



родителей позволила добиться высоких результатов: Мария Ананенко получила две бронзовые медали за творческие проекты «Поиграем в «Буриме» (2014) и «Дело в шляпе» (2015), Лиана Рангулова, Алина Асмандиярова, Лана Федосеева и Саша Ягодзинская стали лауреатами в разных номинациях, Руслан Сафиулин, Олег Левченко, Артем Вылчу и Эмина Гаджимерзуева получили грамоты, а школа удостоена ордена «Леонардо».

Для организации совместной деятельности семьи и школы необходимо, чтобы родители проявили инициативу, сотрудничали с классным руководителем и учителями-предметниками. Семья должна быть не пассивным объектом воздействия, а активным субъектом формирования личности. Школа — партнер семьи в воспитании, а проектная деятельность и ориентирована на совместную работу родителей и учителей.

## Мобильный дидактический фартук «Игралочка»

**Е.Н. ПАВЛЮК,**

*учитель-логопед, МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»*

**Т.С. ФИЛАТОВА,**

*педагог-психолог, детский сад «Мишутка», пгт Федоровский, Сургутский район, Тюменская область*

Качество коррекционно-развивающей работы во много зависит от успешного взаимодействия специалистов службы сопровождения, которая обеспечивает педагогические и социально-психологические условия для развития детей в образовательном учреждении. Главное правило сопровождения — следовать рядом, вместе с кем-либо. В период постсопровождения специалисты службы отслеживают динамику развития каждого ученика и сохранность навыков, приобретенных в ходе коррекционно-развивающих мероприятий.

Доминирующая роль в реализации коррекционных задач принадлежит педагогу-психологу и учителю-логопеду. Несмотря на разнообразие имеющихся в образовательных учреждениях пособий, педагоги творчески подходят к организации предметно-пространственной среды.

Хотим поделиться с читателями журнала идеей создания мобильного дидактического фартука «Игралочка», который используется логопедом и психологом при проведении коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Он сделан из различных материалов: ткани,

атласных лент, тесьмы, фетра, кожи, меха, бусин, пуговиц, застежек-молний и др.

Мобильность фартука заключается в том, что во время занятий педагог может надеть его, расстелить на полу (как коврик), повесить на стену (как панно).

Фартук насыщен яркими объектами, позволяющими решать развивающие и обучающие задачи. Зеркало-солнце помогает ребенку наблюдать за работой органов артикуляции и мимикой лица; разноцветный змей развивает восприятие цвета и навыки счета; два ярких дома знакомят детей с миром звуков и букв. В этом заключается его дидактичность.

Фартук «Игралочка» был представлен на «Ярмарке методических идей» для специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Его презентация сопровождалась стихотворением (по мотивам английского стихотворения «Вот дом, который построил Джек» в переводе Самуила Маршак). Содержание стихотворных строк подскажет читателям варианты использования данного пособия.





Вот колокольчик,  
Он пригодится  
В мире согласных не заблудиться.  
Мягкий и твердый,  
Звонкий, глухой,  
Каждый согласный нам как родной.

Ежели буквы пойдут погулять,  
Можем мы с домом вот так поиграть.  
Мама и папа, брат и сестра,  
Дядя и тетя, кузина моя,

Также здесь дедушка, бабушка, я —  
И заселилась большая семья.

Если же дама устала стоять,  
Можем мы фартук немедленно снять.  
Хочешь — он коврик, а хочешь — панно.  
Замечательное оно!

Стильный, пожалуй, вышел комплект!  
Фартук мобильный — вот в чем секрет!

Такой фартук может и у вас получиться.  
Как говорится: «Дело мастера боится».

## Особенности изучения речеведческих понятий на уроках грамматики в начальной школе

**Н.Д. ГЛИЗЕРИНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Грамматика занимает ведущее положение в школьном курсе русского языка. Ее содержанием является система понятий, раскрывающая структуру языка и закономерности его функционирования. Изучение грамматики направлено на формирование языковой компетенции учащихся, которая включает систему знаний о родном языке, его строе, закономерностях, единицах языка и правилах их построения, а также языковые умения и навыки. Языковая компетенция тесно связана с комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса, создания высказывания, организации его содержания и речевого оформления и составляющих коммуникативную компетенцию. В связи с этим Т.Г. Рамзаева указывает, что «знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями» [4, 7]<sup>1</sup>.

Школьное речеведение рассматривается М.Р. Львовым как «совокупность теоретических сведений (понятий, закономерностей, определений, правил, моделей) из психолингвистики, теории речевой деятельности, теории текста, теории коммуникации, которые... вводятся в современные программы, учебники, пособия» [3, 194]. К речеведческим относятся понятия *общение, речь, текст, монолог, коммуникативная целесообразность выбора языковых средств, повествование, описание, рассуждение, компоненты текста* и др. [3].

Текст в лингвистике и методике обучения русскому языку выступает не только как речеведческое понятие, но и как средство взаимосвязанного формирования учебно-языковых и коммуникативных умений учащихся на основе усвоения речеведческих понятий. Так, текст типа повествования является дидактическим ма-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*