



ют выводы, выбирают оптимальные взвешивания.

В дополнение к тетрадям (по просьбам учителей начальных классов) подготовлено пособие для учителя, которое поможет ему организовать деятельность учащихся на внеурочных занятиях. Оно содержит

программу внеурочных занятий «Учимся решать логические задачи» для I–IV классов; примерное тематическое планирование занятий с указанием тем, целей номеров заданий из тетрадей, методические рекомендации по организации деятельности учащихся при выполнении этих заданий.

Использование компьютерных технологий в процессе внеурочной деятельности по математике

М.Ю. ДРОНОВА,

преподаватель

Т.К. ПЕНЬКОВСКАЯ,

студентка, педагогический колледж «Пресня», Московский государственный педагогический университет

Современное изучение школьных предметов требует обеспечения всесторонней положительной мотивации учащихся к учению и принятию ими целей учебно-познавательной деятельности. Успешное решение указанной проблемы невозможно без включения в учебный процесс широкого спектра внеурочных занятий, особенно по математике.

Основное предназначение внеурочной работы по математике состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач и проблем, требующих интеграции знаний из различных областей математики. Приступая к проектированию процесса организации внеурочной работы по математике в I–IV классах, учитель начальных классов должен позаботиться о включении в свою деятельность новейших инновационных технологий. В основу планируемых результатов внеурочной работы по математике он должен заложить, прежде всего, развитие познавательных навыков учащихся, их умение самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве. Внеурочная работа по математике в рамках обучения в начальной

школе предполагает развитие у учащихся совокупности поисковых и исследовательских умений. В этих условиях преподавателю отводится роль разработчика и координатора деятельности школьников, которая может быть как индивидуальной, так и групповой.

В настоящее время инновационная технология как совокупность методов, приемов и средств обучения является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поэтому использования компьютерных технологий в процессе организации и проведения внеурочных занятий по математике представляется весьма своевременным. Работа с компьютерными программами на внеурочных занятиях по математике, как, впрочем, и по другим предметам, дает возможность оптимизировать учебный процесс, повысить качество усвоения материала, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Особо следует отметить, что необходимость применения информационных технологий в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации процессов и явлений.



На внеурочных занятиях по математике использование компьютерных технологий может иметь разноплановую направленность: обучающую, познавательную, проверочную и развивающую. Работа с ними позволит сформировать у младших школьников рефлексивные, поисковые, исследовательские и коммуникативные умения.

Пересмотр и оптимизация учебных планов в педагогических колледжах позволили уделить больше внимания практической подготовке студентов к их профессиональной деятельности, в частности, организации внеурочной деятельности. Проходя педагогическую практику, студенты нашего колледжа при проведении внеурочных занятий по математике во главу угла ставили формирование положительной мотивации у младших школьников к занятиям математикой. Одним из средств решения поставленной задачи явилось применение компьютерных обучающих программ по математике. Период прохождения практики ограничен, но те краткосрочные наблюдения, которые провели студенты, позволяют сделать некоторые выводы. Работа с компьютерными программами способствует формированию у младших школьников интереса к математике, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни. Использование компьютерных технологий позволяет сформировать у учащихся положительную мотивационную основу для учебной деятельности. У учеников активно формируются такие универсальные учебные действия, как понимание способов решения нестандартных задач, планирование своих действий в соответ-

ствии с поставленной задачей, оценивание их правильности.

Будущим учителям тоже понравилось использовать компьютерные технологии в процессе изучения математики во внеурочное время. Они считают, что это позволяет разнообразить деятельность учеников, осуществить индивидуальный подход, дифференцировать уровень сложности предлагаемого материала. Работа студентов в данном направлении активно способствовала развитию у них таких профессиональных компетенций, как умение организовывать образовательную среду на различных этапах обучения, анализировать и планировать учебный материал, фиксировать и оценивать промежуточные и итоговые результаты, осуществлять активный поиск в Интернете и многое другое. При этом студенты всегда помнили о том, что работа с компьютером может отрицательно сказаться на состоянии здоровья школьника. Они проводили компьютерные занятия с соблюдением всех гигиенических норм, понимая, что на них лежит ответственность за сохранение здоровья учащихся на каждом этапе нахождения их в школе.

Многим студентам запомнилось занятие в III классе, связанное с понятием *множество*. Оно проводилось в формате интеллектуальной игры с учениками, работающими по учебникам комплекта «Школа 2100», где изучаются элементы теории множеств. Красочная презентация, разнообразные игровые задания, работа в командах и активное межличностное общение способствовали всестороннему развитию личности учеников начальной школы.