



**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ  
НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР С. В. Степанова  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА О. Ю. Шарапова

**РЕДКОЛЛЕГИЯ:**

Т. М. Андрианова	С. Г. Макеева
Н. Ф. Виноградова	И. С. Ордынкина
Н. П. Иванова	А. А. Плешаков
Н. Б. Истомина	Т. Д. Полозова
В. П. Канакина	Н. Н. Светловская
Ю. М. Колягин	С. В. Степанова
Н. М. Конышева	Г. Ф. Суворова
З. П. Ларских	А. И. Холмкина
М. Р. Львов	О. Ю. Шарапова

**РЕДАКТОРЫ ОТДЕЛОВ:**

Воспитательная работа, трудовое обучение, математика	И. С. Ордынкина
Русский язык, чтение	О. А. Абрамова
Природоведение, изобразительное искусство, физическая культура	М. Н. Дементьева
Заведующая редакцией	М. В. Савчук

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Н. М. Белянкова	Г. П. Сергеева
Н. М. Бетенькова	М. С. Соловейчик
А. А. Бондаренко	Л. П. Стойлова
В. Ф. Ефимов	О. В. Тарасова
И. П. Ильинская	С. Е. Царева
Т. С. Пиче-оол	Г. С. Щеголева
П. М. Эрдниев	

В состав редакционного совета  
входят все члены редколлегии

Учредитель  
Министерство образования  
Российской Федерации

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ  
по печати 19 мая 2000 года  
Свидетельство ПИ № 77-3466

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

101000, Москва, ГСП,  
Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5.  
Тел./факс: (495) 624-76-17  
E-mail: nsk@n-shkola.ru

Макет, заставки	В. И. Романенко
Оформление обложки	Н. Н. Аксельрод
Художник	Л. С. Фатьянова
Технический редактор, компьютерная верстка	Н. Н. Аксельрод
Корректор	М. Е. Козлова

Отдел рекламы В. В. Попов  
Тел.: (495) 624-74-34

Электронная версия журнала:  
<http://www.n-shkola.ru>

Редакция журнала «Начальная школа»  
**НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**  
за содержание рекламных материалов

© «Начальная школа», 2015

8<sup>2015</sup>

Журнал  
Министерства  
образования  
Российской  
Федерации

Основан  
в ноябре 1933 г.

Автор современной  
концепции журнала  
В.Г. Горецкий

# Начальная ШКОЛА

## Уважаемые коллеги!

Подготовка подрастающего поколения к жизни в поликультурном пространстве — одна из тем этого номера.

**Поликультурное образование** составляет интегративную часть общего образования и ориентировано на формирование индивида, готового к активной, созидательной деятельности в развивающейся поликультурной и многонациональной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований.

Содержание поликультурного образования ориентировано на создание условий для социально-культурной идентификации личности, которая определяет ее статус при участии в межкультурном диалоге и обеспечивает ее первичным опытом изучения культуры; на формирование представлений о культурно-этническом многообразии мира как в пространстве, так и во времени; на воспитание терпимости, уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность.

Частным вопросам поликультурного образования и воспитания младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности были посвящены выступления участников Всероссийского круглого стола «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Представленные в этом номере статьи Т.А. Золотовой, М.Ю. Новицкой, И.П. Ильинской, Г.Р. Ганиевой — продолжение регулярных публикаций научных, методических и дидактических материалов для организации классной (урочной) и внеурочной работы, необходимых для формировании личности, духовного-нравственного мира школьника, его ценностно-ориентационной культуры, для достижения межнационального согласия и воспитания толерантности.



<b>К 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b>		
<b>Г.В. Зулунова.</b> Метро в годы Великой Отечественной войны . . . . .	<b>3</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ</b>		
<b>Н.В. Бабкина.</b> Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития . . . . .	<b>7</b>	
<b>Т.В. Гаврилова.</b> Метод проектов как средство коммуникативного развития . . . . .	<b>12</b>	
<b>Р.Р. Ахмедбекова.</b> Интеграция предметов — одно из условий формирования познавательной активности школьников . . . . .	<b>14</b>	
<b>С.В. Юргаев.</b> Развитие связной речи на уроках русского языка . . . . .	<b>17</b>	
<b>Ю.Г. Брошина.</b> Технология полноценного восприятия художественного произведения . . . . .	<b>21</b>	
<b>Е.М. Дукач.</b> Работа с информацией в справочной литературе . . . . .	<b>24</b>	
<b>Е.В. Курмачева.</b> Путешествие в лето . . . . .	<b>27</b>	
<b>Г.В. Крылова.</b> Научное общество — одна из форм работы с одаренными детьми . . . . .	<b>31</b>	
<b>КРУГЛЫЙ ГОД</b> . . . . .	<b>32</b>	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Н.Н. Светловская.</b> Теория и практика организации досуга современных младших школьников . . . . .	<b>33</b>	
<b>М.П. Воюшина, Е.П. Суворова.</b> Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности — условие повышения качества образовательных результатов . . . . .	<b>37</b>	
<b>Т.А. Золотова, М.Ю. Новицкая.</b> Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся . . . . .	<b>41</b>	
<b>А.В. Молчанова.</b> Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации . . . . .	<b>46</b>	
<b>Т.А. Конобеева.</b> Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников . . . . .	<b>52</b>	
<b>И.П. Ильинская.</b> Поликультурное воспитание младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности . . . . .	<b>56</b>	
<b>Н.М. Коньшева.</b> Новые возможности оптимизации проектной деятельности в школе . . . . .	<b>60</b>	
<b>Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова.</b> Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности . . . . .	<b>66</b>	
<b>М.Ю. Дронова Т.К. Пеньковская.</b> Использование компьютерных технологий в процессе внеурочной деятельности по математике . . . . .	<b>70</b>	
<b>Н.И. Наумова.</b> Лингвистические исследовательские задачи — одно из средств формирования универсальных учебных действий во внеурочной работе . . . . .	<b>72</b>	
<b>И.В. Иванова.</b> Программа внеурочной деятельности «Маленький принц» . . . . .	<b>77</b>	
<b>О.П. Колоскова.</b> Возможности дидактической игры в процессе интеллектуально-познавательной внеурочной деятельности . . . . .	<b>84</b>	
<b>Т.П. Микушова.</b> Организация внеурочной деятельности в сельской школе . . . . .	<b>87</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
<b>Г.Р. Ганиева.</b> Школьное краеведение в системе подготовки будущих учителей начальной школы . . . . .	<b>91</b>	
<i>Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках . . . . .</i>		<b>94</b>

**Часть тиража напечатана при финансовой поддержке  
партии «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ».**

На 1-й и 2-й сторонах обложки

использованы фотографии *И.И. Степановой*, учителя начальных классов школы № 14,  
г. Новочебоксарск

На 4-й стороне обложки

рисунок *Аси Коровиной*, Москва