



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1–4 классы. Пос. для учителей общеобразовательных учреждений. М., 2011.
3. Новицкая М.Ю., Чигрина С.Г. Мы живем в России! Метод. рекомендации по организации патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности у младших школьников. М., 2012.
4. Пешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия «Перспектива». 1–4 классы. Пос. для учителей общеобразовательных учреждений. М., 2011.
5. Окружающий мир: Метод. пос. с поурочными разработками. 1–4 класс. М., 2011–2014.
6. Электронные приложения к курсу «Окружающий мир» (система «Перспектива»). URL: <http://catalog.prosv.ru>.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации

А.В. МОЛЧАНОВА,

кандидат педагогических наук, научный сотрудник Академии социального управления, Москва

В настоящее время в России происходят серьезные изменения условий, в которых предполагается формировать личность школьника. Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря СМИ, Интернету, кино и пр. Их воздействие (не всегда позитивное) нередко является доминирующим в процессе воспитания.

Инновационностью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) является введение внеурочной деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала.

Внеурочная деятельность — это не традиционный урок, однако и она направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС НОО. При этом внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности: учебный процесс; система дополнительного образования; общешкольные воспитательные мероприятия различной направленности; воспитательная работа классного руководителя (ее выполняет учитель начальных классов); организация работы группы продленного дня; индивидуальная работа с учащимися. Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из них. Внеурочная деятельность — это особый вид деятельности, осуществляемой в рамках образовательного процесса. Во внеурочной деятельности нормативным документам выделяется пять направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока. Организация и осуществление внеурочной деятельности должны способ-



ствовать проявлению активности обучающихся, способствовать их успешному вхождению в социум и др.

Для осуществления внеурочной деятельности разработано большое количество программ, которые позволяют образовательной организации выбрать свой вариант работы.

Максимальный объем внеурочной деятельности — 10 часов в неделю. Уточним объем и количество программ внеурочной деятельности. В образовательной организации может реализовываться как одна программа внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю (с учетом 34 учебных недель, годовой объем 340 часов), так и 20 программ внеурочной деятельности в объеме 1 час в 2 недели (с учетом 34 учебных недель годовой объем каждой программы 17 часов). Возможны и другие варианты продолжительности программы внеурочной деятельности.

Чем больше программ внеурочной деятельности, тем больше задач можно решить, тем больше педагогических работников для этого можно привлечь. Малое количество программ внеурочной деятельности требует большего количества времени для осуществления поставленных целей.

Программа внеурочной деятельности может осуществляться в течение ряда лет (например, с I по IV класс), что позволит решать еще более сложные образовательные задачи.

Как выбрать название для программы внеурочной деятельности? Название программы должно отражать суть деятельности, в которую будет включаться обучающийся. Например, «Музыкальная культура родного края», «Театрализованные представления на свежем воздухе», «Творческое общение», «Коллективная творческая деятельность» и т.п. Это позволит обучающимся и их родителям понять предназначение этих программ. Не рекомендуется использовать в названиях программ формулировку воспитательных или учебных целей: «Патриотическое воспитание обучающихся» или «Интеллектуальное развитие школьников».

Во ФГОС НОО определены рамочные параметры организации внеурочной дея-

тельности, что позволяет выбирать наиболее оптимальную модель для конкретной образовательной организации. С учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов и составляющих ФГОС НОО выделим ряд возможных **подходов** к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

1. Организации внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития учащихся начальных классов.

Подход строится на основе понимания структуры внеурочной деятельности. Как было отмечено, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, что позволяет определить основную цель внеурочной деятельности: воспитание здоровой, духовно-нравственной, социально-активной, интеллектуально-развитой, культурной личности учащихся.

Для каждого направления разрабатываются свои программы. Наличие пяти направлений позволяет организовать тематические дни в работе с учащимися. К примеру, понедельник — день спорта и здоровья, вторник — день добрых дел, среда — день жизненных умений и навыков, четверг — день сообразительности, пятница — день встречи с культурой. Продолжительность каждого дня — около полутора часов. Каждый день организует разный педагог: классный руководитель, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования. Реализация подобной программы заканчивается итоговым событием, в ходе которого демонстрируются достигнутые достижения, которые собираются в портфолио каждого ученика начальной школы. Следует отметить, что возрастные особенности учащихся I–IV классов схожи, поэтому есть возможность вести внеурочную работу в каждой параллели и объединять их в рамках общешкольных мероприятий.

Другой вариант реализации данного подхода заключается в организации кружков дополнительного образования. Учитывая стремление младших школьников к самоопределению, важно создать ситуацию выбора, когда учащиеся могут выбрать из трех-пяти видов деятельности, но выбор следует сделать однородным: школьник вы-



бирает не между театром и футболом, а между футболом, ритмикой и оздоровительной физкультурой.

Общая логика остается та же: день занятий спортом, день творчества (театр, музыка, хореография), день познавательной деятельности (клуб интеллектуальных игр, научное общество учащихся), день социальной адаптации (клуб «Правовед», кружок «Хозяин в доме», клубы общения), день самопознания (волонтерское объединение, дискуссионный клуб).

2. Организации внеурочной деятельности в соответствии с основными чертами портрета выпускника основной школы.

Подход строится на основе портрета выпускника начальной школы, заявленного во ФГОС НОО: 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину; 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества; 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; 6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выделение в портрете выпускника базовых черт позволяет наметить следующие программы внеурочной деятельности:

- программа патриотического воспитания;
- программа обретения жизненных ориентиров;
- программа развития любознательности и интеллекта;
- программа достижения успехов в учебной деятельности;
- программа развития ответственности;
- программа развития коммуникативной культуры;
- программа здоровьесбережения и здоровьесозидания.

3. Организация внеурочной деятельности для достижения личностных результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших об-

разовательную программу начального образования (готовность учиться, способность к организации собственной образовательной деятельности, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме).

В этом случае программы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение конкретного личностного результата. Например, программа «Путешествие в мир прекрасного» способствует формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств учащихся.

4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации младших школьников.

Во ФГОС НОО представлены требования к Программе воспитания и социализации обучающихся. Выделим задачи, которые должны решаться в процессе реализации названной программы: 1) духовно-нравственное воспитание обучающихся как приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; 2) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; 3) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося; 4) формирование экологической культуры.

На основе каждой из этих задач может быть выстроена программа внеурочной деятельности.



Назовем **условия** качественной организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

1. Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем школьной жизни (участие в городских и районных соревнованиях и конкурсах, необходимость празднования Нового года и других праздников, разрешение конфликтов и т.д.) становится целенаправленным компонентом учебно-воспитательного процесса при наличии конкретной цели. При этом заявленная цель должна определяться на уровне совершенствования личности учащихся, а не только на уровне освоения содержания стандартов. В этом случае образовательная организация рассматривается как определенная воспитательная система, что представляет собой способ осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором совокупным субъектом воспитания становится упорядоченная общность педагогов, учащихся, родителей, а среда образовательной организации становится комплексным средством воспитания.

2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности. Уникальность внеурочной деятельности в образовательной организации заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

– системообразующая функция (построение системы школьной жизнедеятельности – нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники – определенной ценностно-смысловой направленности);

– компенсаторная функция (компенсация возможных недоработок учебного процесса – работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможности учащимся высказаться и продемонстрировать силы, таланты и т.д.);

– функция дополнительного образования (предоставление возможности учащимся для дополнительного углубленного изучения школьных предметов, освоения различных жизненных и культурных навыков);

– досугово-организационная функция (обеспечение педагогически целесообразного досуга и свободного времени учащихся);

– социально-воспитательная функция (социализация обучающихся, осуществление индивидуальной работы с учащимися);

– функция самореализации (реализация учащимися своих потребностей, желаний, увлечений).

3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности в образовательной организации можно выделить:

– систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизнедеятельности, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей;

– организацию работы с учащимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы школы;

– систему дополнительного образования в школе, позволяющую упорядочить деятельность секций, клубов и др.;

– организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательной организацией;

– деятельность группы продленного дня, обеспечивающую педагогически целесообразную организацию второй половины дня учащихся школы;

– систему внешкольной работы, которая направлена на упорядочение мероприятий, проводимых с учащимися вне стен школы (экскурсии, выездные сборы, походы, участие в различных конкурсах);

– систему индивидуальной работы с учащимися, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся.

4. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности. Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом, на наш взгляд, является еще недостаточно организованным. Несмотря на то что в последние годы предлагается широкий спектр сценариев и технологий проведения классных часов, школьных празд-



ников, внеурочных мероприятий, необходима серьезная разработка новых и эффективных воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе внеурочной деятельности. Особо следует отметить поиск эффективных технологий проведения воспитательных мероприятий.

5. Изучение интересов обучающихся и их потребностей. Качественное осуществление внеурочной деятельности невозможно без изучения интересов и потребностей учащихся. В обычной школе внеурочная деятельность и дополнительное образование строится на основе педагогических возможностей. К примеру, наличие педагога, увлеченного театром, ведет к созданию театрального коллектива, а педагога, увлекающегося вышиванием, к появлению соответствующего кружка. Образовательная организация, в которой регулярно в процессе анкетирования выявляются детские потребности и интересы, на основе которых идет подбор тематики и руководителей секций клубов и др., может считать это своим достижением.

6. Обеспечение результативности внеурочной деятельности. Можно выделить четыре составляющие, которые говорят об эффективности внеурочной деятельности: 1) изменение поведения школьника, формирование определенных навыков и умений, привычек; 2) изменение возможностей учащихся в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей; 3) изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для его индивидуально-личностного развития, формирование социально значимых качеств; 4) изменение ценностно-смысловой позиции младшего школьника, формирование системы социально значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления личности.

Повышение качества внеурочной деятельности в образовательной организации обеспечивается целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспита-

тельной системы, организацией системы школьных событий, разработкой стиля отношений в школе, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей, развитием дополнительного образования в школе, направленного на самореализацию учащихся, включением учащихся на основе школьного самоуправления в решение школьных проблем, совершенствованием воспитательной работы в классе, освобождение классного руководителя от перегрузки, оказанием психолого-педагогической помощи родителям в осуществлении семейного воспитания.

7. Уникальность созданной в образовательной организации системы внеурочной деятельности. Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности. Проведение опытно-экспериментальной работы по разработке новых способов осуществления внеурочной деятельности, наличие авторских программ, моделей, технологий, форм организации внеурочной деятельности свидетельствует о качестве проведенной работы.

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации можно принять за основу следующие *модели*, которые являются вариантами моделей, предложенных на федеральном уровне.

Первая модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках этой модели специалистами образовательной организации разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников. Программы следует разрабатывать с учетом их пролонгации на каждый год.

Программы внеурочной деятельности обучающихся в данной модели могут также разрабатываться по всем направлениям развития личности с учетом наличия площадок их реализации. При этом площадка



ми могут являться специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и другие помещения образовательной организации. В этом случае акцентируются социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности в ходе собственной практики.

Программы внеурочной деятельности следует формировать по модульному принципу (как для одного года, так и для нескольких лет обучения), что обеспечит возможность перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения.

Во *второй модели* организации внеурочной деятельности важная роль принадлежит педагогу-организатору. Модель может быть реализована в образовательной организации, в которой созданы соответствующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с организациями дополнительного образования детей); школа обеспечена соответствующими кадрами. В условиях реализации этой модели важно привлечение социальных партнеров.

Преимуществами модели являются: создание обучающимся условий для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности; обеспечение школьникам возможности перейти из одной группы в другую (в течение учебного года); обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Третья модель основана на использовании метода проектов. Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнения родителей. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательной организации, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделе-

нии наиболее актуальных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.).

Организационной особенностью модели является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года как для класса, так и для группы детей.

Преимуществом этой модели является то, что она может быть реализована в любых условиях: в малокомплектных, сельских и городских школах, в различных видах школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов). Занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех учащихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

В заключение перечислим *формы организации* внеурочной деятельности: это художественные студии, спортивные клубы и секции, объединения для краеведческой работы, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др. Все названные формы отличны от урочной, организуются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Разнообразие форм, определенных в стандарте, позволяет говорить о том, что реализовывать внеурочную деятельность могут педагоги различных категорий: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники и т.д. В связи с этим процесс освоения способов проектирования программ курсов внеурочной деятельности становится актуальным для большинства педагогических работников.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: Метод. рекомендации: Пос. для учителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солдкова и др. М., 2013.

Внеурочная деятельность школьников: Метод. конструктор: Пос. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Учеб. изд. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2010.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296. М., 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Учеб. изд. / Под ред. В.А. Горского. М., 2010.

Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников

Т.А. КОНОБЕЕВА,

кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией развития общего образования, Институт системных проектов, Московский городской педагогический университет

Происходящие в системе образования изменения во многом связаны с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), реализация которых должна обеспечить личностную, социальную и профессиональную успешность подрастающего поколения в условиях изменчивого мира.

Важная роль в достижении планируемых результатов образования отводится внеурочной деятельности, которая призвана создать необходимые условия для формирования и развития индивидуальности каждого обучающегося. Во ФГОС подчеркивается, что «основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» [4]¹.

Несмотря на то что начальная школа приступила к реализации ФГОС уже более четырех лет назад, организация внеурочной деятельности вызывает ряд вопросов. Например, в документах не приводится определение внеурочной деятельности, а выделены направления и формы ее организации: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [4].

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература», а в отдельных случаях и страницы в ней. — *Ред.*