



Возможности дидактической игры в процессе интеллектуально-познавательной внеурочной деятельности

О.П. КОЛОСКОВА,

учитель начальных классов, одинцовская гимназия № 14, Московская область

Внеурочная деятельность учащихся стала сегодня частью основного образования. Она нацелена на расширение образовательного пространства ребенка, освоение им новых видов учебной деятельности. Именно во внеурочной деятельности ученик может познавать свои возможности и раскрывать таланты, осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных.

Успешное овладение знаниями в начальных классах невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок, но его строгие временные рамки и насыщенность программным учебным материалом не всегда позволяют в полной мере развить интеллектуально-познавательные способности школьников. Эту проблему и помогает решить внеурочная деятельность, направлена которой волею выбирать сам учитель, исходя из особенностей контингента учащихся.

Нами был выбран курс О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». Цель данного курса — развитие интеллектуально-познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих внеурочных занятий.

Основными задачами курса являются:

— развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы);

— развитие психических интеллектуально-познавательных процессов (различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения);

— развитие языковой культуры и формирование речевых умений (четко и ясно изла-

гать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения);

— формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

— развитие интеллектуально-познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

— формирование и развитие коммуникативных умений (общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников);

— формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия по курсу «Юным умникам и умницам» проходят два раза в неделю. Они способствуют воспитанию самостоятельности и инициативности младших школьников. Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления интеллектуально-познавательной деятельностью. Одним из видов активной деятельности ученика является дидактическая игра. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и формированию личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) универсальных учебных действий. В процессе дидактической игры мир детства соединяется с миром науки. Интерес, удовольствие, желание победить — важные психологические эффекты дидактической игры. В игре ученик легче усваивает знания. Часто то, что на уроках



кажется трудным, даже недостижимым, во время игры без труда усваивается.

Одной из дидактических игр, успешно применяемых нами на занятиях по курсу «Юным умникам и умницам», является интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Содержание игры может быть как предметным, так и тематическим. Часто темы игры связаны с приближающимся праздником (например, «Новогодний праздник», «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!», «Космос» и т.д.) или каким-либо другим событием в жизни детей. Для проведения игры учащиеся делятся на команды. Команды занимают свои места (составленные вместе несколько столов) и выполняют задания. Мы используем две формы предъявления заданий игрокам: 1) карточки с заданиями в конвертах; 2) слайды с заданиями на экране. Вторая форма в большей степени похожа на телевизионную игру «Что? Где? Когда?». Члены жюри — бывшие ученики, ныне семиклассники, родители. Жюри подводит итоги после каждого тура. В конце игры каждая команда называет лучшего игрока. Жюри объявляет команду-победителя, которая награждается грамотой. Лучшие игроки команд получают статуэтки совы. Игра «Что? Где? Когда?» проводится один-два раза в триместр в классе и дважды в каждой параллели.

Ниже представлены задания из нескольких проведенных нами игр «Что? Где? Когда?».

Пример 1 (III класс)

Учащиеся делятся на три команды и получают задания в конвертах.

Задания для 1-й команды

Карточка 1 РУССКИЙ ЯЗЫК

Подберите имена прилагательные, характеризующие людей, о которых говорится в пословицах.

Язык без костей: что хочет, то и лопочет.
Ел, да устал, спал, да намаялся.

Карточка 2 МАТЕМАТИКА

Вставьте пропущенные знаки действий и скобки, чтобы получилось истинное равенство.

$$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 100$$

Карточка 3

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Кто варил кашу, применяя ум и смекалку? В какой сказке?

Как звали корову кота Матроскина?
Какого героя провели на пирожках?
Какого насекомого испугались все звери?
Как звали сестру доктора Айболита?

Карточка 4

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вставьте пропущенные слова.

Земля — это _____.
Солнце — это _____.
Луна — это _____.
Европа — это _____.
Эверест — это _____.
Миссисипи — это _____.
Байкал — это _____.

Задания для 2-й команды

Карточка 1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Замените одним словом.

Перегоняя друг друга. _____
На пустой желудок. _____
С давних пор. _____
На две равные части. _____

Карточка 2

МАТЕМАТИКА

В шахматном турнире участвовало 7 человек. Каждый с каждым сыграл по одной партии.

Сколько всего партий они сыграли?

Карточка 3

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Соедините стрелками автора и произведение.

Д. Родари	«Огниво»
Х.-К. Андерсен	«Карлик Нос»
Р. Киплинг	«Приключения Чиполлино»
В. Гауф	«Маугли»

Карточка 4

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Напишите, какие части этих растений человек употребляет в пищу.

Морковь, репа, свекла — _____.
Салат, белокочанная капуста — _____.
Помидор, огурец, перец — _____.



Цветная капуста — _____ .
Горох, фасоль, бобы — _____ .

Задания для 3-й команды

Карточка 1
РУССКИЙ ЯЗЫК

В латинском языке есть слово *колло*, что означает «соединяю, объединяю».

Подберите слова, происходящие от этого корня.

Карточка 2

МАТЕМАТИКА

Москва основана в 1147 г.

Сколько лет исполнилось городу в 2012 г.?

Карточка 3

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Назовите как можно больше кошек (или котов) — героев книг.

Карточка 4

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Чем человек помогает природе?

Чем человек вредит природе?

Пример 2 (II–III классы)

Учащиеся делятся на две команды и получают задания в конвертах.

Задания для 1-й команды

Карточка 1
РУССКИЙ ЯЗЫК

Отгадайте загадки.

- С «б» мучительной бываю,
- С «м» одежду пожираю,
- С «р» актеру я нужна,
- С «с» для повара важна.

В «списке» вы мой обнаружите корень,
Суффикс — в «собрании» встретите вскоре,
В слове «рассказ» вы приставку найдете,
В целом — по мне на уроки пойдете.

Наш первый слог тот отгадает,
Кто ноты хоть немного знает.
Второй и третий — оленя украшают.
А целое — нередко сил лишает.

Карточка 2
МАТЕМАТИКА

Поставьте знаки действий и скобки между некоторыми цифрами так, чтобы равенства стали верными.

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 1$$

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 2$$

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 3$$

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 4$$

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 5$$

Карточка 3

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Завершите высказывание.

Вел свой род от африканского княжеского племени писатель _____ .

Открыл в своем имении школу и сам учил там детей писатель _____ .

Сочинял сказки для своей дочери, которая рано осталась без матери, писатель _____

Карточка 4

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? Почему?

Что произошло в России 12 апреля 1961 г.?

Насекомое, морское ластиногое, крупный рогатый скот, а название одно. Назовите всех.

Яркий праздничный цветок и пряность с острым, резким запахом.

Задания для 2-й команды

Карточка 1
РУССКИЙ ЯЗЫК

Вставьте буквы гласных и запишите полученные поговорки.

Лк т см ндг. _____ .

Смр днг н ждг. _____ .

Карточка 2
МАТЕМАТИКА

Если Грушам дать по груше,
То одна в избытке груша.
Если дать по паре груш,
То не хватит пары груш.

Сколько Груш? И сколько груш?

Карточка 3

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Отгадайте героя сказки. Как называется эта сказка? Кто ее написал?

В сказке: лошадь непростая:
Чудо-грива золотая,
По горам парнишку носит,
Да никак его не сбросит.
Фруктово-огородная страна, —
В одной из книжек есть она.
А в ней герой — мальчишка неплохой,
Он храбрый, справедливый, озорной.



Карточка 4
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Соберите из букв как можно больше названий рек. (Буквы можно использовать несколько раз.)
Н Л И В О Г А Б Ь Е С Й Д М У Р

Пример 3 (II класс)¹

Кадр 1
РУССКИЙ ЯЗЫК
Какие слова пишутся с заглавной буквы?
воробей
екатерина
волга
иванов
машина
россия
город
лапочка
котёнок
пушок
Кадр 2
Правильный ответ.

Екатерина
Волга
Иванов
Россия
Пушок
Кадр 3
МАТЕМАТИКА
Чему равно число, если оно больше числа 8 ровно наполовину?
Кадр 4
Правильный ответ
 $8 + 4 = 12$
Кадр 5
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
От какого литературного героя может быть такое пожелание?
Я желаю вам в подарок получить
Огромный торт,
Шоколадное печенье,
Мармеладное варенье,
Становиться толще, выше.
Жду от вас ответ на крыше.
Кадр 6
Правильный ответ
Карлсон.

Организация внеурочной деятельности в сельской школе

Т.П. МИКУШОВА,

доцент кафедры начального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Каждое образовательное учреждение использует свои возможности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации задач внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ» п. Солидарность Елецкого района Липецкой области доступны виды внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- спортивное;
- художественно-эстетическое;
- познавательная деятельность;
- патриотическое;
- социальное творчество;
- духовно-нравственное.

Учителя школы четко понимают необ-

¹ В данном случае приводятся несколько заданий из игры с использованием интерактивной доски.