



Школьное краеведение в системе подготовки будущих учителей начальной школы

Г.Р. ГАНИЕВА,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий, Республика Татарстан

Происходящие в современном образовании процессы обусловили все более разносторонние и сложные требования к подготовке будущих учителей. Особенно повысились требования к уровню подготовки учителя начальных классов, закладывающего фундамент общего образования и воспитания школьников.

В соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) школа должна создать условия для полноценной внеурочной деятельности. Стандарт предполагает разнообразить не только содержание, но и формы организации деятельности учащихся после уроков [4]¹.

Важная роль во внеурочной деятельности младших школьников отводится школьному краеведению, под которым понимается всестороннее изучение своего края. Краеведение выступает универсальным педагогическим средством, воспитывающим разносторонне развитую личность, патриота своей Родины. Необходимость специальной подготовки будущих учителей начальных классов к руководству деятельностью учащихся по изучению родного края оче-

видна. В связи с этим студентам предложена дисциплина по выбору «Краеведение в начальной школе», целью которой является профессиональная краеведческая подготовка будущих учителей, формирование у них готовности к организации внеурочных занятий по школьному краеведению.

Успешность формируемой готовности обусловлена соблюдением ряда педагогических условий, а именно:

- обоснованием целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащением содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебно-методического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;

— овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности на местности через организацию обязательного для всех студентов учебно-полевого практикума;

— разработкой комплекса контрольных материалов, обеспечивающих эффективную проверку краеведческой подготовки студентов [4].

В качестве инструментария оптимизации подготовки будущего учителя к краеведческой работе использовались:

— активизирующие методы, приемы обучения (решение нестандартных задач, дискуссия, защита проекта, работа в малых группах, деловая игра);

— активные формы обучения (лекция — круглый стол, лекция-дискуссия, дебаты, экскурсия, в том числе и интерактивная);

— технологии обучения — организация самостоятельной работы на деятельностной основе и проблемное обучение.

Изучение родного края нецелесообразно без организации краеведческих экскурсий. Во время экскурсий в Музей истории города Набережные Челны и Дом дружбы народов студенты познакомились историей, культурой, традициями народов родного края. Итогом этих внеаудиторных занятий было групповое обсуждение экспонатов. После посещения школьных краеведческих музеев будущие педагоги сделали описание разделов музея: содержание, оформление, расположение стендов. Познакомившись с планом работы школьного краеведческого музея, каждый предложил свой вариант плана, предусматривающий более активное участие младших школьников. В рамках интерактивной экскурсии студенты, не покидая аудиторию, познакомились с традициями и обычаями, архитектурными памятниками, достопримечательностями города Набережные Челны и Республики Татарстан в целом.

Для развития у будущих учителей начальных классов ключевых компетентнос-

тей (исследовательской, интеллектуальной, коммуникативной и др.) и придания творческого характера процессу изучения краеведения нами широко применялся метод проектов. Главная ценность проектной деятельности состоит в том, что она ориентирует не просто на изучение материала, а на создание конкретного продукта. Подготовка к организации проектной деятельности осуществлялась во время лекционно-практических занятий с учетом следующих требований:

1) наличие проблемы, требующей исследовательского поиска;

2) практическая и познавательная значимость результатов;

3) самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность студентов;

4) использование исследовательских действий (определение проблемы и задач исследования; разработка гипотезы и методов исследования; сбор и анализ полученных данных);

5) подведение итогов, оформление результатов, их презентация; 6) выводы и обобщения.

Студенты защитили проекты по краеведческой тематике («Мои Набережные Челны», «Экологическая ситуация в национальном парке «Нижняя Кама» и др.).

Введение в технологию проблемного обучения осуществлялось целенаправленно. Во время семинарских и практических занятий будущие учителя моделировали проблемную ситуацию в области краеведения; выполняли проблемное задание, участвовали в дискуссии (на лекции ей специально отводилось несколько минут). Им предоставлялась возможность отстаивать свою точку зрения (например, доказывать состоятельность утверждения: «Краеведение рождает чувство гражданственности и патриотизма»), обосновывать выбор методического положения. После дискуссии преподаватель обобщал высказывания студентов и предлагал им решение проблемы с точки зрения истории методики и современной науки.

С целью формирования у будущих педагогов готовности к школьному краеведению во время практических занятий проводились деловые игры, в ходе которых они выступали организаторами или участниками



ми внеклассных мероприятий краеведческой направленности. После реализации созданных студентами проектов краеведческих конкурсов, вечеров, праздников и т.д. происходило бурное обсуждение методических особенностей их проведения. Анализ и обсуждение фрагментов уроков окружающего мира способствовали пониманию сути краеведческого принципа (подхода), поскольку он заложен в само содержание этого предмета и должен быть реализован в его преподавании. Использование краеведческого принципа на уроках дает возможность строить обучение согласно дидактическому правилу: «От известного — к неизвестному, от близкого — к далекому».

В организации самостоятельной работы будущих педагогов начальной школы были выделены два направления: научное (собственно краеведческое, которое изучает экологию, географию, историю и культуру своего края) и педагогическое (разрабатывающее содержание, методы и формы краеведческого образования). Наибольший творческий потенциал имеют такие виды учебных заданий, как:

- подготовка доклада с иллюстрациями;
- подборка краеведческой литературы с комментариями;
- разработка дидактических материалов для урока или воспитательного занятия краеведческой направленности;
- разработка заданий для викторин и олимпиад;
- создание проектов краеведческих газет, уголков, стендов, календарей, дневников наблюдений;
- составление фоторепортажей, выпуск фотоальбомов.

Краеведческая деятельность будущего учителя начальных классов невозможна без овладения приемами исследования природы. Мы решали эту проблему с помощью системы индивидуальных комплексных заданий на период учебных полевых практик с учетом уровня подготовки и индивидуальных особенностей студентов. В ходе учебной полевой практики вырабатывались и закреплялись специальные навыки и умения самостоятельной работы с природными объектами, с источниками краеведческой информации (объекты природы и хозяй-

ства, профили, карты, диаграммы, схемы, графики, архивные материалы, таблицы), осваивались правила поведения в природе.

Содержание краеведческой подготовки будущего учителя должно соответствовать современной педагогической практике. Тематика научных педагогических исследований, которые были проведены в рамках учебной научно-исследовательской практики студентов, была связана с организацией краеведческой работы непосредственно с младшими школьниками. Ориентированность на практику нацеливает студентов на углубленное изучение определенных направлений практической краеведческой работы [2].

Итак, подготовка студентов к краеведческой работе в начальной школе должна включать ярко выраженные целесообразные функциональные взаимосвязи всех компонентов как на уровне естественнонаучных предметов, так и на уровне методических дисциплин. Интегрированное объединение естественнонаучного и методического уровней рассматривается нами в рамках компетентностно-деятельностного подхода. Будущий учитель начальных классов должен овладеть способами получения информации об окружающем мире не только через вузовские средства обучения, но и через взаимодействие с реальной действительностью — только тогда он сможет их профессионально использовать в педагогической деятельности, в том числе в краеведческой работе с младшими школьниками.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ганиева Г.Р.* УМК учебной дисциплины «Краеведение в начальной школе» / Г.Р. Ганиева. Набережные Челны, 2014.
2. *Ганиева Г.Р.* Производственная практика на факультете «Педагогика и методика начального образования» / Г.Р. Ганиева, Л.В. Рахматуллина, и др. Набережные Челны: НИСПТР, 2014.
3. Педагогическое образование: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (квалификация бакалавр) / М-во образования и науки РФ. М., 2013.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.