



Таким образом, в процессе драматических игр достигается цель занятия, решаются его задачи. Обеспечивается это перекодированием текстов с языка одного искусства (науки) на язык другого; использованием приемов речевой импровизации; анализом поступков персонажей драматических игр, выявлением мотивов их поступков; использованием выразительных возможностей языка и пластики для решения коммуникативных и творческих задач; тем, что учащиеся предлагают идеи замысла игры, активны в организации игр, проявляют режиссерские склонности, учатся сглаживать конфликты и направлять внимание группы на

достижение результата игры. В целом это способствует созданию дополнительных условий в освоении учащимися основной образовательной программы и влияет на становление культурного поля школьника.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бордовский Г.А., Воюшина М.П., Суворова Е.П.* Концепция образовательной системы «Диалог» // Начальная школа. 2015. № 2.
2. *Машевская С.М.* Очерки по истории детской театральной деятельности. М., 2015.
3. *Машевская С.М.* Методика организации драматических игр // Научный поиск. 2013. № 4 (2).

Подготовка учителя начальной школы к организации внеурочной краеведческой работы

Т.М. СТРУЧАЕВА,

кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования, Белгородский институт развития образования

В.В. СТРУЧАЕВ,

кандидат биологических наук, методист, Белгородский областной детский эколого-биологический центр

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования расширил требования к профессиональной подготовке учителя, к его компетентности в области реализации различных направлений внеурочной деятельности младших школьников.

Ведущим направлением в формировании личности гражданина России является духовно-нравственное воспитание. Важную роль в формировании у младших школьников базовых национальных ценностей играют уроки окружающего мира и внеурочная работа по изучению родного края, его природы, истории, культуры.

В Белгородской области разработана и успешно апробирована программа, предусматривающая проведение в начальной шко-

ле уроков окружающего мира и внеурочных занятий краеведческой направленности. В составе творческой группы работали специалисты Белгородского института развития образования, Белгородского национального исследовательского университета, педагоги начальных школ области. В 2014 г. были изданы примерная программа внеурочной деятельности «Мой край — родная Белгородчина», методическое пособие для учителя и рабочая тетрадь по окружающему миру для учащихся I–IV классов [1–3]¹. В данном комплексе обобщен региональный опыт образовательных учреждений по включению краеведческого материала в уроки окружающего мира и организации внеурочных занятий по изучению родного края в начальной школе.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



**«Мой край — родная Белгородчина»
Учебно-тематический план внеурочной деятельности (III–IV классы)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	2	2
2	География Белгородской области	6	2	4
3	История Белгородской области	12	4	8
4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	8	2	6
5	Природа родного края	12	4	8
6	Развитие экономики родного края	8	2	6
7	Культура Белгородской области	12	4	8
8	Подготовка и проведение итоговых занятий	6	2	4
Итого		68	22	46

Региональная программа по белгородоведению не ориентирована на работу по конкретному УМК или системе учебников, поскольку младшие школьники области обучаются по разным образовательным системам («Школа России», система общего развития Л.В. Занкова, «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа»). На основании примерной программы [1] педагогам Белгородчины предложено проводить 1 краеведческий урок в учебной четверти (4 урока в учебном году, 16 уроков за весь период начального обучения). Продолжением урочной деятельности по окружающему миру является внеурочная работа духовно-нравственной направленности с элементами краеведения (1–2 часа в неделю). Внеурочная деятельность расширяет программное содержание уроков окружающего мира и предоставляет учащимся возможность участвовать в общественно полезных делах и социальных проектах. Определенные региональной программой основные содержательные модули урочной и внеурочной деятельности могут быть расширены с учетом условий конкретной муниципальной территории и возможностей образовательного учрежде-

ния. В таблице представлен учебно-тематический план внеурочной деятельности для III–IV классов.

В качестве ведущих организационных форм краеведческой деятельности предложены тематические прогулки в природе, экскурсии по родному краю, мини-походы, поездки, изучение достопримечательностей микрорайона школы и населенного пункта. Значительное место занимает работа по изучению истории родной семьи, истории школы и деятельности ее выпускников, встречи со знаменитыми выпускниками школы и земляками. Младшие школьники участвуют в создании краеведческих уголков, мини-музеев, экспозиций, пополнении материалов школьного музея истории образовательного учреждения.

В краеведческом образовании юных белгородцев важную роль играют социальные партнеры школы и учреждения дополнительного образования. Коллективы областных и муниципальных библиотек, музеев, выставочных залов, станций юннатов, домов ремесел, дворцов детского творчества организуют занятия, проекты, акции, направленные на патриотическое и гражданское воспитание младших школьников.



Сотрудники Белгородского областного детского эколого-биологического центра координировали проведение в регионе проекта «Путешествие по родникам Белогорья» и выпустили атлас для таких путешествий. Они организуют ежегодные эколого-краеведческие акции «Птицы — наши друзья», «Дни защиты от экологической опасности», «Алая гвоздика», «Первоцвет», «Марш парков», «День Земли», областной конкурс «Заслон огню», ежегодный смотр-конкурс «На лучшее благоустройство территории образовательного учреждения». Младшие школьники под руководством методистов центра, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов занимаются подготовкой экологических буклетов, листовок и распространяют их среди населения; участвуют в театрализованных экологических представлениях и краеведческих викторинах; заготавливают корм для зимующих птиц и делают кормушки; вместе с родителями благоустраивают территории учреждений и личных подворий. Девизом этих акций и социальных проектов стали слова: «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля».

Среди старших дошкольников и младших школьников проводится региональный конкурс «Я — исследователь». Руководителями детских творческих проектов, наряду с педагогами, являются и родители. Учащиеся начальных классов исследуют региональные экологические проблемы, свою родословную, историю семьи в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В Белгороде ежегодно около 400 дошкольников и младших школьников представляют свои стендовые доклады и презентации на муниципальном туре конкурса. Выполнение проектов и исследований способствует развитию умения работать с разными источниками информации, целеустремленности, наблюдательности, формированию коммуникативных навыков и интереса к краеведческим вопросам. Среди белгородских учителей начальных классов стали популярными кружки по обучению учащихся проведению исследований.

Большое внимание уделяется подготовке работающих педагогов и будущих учителей начальных классов к реализации прог-

раммы по белгородоведению. Соответствующая тема включена в программу повышения квалификации учителей начальных классов на базе Белгородского института развития образования. Кафедрой дошкольного и начального образования института проводятся региональные методические семинары для учителей начальных классов. Работа по белгородоведению регулярно отражается на сайте института и представляется в докладах и публикациях на научных конференциях.

Особое внимание уделяется подготовке будущего учителя начальных классов к реализации краеведческой программы. Определенный опыт в подготовке педагога-патриота накоплен на факультете дошкольного, начального и специального образования Педагогического института Белгородского государственного университета. С 2014 г. реализуется специальная магистерская программа по подготовке специалистов в области внеурочной деятельности. При факультете работает исторический мини-музей, проводятся декады педагогики краеведческой направленности, выполняются курсовые, дипломные и магистерские работы с акцентом на регионоведение. В течение нескольких лет на факультете преподавался авторский курс по музейной педагогике, разработанный Е.П. Кондаковой и Т.М. Стручаевой на основе регионального материала. При подготовке студентов к организации кружковой деятельности по декоративно-прикладному искусству активно используются методические пособия И.П. Ильинской [6, 7].

На кафедре педагогики и методики начального образования Белгородского государственного университета большое внимание уделяется работе будущего учителя с «Дневником школьника Белгородской области» [4] и «Дневником путешественника» [5], сотрудничеству студенческих групп с музеями областного центра, участию студентов в краеведческих конференциях. Важное место в подготовке будущего учителя заняло активное сотрудничество с научным руководителем системы «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Факультет сотрудничает с социально-гуманитарным факультетом Мелитопольского государственного



педагогического университета им. Б. Хмельницкого (Украина). Одним из главных результатов научного сотрудничества педагогов-краеведов из Белгорода и Мелитополя стала подготовка учебного пособия для русских и украинских студентов «Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза», выполненного с включением региональных материалов сотрудничающих территорий двух стран [8].

Организация внеурочной деятельности младших школьников по краеведению является составной частью проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения в ходе изучения родного края («Белгородоведение»)), реализуемого Департаментом образования Белгородской области и Белгородским институтом развития образования. Его разработчиками являются ученые разных специальностей вузов Белгородчины, краеведы, педагоги общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной

деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. Белгород, 2014.

2. Белгородоведение в начальных классах: Метод. пос. для учителя нач. классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. Белгород, 2014.

3. Мой край — родная Белгородчина: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1–4 классов школ Белгородской области. Белгород, 2014.

4. Дневник ученика Белгородской области. Белгород, 2013–2014.

5. Дневник юного путешественника. Белгород, 2013.

6. Ильинская И.П. Формирование эстетической культуры младших школьников в процессе кружковой деятельности (на материале кружка декоративно-прикладного искусства): Учеб. пос. для студентов пед. вузов / И.П. Ильинская; Науч. ред. проф. И.Ф. Исаев. Белгород, 2005.

7. Ильинская И.П. Эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов: Учеб. пос. для студентов пед. вузов / И.П. Ильинская. Белгород, 2014.

8. Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учеб. пос. / Под общ. ред. Т.М. Стручаевой. Белгород, 2013.

В н и м а н и ю а в т о р о в !

Об условиях публикации статей можно узнать на сайте журнала или в редакции.

Телефон: (495) 624-76-17
e-mail: nsk@n-shkola.ru

Преимущественное право публикации будут иметь авторы, являющиеся подписчиками журнала, что должно быть подтверждено копией квитанции о подписке на журнал «Начальная школа» не менее чем на 6 месяцев текущего года. Копия квитанции присылается вместе с заполненной «Карточкой-договором автора».

С сентября 2015 г. публикации материалов соискателей ученых степеней также будут осуществляться по новым правилам: соискатель должен быть подписчиком журнала «Начальная школа» и подтвердить это копией квитанции о подписке на 6 месяцев текущего года.