



Метод проектов как средство коммуникативного развития

Т.В. ГАВРИЛОВА,

учитель начальных классов, школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Смоленск

Развитие коммуникативных возможностей человека в современном обществе становится чрезвычайно актуальной проблемой. Современное школьное обучение требует от школьника активного решения новых сложных коммуникативных задач, главная из которых — организация делового общения друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у учащихся умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию, что нужны деятельностные, групповые, игровые, проблемные и прочие коллективные формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит *методу проектов*, который ориентирует учащихся на коллективную, групповую, парную и индивидуальную деятельность, в ходе которой они приобретают коммуникативные умения. Преимущество метода проектов по сравнению с другими очевидно: в центре деятельности находится ученик, который вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний. Он дает учащимся возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои способности, применить уже имеющийся собственный опыт и знания. В процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Успешность этого метода определяется тем, что в команде нет лидеров, все члены команды равны, команды не соревнуются. Все проявляют активность и вносят свой вклад в общее дело. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие задание. Цель работы над проектом заключается в формировании у учащихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответ-

ственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Для достижения этой цели определяется ряд задач: развивать у школьников навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми), адекватную оценочную деятельность, активность, самостоятельность, формировать терпимость к мнению собеседника, вырабатывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать нежелательные черты характера и поведения. Осуществление метода проектов проходит в несколько этапов, на которых решаются разные коммуникативные задачи.

Первый этап — постановка проблемы. На этом этапе решаются такие коммуникативные задачи, как подготовка к развитию диалога с собеседником для получения информации.

На *втором этапе* происходит обсуждение проблемы, поиск путей разрешения проблемной ситуации, планируется необходимая деятельность, обсуждаются источники информации. На этом этапе также решаются коммуникативные задачи: развитие умений с помощью слова высказывать свои мысли и поддерживать диалог с учителем и сверстниками.

На *третьем этапе* ученики, применив необходимые знания, получают реальный и осязаемый результат. На этом этапе решаются задачи: умение слушать и слышать собеседника, умение высказываться, задавать вопросы, проявлять активное ответное отношение.

На *четвертом этапе* при подготовке презентации решаются речевые задачи развития связной монологической речи.

Применение проектного метода в начальном звене школьного обучения реально



и целесообразно. Однако работа над проектом достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учащихся постепенно. При разработке проекта от учеников требуется большая самостоятельность, умение работать с источниками информации. В I классе следует ограничиться организацией индивидуальных и коллективных игр. Работу над проектом целесообразно начинать во II классе. К этому времени у учащихся формируется ряд коммуникативных умений, к которым относятся умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников), умение управлять голосом (говорить четко, громко, чтобы все слышали), умение выражать свою точку зрения, умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, оригинальное решение).

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы: *мотивационный* (учитель способствует созданию положительного мотивационного настроя; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи); *планирующий* — подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий); *информационно-операционный* (ученики собирают материал, работают с источниками информации, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает); *рефлексивно-оценочный* (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов работы, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Вначале целесообразно организовать работу с информационным проектом, так как он наиболее прост для учащихся. Темы ученических проектных работ из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Ученики определяют тему проекта, в нашем случае это был проект «По страницам Красной книги». Класс делится на две группы. Каждая группа выбирает подтему своего научного исследования: 1-я группа — «По страницам Красной книги. Растения». 2-я группа — «По страницам Красной книги. Животные». Далее учитель объясняет, что задача состоит в том, чтобы ученики подготовили небольшое сообщение по данной теме и оформили его для представления

перед одноклассниками. Но для того чтобы сделать такое сообщение, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать ее и оформить. Определяются источники информации: ученические справочники и энциклопедии, телевизор, Интернет, а также возможность обратиться в библиотеку и спросить у взрослых. В каждой группе в течение нескольких дней идет сбор информации, а педагог в индивидуальном порядке работает с каждой группой, помогает делать выводы. После обобщения информации каждая группа приступает к подготовке сообщения по теме. Первые работы обычно очень короткие, они объединяются в общий альбом, чтобы получилась классная Красная книга. После этого каждый участник группы рассказывает о вкладе, который он внес в процесс работы. Важно не забывать похвалить докладчиков за работу, особенно отметить, что хорошо у них получилось. Важнейший результат такой работы — знакомство с общей схемой — планом проектной деятельности.

Темами следующих проектов были «Смоленский край. Выдающиеся земляки», «Первый отряд космонавтов» — к празднику Дню космонавтики, «Географические объекты в художественных произведениях».

Таким образом, благодаря использованию метода проектов формируются коммуникативные умения младших школьников; повышается эффективность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и привлекательной для учеников, развивается активность, самостоятельность учеников, укрепляется чувство социальной ответственности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М., 2006.

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000.

Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. Ижевск, 2010.

Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа. 2007. № 11. С. 12–14.