыбка?

Золотые рыбки очень любят мотыля. Мотыль — это красная личинка безвредного комара-дергуна. За день одна золотая рыбка съедает четыре-пять личинок. Пинцетом или ложечкой нужно бросить в воду два-три мотыля.

Давайте накормим нашу рыбку. (Учитель кормит рыбку, учащиеся наблюдают.)

Также все аквариумные рыбки хорошо едят сухой корм — дафний и циклопов. Это очень мелкие рачки, которых специально ловят, а затем высушивают. Корм из них выглядит как порошок. Чтобы корм не расплывался по воде, его кладут только в кормушку. Рыбкам дают корма не больше, чем они могут съесть, чтобы не загрязнять аквариум. Для этого используют мерную ложечку. Кормят рыбок в одно и то же время.

#### Формулирование выводов

— Сделайте вывод, как обеспечить аквариумной рыбке комфортные условия. Как надо за ними ухаживать? (Ответы учащихся.)

Для того чтобы рыбки были здоровы, необходимо не только хорошо ухаживать за ними, но и относиться к ним бережно. Их нельзя пугать, ловить руками, с ними нельзя играть. Можно наблюдать, как они плавают, отдыхают и едят. Ими можно любоваться — ведь они такие красивые!

Мы помогли рыбке. Теперь у нее все хо-

рошо. Пора вернуться в класс. (Учащиеся с учителем возвращаются в свой кабинет.)

#### Рефлексия

— Кому понравилось помогать рыбке и наблюдать за ней — прикрепите к доске смайлик с улыбкой, кому не понравилось — смайлик без улыбки. (На доске появилось 23 смайлика с улыбкой и 1 смайлик без улыбки.)

Что особенно запомнилось, понравилось?

Завтра после уроков каждый из вас нарисует рыбку, и мы сделаем в классе выставку «Спасение золотой рыбки».

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Божович Л.И.* Познавательные интересы и пути их изучения // Изв. АПН РСФСР. 1955. Вып. 73.
2. *Вахрушева Л.Н.* Методы выявления познавательных интересов у детей 6–8 лет // Начальная школа. 2012. № 9.
3. *Клепинина З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пос. для студентов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. М., 2008.
4. *Козина Е.Ф.* Методика преподавания естествознания: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. М., 2004.
5. *Медведева М.А.* Наблюдения в начальной школе и ведение календаря природы и труда людей. Иркутск, 1961.
6. *Мельчаков Л.Ф.* Содержание и организация наблюдений при изучении природы и труда населения в начальной школе. Свердловск, 1968.
7. *Морозова Н.Г.* Учителю о познавательном интересе. М., 1979.
8. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.