



Путешествие в лето

Е.В. КУРМАЧЕВА,

учитель начальных классов, школа № 8, с. Знаменское, Сухоложский район,
Свердловская область

Цели: создать условия для расширения представлений о правилах безопасного поведения на природе в летний период; содействовать развитию логических, интеллектуальных умений, совершенствованию коммуникативных навыков (выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах, следовать им).

Ход занятия.

Зеленеют луга,
В небе — радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовет купаться... (лето).

Верно, это лето. Лето — замечательное время года. Кто из вас любит лето? Расскажите, за что вы любите это время года. (Высказывания учащихся.)

Какое у вас настроение? Изобразите свое настроение, нарисовав в воздухе соответствующий смайлик. Итак, настроение у всех хорошее. Сядьте удобнее. Мы с вами отправляемся в путешествие! (Звучит музыка. Демонстрируется слайд «Луг».)

Это наша первая остановка. Где мы с вами оказались? (На лугу.)

Здесь очень много красивых цветов! Какие цветы можно встретить на лугу? (Ответы учащихся.)

Но даже в таком чудесном месте путешественников может подстергать опасность. (Звучит запись жужжания насекомых.)

Догадались, какая это опасность? (Ядовитые насекомые.)

Отгадайте загадки. (Учащиеся отгадывают загадки. Демонстрируются слайды с изображением пчелы, шмеля, осы.)

Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет,
Из него готовит мед?
(Пчела)

Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо.
(Оса)

Его фигура подвела —
Гораздо толще, чем пчела.
Полоски — словно у осы,
На брюшке — капельки росы.
Смотри, он плюхнулся на хмель —
Большой, мохнатый, толстый... (шмель).

Могут ли цветы обойтись без этих насекомых? (Не могут, так как они опыляют растения.)

Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать опасности при встрече с насекомыми, как себя от них защитить? (Нельзя разрушать их гнезда. Совершая прогулки на природу, надо одеваться в плотно прилегающую к телу одежду.)

Только что светило солнышко, стреко- тали кузнечики, весело щбетали птички, и вдруг... (Звучит запись звуков приближаю- щейся грозы.)

Какое явление природы приближается? (Гроза.)

Как нужно вести себя при грозе? (Отве- ты учащихся.)

Итак, в грозу нельзя находиться у водо- емов, стоять на возвышенности, прятаться под высокими деревьями, прислоняться к отвесным скалам, находиться возле метал- лических конструкций и линий электропе- редачи, держать при себе металлические предметы.

Во время грозы самое опасное место — возвышенности и холмы, поэтому надо най- ти низину, овраг, где можно укрыться. От высоких одиноких деревьев надо отойти не менее чем на тридцать метров. Чем выше дерево, тем больше вероятность попадания в него молнии. Если рядом уже есть пов- режденное молнией дерево — вероятность



второго попадания возрастает. Мокрая одежда повышает опасность удара молнии. Опаснее находиться на глинистой почве — она лучше проводит электрический ток, чем песчаная и каменистая. Нельзя находиться на открытой местности — лучше добраться до ближайшего леса. Во время грозы нельзя бежать и даже идти быстрым шагом. Передвигаться следует мелкими семенящими шагами. Если лес далеко, то надо найти невысокий куст и присесть на корточки, обхватив колени руками. Чем меньше места вы будете занимать на земле, тем лучше. Надо снять с себя все металлические предметы и украшения и положить их в пяти метрах от себя на землю. Знание правил безопасного поведения во время грозы может спасти вам жизнь. Давайте внимательно прочитаем правила, записанные на слайдах, и постараемся их запомнить. (Демонстрируются слайды. Заголовки слайдов читает учитель. Учащиеся читают «по цепочке» правила безопасности.)

Если гроза застала вас в лесу

Нельзя прятаться под деревьями, стоя во весь рост, — молния может ударить в дерево.

Нельзя ложиться на землю — чем больше контакт с землей, тем большая вероятность удара электрическим разрядом, который при ударе в землю распространяется по ней на десятки метров.

Не находите на опушках и возвышенностях.

Найдите низину или овраг и укройтесь в нем.

Как вести себя в грозу у водоема

Вода — отличный проводник электричества, поэтому находиться в ней во время грозы опасно. Электрический разряд по воде может распространяться на несколько километров.

Нельзя держать в руках удочки с металлическими деталями, в карманах — металлические предметы.

Быстро подплывите или причальте к берегу и постарайтесь добраться до поселка или ближайшего леса.

Опасно укрываться в прибрежных кустах, среди даже нескольких одиноко стоящих деревьев и тем более в открытом поле.

Если гроза застала вас на городской улице

Не прячьтесь на остановках общественного транспорта и под навесами. Зайдите в ближайший магазин.

Отключите сотовый телефон: магнитное поле, которое создает сотовый телефон даже тогда, когда вы по нему не говорите, «притягивает» молнию.

Оказавшись на улице, не пользуйтесь зонтом — в металлические спицы или острие может попасть молния.

Отойдите от стен домов, если рядом находятся высокие деревья, линии электропередачи, любое электрическое оборудование, антенны, металлические ограды или решетки.

Мы с вами вовремя повторили правила безопасного поведения, раскаты грома совсем близко. Где мы с вами можем укрыться от грозы? (В овраге.)

Мы нашли овраг, безопасное место. Чтобы не заскучать, выполним задание. Работать будете в группах. Каждая группа получает конверт и клей. (Учитель раздает конверты и клей.)

В конверте — лист картона и бумажные полоски, на которых записаны отдельные предложения. Расположите их в нужном порядке, чтобы получился текст. Наклейте полоски с предложениями на лист. (Учащиеся работают в группах.)

Проверим, как вы справились с заданием.

Восстановленный текст

Ветер внезапно налетел и промчался, воздух дрогнул кругом: уж не гром ли?

Не туча ли надвигается? Но вот слабо сверкнула молния... Да это гроза! Туча растет, передний ее край вытягивается рукавом, наклоняется сводом. Каков дождик? Каковы молнии? Кое-где сквозь соломенную крышу закапала вода на душистое сено... Но вот опять заиграло солнце. Боже мой, как весело сверкает все кругом, как воздух свеж и жидок, как пахнет земляникой и грибами!



О чем этот текст? Какие явления природы в нем описаны? Озаглавьте текст. (Ответы учащихся.)

Молодцы, вы отлично справились с заданием! Вот и гроза закончилась! Отправляемся дальше!

Ура! Ура! Ура!
 Прекрасная пора,
 Когда приходит лето
 И стоит жара.
 Я в погожие денечки
 Не люблю сидеть в тенечке.
 Я люблю купаться тут:
 Здесь есть пляж, песок и пруд.

Как вы думайте, о чем мы с вами будем говорить на следующей остановке? (О правилах безопасного поведения на водоемах.)

Какие неприятности могут подстергать человека во время купания? (Человек может пораниться, получить травму во время ныряния, попасть в водяную воронку, утонуть.)

У меня четыре конверта. В двух — история про Лунтика и в двух — про Незнайку. Первая и вторая группы прочитают историю про Лунтика, третья и четвертая — про Незнайку. Прочитайте эти истории очень внимательно, а затем ответьте на вопросы. (Вопросы даны на слайде.)

История Лунтика

Со мной приключилась такая история... Однажды, ничего не сказав бабушке Капе, я с Кузей отправился на речку в соседнюю деревню. Надо сказать, что раньше мы там с ним никогда не были... Стояла солнечная погода, был очень жаркий денек! Мы решили искупаться. Настроение у нас было отличное. Зайдя в речку, мы сначала купались у берега, а потом решили наперегонки доплыть до середины реки. Сначала мы не устали друг другу, потом Кузя стал отставать, и вскоре я услышал: «Помогите, тоню!» Я оглянулся и увидел, как Кузя начал уходить под воду. Я тут же бросился ему на помощь и еле-еле смог вытащить его на берег!

История Незнайки

Однажды со мной приключилась такая история... Выдался жаркий денек, и мы со Знайкой решили пойти на нашу речку. По дороге я купил лимонад в стеклянной бу-

тылке и быстро его выпил. Я хотел выбросить бутылку в кусты, но Знайка меня остановил. Он сказал, что на пляже есть урна. Придя на речку, я тут же бросил бутылку в воду. Хорошо, что Знайка этого не видел. Мне не хотелось идти к урне, до нее надо было сделать лишние десять шагов. А в воде бутылку все равно никто не увидит! Затем мы пошли купаться. Решили не заходить глубоко и весело плескались у берега. И вдруг... Я наступил на что-то острое, и мне стало так больно, что я громко вскрикнул! Знайка бросился ко мне и помог выйти из воды. Оказалось, что бутылка, которую я только что бросил в речку, разбилась и я наступил на осколки!

Вопросы

1. Что произошло с героем?
2. Кто виноват?
3. Правильно ли поступил герой?
4. Как бы вы поступили на его месте?
5. Что нужно делать, чтобы не попасть в такую ситуацию?
6. Что могло произойти с нашими героями дальше? Продолжите рассказ.

— Расскажите о правилах безопасного поведения на водоемах. (Ответы учащихся.)

Молодцы! Соблюдая эти правила, вы не попадете в беду! Мы с вами отправляемся дальше. (Звучит запись «Звуки леса».)

Куда мы попали? (В лес.)

Что можно делать в лесу? (Гулять, дышать свежим воздухом, любоваться природой, собирать ягоды и грибы.)

Физкультминутка

Мы пришли сегодня в лес,
 А в лесу полно чудес!

(Шагают на месте, потом встряхивают кистями рук.)

Дождь вчера в лесу прошел —
 Это очень хорошо!

(Хлопают в ладоши.)

Если ниже наклоняться,
 Можно ягоду сорвать.

(Наклоняются.)

Чтоб лесных грибов набрать —
 Надо ниже приседать.

(Приседают.)

— Какие бывают лесные грибы и ягоды? (Съедобные и несъедобные, есть ядовитые грибы и ягоды.)



Какие грибы и ягоды съедобные, а какие — несъедобные и ядовитые? (Ответы учащихся.)

Проверим, хорошо ли вы знаете лесные грибы и ягоды, отличаете ли съедобные от несъедобных. Съедобные грибы и ягоды будете «собирать» в корзинки, несъедобные — в ведерки. (Каждая группа получает карточки (на них изображены грибы и ягоды) и два конверта (на одном конверте нарисована корзинка, на другом — ведерко). Учащиеся выполняют задание.)

Молодцы! Хорошо знаете съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Какие опасности, кроме ядовитых ягод и грибов, могут встретиться в лесу? Какие правила безопасного поведения в лесу вы знаете? (Ответы учащихся.)

Отгадайте загадку:

С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
Шипит, злится,
Воды боится.

(Огонь)

Чем опасен огонь? Что может стать причиной пожара в лесу? (Ответы учащихся.)

Где еще мы можем столкнуться с огнем? (В лесу, дома и т.д.)

Вспомним, как нужно себя вести при пожаре. Каждая группа получит картинки, иллюстрирующие правила безопасности. Надо сочинить лозунг к каждой иллюстрации. (Учащиеся выполняют задание, затем проводится презентация лозунгов.)

Ну что ж, отправляемся дальше. (Звучит запись звуков городской улицы с оживленным дорожным движением.)

Догадались, где мы оказались? С какими опасностями можно столкнуться на дорогах? (Ответы учащихся.)

Какие правила здесь надо соблюдать? (Правила дорожного движения.)

Для чего нам надо соблюдать эти правила? (Чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие.)

Какие правила дорожного движения вы знаете? (Ответы учащихся.)

Сколько сигналов у светофора? О чем сообщает нам каждый сигнал? (Ответы учащихся.)

Давайте поиграем. (Учитель обращает внимание учащихся на макет светофора.)

Проверим, как вы реагируете на сигналы светофора. Увидите зеленый свет — идите вперед, красный — стойте на месте, желтый — шагайте на месте. (Проводится игра «Светофор».)

Наше путешествие закончилось. Где мы с вами побывали? Какие правила нужно знать, чтобы избежать опасных ситуаций? Давайте вместе ответим на эти важные вопросы. (Учитель читает вопросы, учащиеся на них отвечают.)

Как можно избежать укусов насекомых?

Где нельзя скрываться от грозы?

Как надо вести себя во время отдыха на водоемах?

Как избежать отравления грибами и ягодами?

Как правильно переходить дорогу? (Ответы учащихся.)

Занятие подошло к концу. Какое у вас сейчас настроение? Нарисуйте в воздухе соответствующий настроению смайлик.