



Вот колокольчик,
Он пригодится
В мире согласных не заблудиться.
Мягкий и твердый,
Звонкий, глухой,
Каждый согласный нам как родной.

Ежели буквы пойдут погулять,
Можем мы с домом вот так поиграть.
Мама и папа, брат и сестра,
Дядя и тетя, кузина моя,

Также здесь дедушка, бабушка, я —
И заселилась большая семья.

Если же дама устала стоять,
Можем мы фартук немедленно снять.
Хочешь — он коврик, а хочешь — панно.
Замечательное оно!

Стильный, пожалуй, вышел комплект!
Фартук мобильный — вот в чем секрет!

Такой фартук может и у вас получиться.
Как говорится: «Дело мастера боится».

Особенности изучения речеведческих понятий на уроках грамматики в начальной школе

Н.Д. ГЛИЗЕРИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Грамматика занимает ведущее положение в школьном курсе русского языка. Ее содержанием является система понятий, раскрывающая структуру языка и закономерности его функционирования. Изучение грамматики направлено на формирование языковой компетенции учащихся, которая включает систему знаний о родном языке, его строе, закономерностях, единицах языка и правилах их построения, а также языковые умения и навыки. Языковая компетенция тесно связана с комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса, создания высказывания, организации его содержания и речевого оформления и составляющих коммуникативную компетенцию. В связи с этим Т.Г. Рамзаева указывает, что «знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями» [4, 7]¹.

Школьное речеведение рассматривается М.Р. Львовым как «совокупность теоретических сведений (понятий, закономерностей, определений, правил, моделей) из психолингвистики, теории речевой деятельности, теории текста, теории коммуникации, которые... вводятся в современные программы, учебники, пособия» [3, 194]. К речеведческим относятся понятия *общение, речь, текст, монолог, коммуникативная целесообразность выбора языковых средств, повествование, описание, рассуждение, компоненты текста* и др. [3].

Текст в лингвистике и методике обучения русскому языку выступает не только как речеведческое понятие, но и как средство взаимосвязанного формирования учебно-языковых и коммуникативных умений учащихся на основе усвоения речеведческих понятий. Так, текст типа повествования является дидактическим ма-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

**Перечень речеведческих понятий, изучаемых в процессе грамматико-стилистической работы над повествованием**

Классы	Понятия, предусмотренные школьной программой	Вновь вводимые понятия
II–IV	Типологические признаки текста	
	Функция речи	<ul style="list-style-type: none">• Логическая основа.• Характерная черта
	Композиция текста типа повествования	
	Начало. Основная часть. Концовка	<ul style="list-style-type: none">• Развитие действия.• Кульминация
	Языковые средства повествования	
Предложения, связанные между собой по смыслу	Стилистическая роль слов со значением предмета, признака предмета, действия предмета; видовременные глагольные формы; стилистическая роль глагольных форм настоящего времени; стилистическая роль глагольных форм прошедшего времени совершенного и несовершенного вида; стилистическая роль глагольных форм будущего времени; опорные слова-глаголы; стилистическая роль сложносочиненных и простых предложений с однородными сказуемыми	

териалом для ознакомления с понятиями, определяющими структуру типов речи (повествования, описания, рассуждения), их композиционные особенности, языковые средства, и поэтому его целесообразно включать в систему грамматико-стилистической работы на уроках изучения темы «Глагол» во II–IV классах. Перечень понятий, усвоению которых способствует работа над текстом-повествованием на уроках грамматики, представлен в таблице.

Грамматико-стилистическая работа над повествованием как типом речи направлена на формирование у младших школьников коммуникативных умений и навыков учащихся в области построения и языкового оформления текста-повествования. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с речеведческими понятиями путем наблюдения над типологи-

ческими признаками текста (задачей речи, смысловой основой и характерной чертой типа речи), его строением (наличием в тексте начала, основной части, концовки, а также композиционных элементов повествования — развития действия, кульминации), стилистическими свойствами глаголов в тексте типа повествования и описания. На уроках грамматики при изучении глагола организуется наблюдение учащихся над глагольными формами в повествовании, описании и рассуждении, а также взаимосвязью языковых средств с типологическими признаками типа речи и его композиционными особенностями в ходе выполнения грамматико-стилистических упражнений.

Приведем в качестве примера и прокомментируем фрагменты уроков грамматики, на которых вводятся речеведческие понятия.



**Фрагмент урока
по теме «Глагол, его роль в речи»
(III класс)¹**

Цель грамматико-стилистической работы: формировать умение распознавать тексты типа повествования, описания, рассуждения по их типологическому признаку — задаче речи; учить находить опорные слова в текстах типа описания, повествования, рассуждения.

I. Вводимые понятия: *типологические признаки текста, функция речи, языковые средства повествования, опорные слова-глаголы*. Понятия вводятся на этапе закрепления изученных сведений о глаголе как части речи.

II. Определение понятия.

Слово учителя: «Мы провели наблюдения над ролью глаголов в тексте и убедились, что слова этой части речи помогают оживить, сделать звучащей неподвижную, молчаливую картинку. Глагол очень важен, чтобы описать, доказать (объяснить) что-либо, рассказать о каком-то случае. Выполним упражнение и определим, в текстах какого типа (повествовании, описании, рассуждении) глаголы являются опорными словами».

III. Упражнение.

— Прочитайте тексты. Заполните таблицу и определите тип речи в каждом из них. Обоснуйте свои ответы.

Тип речи	Задача речи	Опорные слова
Повествование	рассказать (что произошло?)	
Описание	описать (какой? какая? что делает?)	
Рассуждение	объяснить, доказать (почему?)	

Текст 1

Морошка

Под ногами мох — мягкий мохнатый мех.

Солнечные ягоды, оранжевые и жёлтые, рассыпались по моховой поляне. Морошка.

Жёлтые — спелые, оранжевые — вот-вот созреют (Ю. Коваль).

Текст 2

Не сразу на белом снегу разглядел я беляка. Стоило мне поднять ружьё — и кончилась бы в одно мгновение жизнь умного зайца. Но мне стало жалко.

Родionич без слов понял меня. Он смял себе из снега плотный комочек, выждал, когда охотники сгрудились на другой стороне кучи, и, хорошо наметившись, этим комочком пустил в зайца.

А что стало с охотниками? В одно мгновение все схватились за ружья — убить-то уж очень было легко. Но каждому охотнику хотелось раньше другого убить, и каждый, конечно, хватил, вовсе не целясь, а заяц живёхонкий пустился в кусты (М. Пришвин).

Текст 3

Затрепетал Жаворонок, а Медянка говорит:

— Лежу, гляжу и смекаю: лапы в шерсти — значит, звериные, короткие, как обрубки, и ладошками врозь, а на толстых пальцах когтищи здоровые. На таких ногах по земле шагать трудно. А вот под землёй жить, землю лапами рыть да назад её за собой отбрасывать — очень даже удобно. Вот вышло у меня: подземный зверь. Крот называется (В. Бианки).

Вывод

Тип речи	Задача речи	Опорные слова
Повествование	рассказать (что произошло?)	<i>разглядел, стоило поднять, кончилась бы, понял, смял, выждал, сгрудились, пустил, стало, схватились, хотелось, убить, хватил, пустился</i>
Описание	описать (какой? какая? что делает?)	<i>солнечные, оранжевые, жёлтые, рассыпались, жёлтые, спелые, оранжевые, вот-вот созреют</i>

¹ Система грамматико-стилистических упражнений ориентирована на учебник Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 2–4 классов. Тема урока указана в соответствии с учебником Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 3 класса (Ч. 2. М., 2011).



Тип речи	Задача речи	Опорные слова
Рассуждение	объяснить, доказать (почему?)	<i>гляжу, смекаю, значит, вышло</i>

Задача речи в тексте 1 — описать ягоды морозики. Ответить на вопрос «какие они?» помогают слова *солнечные, оранжевые, жёлтые, рассыпались, жёлтые, спелые, оранжевые, вот-вот созреют* (имена прилагательные и глаголы). Тип речи — описание. Задача речи в тексте 2 — рассказать о том, какой случай произошел с зайцем на охоте; слова, помогающие рассказать: *разглядел, стоило поднять, кончилась бы, понял, смял, выждал, сгрудились, пустил, стало, схватились, хотелось, убить, хватил, пустился* (глаголы). Тип речи — повествование. Задача речи в тексте 3 — доказать, что Медянка увидела подземного зверя — крота. Слова, помогающие построить доказательство: *гляжу, смекаю, значит, вышло* (глаголы). Тип речи — рассуждение.

**Фрагмент урока
по теме «Изменение глаголов
прошедшего времени»
(IV класс)¹**

Цель грамматико-стилистической работы: формировать умение оценивать роль видовременных глагольных форм в повествовании и описании на основе наблюдения над типологическими и языковыми особенностями текстов; учить находить и исправлять ошибки в речевом оформлении (употреблении глагольных форм) сочинения-повествования.

I. Вводимые понятия: *типологические признаки текста, логическая основа, функция речи, характерная черта, языковые средства повествования (видовременные глагольные формы, стилистическая роль глагольных форм прошедшего времени совершенного и несовершенного вида)*. Понятия вводятся на этапе закрепления изученных

сведений об изменении глаголов в форме прошедшего времени.

II. Определение понятия.

Беседа по вопросам.

— Мы провели наблюдение и узнали, как изменяются глаголы прошедшего времени. Какой вывод мы сделали? (Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе — по родам.)

Что помогает нам определить число и род глагола прошедшего времени? (Окончание: *делали, делала, делало, делал* — нулевое.)

В тексте какого типа чаще сочетаются глаголы, которые отвечают на вопросы *что делал? что сделал?* (В повествовании.)

Выполним упражнения и научимся определять, как связаны между собой тип речи и форма опорных слов-глаголов прошедшего времени; будем учиться грамотно использовать глаголы в тексте — находить и исправлять ошибки в употреблении глагольных форм.

III. Упражнения.

1. Прочитайте текст. Какие типы речи сочетаются в нем? Подчеркните слова, помогающие передать развитие действия, и слова, рисующие картину наступающей весны за окном. Определите, к какой части речи они относятся. Каковы их грамматические признаки?

* * *

Вовка сидел за столом и готовил уроки. Вдруг в окно кто-то стукнул. Поднял глаза от тетради и увидел взъерошенного бесхвостого воробья.

Воробей махал крыльями, отчаянно чирикал...

Мальчик улыбнулся. Во дворе светло, весело! Ни вчера, ни позавчера он ничего такого не замечал. А сегодня... И этот бесхвостый воробей, и серый ноздреватый снег на подоконнике, и синие тени берёз у ворот — всё, казалось, говорило: близится что-то радостное, праздничное, голубое (А. Барков).

Вывод

В данном тексте сочетаются повествование и описание. Слова, помогающие передать развитие действия, — глаголы про-

¹ Тема урока указана в соответствии с учебником Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 4 класса (Ч. 2. М., 2010).



шедшего времени несовершенного (*сидел, готовил*) и совершенного (*стукнул, поднял, увидел, улыбнулся*) вида. Они являются опорными в повествовании. Слова, рисующие картину наступающей весны, — *светло, весело, серый, ноздреватый, бесхвостый, синие, говорило, близится, радостное, праздничное, голубое* — наречия, имена прилагательные, глаголы прошедшего и настоящего времени несовершенного вида. Данные языковые средства используются в описании.

2. Прочитайте фрагменты текста. Правильно ли употреблены в них формы слов-глаголов? Исправьте ошибки.

1) *Медведица до того вымуштровала Борца, что, как только медвежата приближались к нему, он пустился наутёк.* 2) *Мать-медведица дремала. Борец подбирается к пню и так ударил по дереву, что медвежонок с криком пролетел несколько метров.* 3) *Медведица мигом проснулась. Она угощала такой затрепичной великана-папашу, что он немедленно виновато отправился спать (по П.А. Мантейфелю).*

Вывод

1) *Медведица до того вымуштровала Борца, что, как только медвежата приближались к нему, он пускался наутёк.* 2) *Мать-медведица дремала. Борец подобрался к пню и так ударил по дереву, что медвежонок с криком пролетел несколько метров.* 3) *Медведица мигом проснулась. Она угостила такой затрепичной великана-папашу, что он немедленно виновато отправился спать.*

На данных уроках предполагается усвоение учениками речеведческих понятий *типологические признаки текста, логическая основа, функция речи, характерная черта, языковые средства повествования, опорные слова-глаголы*, которые являются основой формирования умений строить текст-повествование, выбирать и правильно употреблять грамматические средства для его языкового оформления. Понятия вводятся практическим путем в ходе вы-

полнения грамматико-стилистических упражнений, предусматривающих определение типовой принадлежности текста с учетом смысловой основы, задачи речи, характерной черты текста и его опорных слов. Учащимся предлагаются для чтения и сопоставления тексты типа описания, повествования и рассуждения, а также текст с сочетанием типов речи. В результате анализа предложено языкового материала школьники должны выявить и усвоить взаимосвязь типовой принадлежности текста с его структурными признаками и языковыми особенностями. Более сложным является задание, требующее обнаружения и исправления недостатков в употреблении видовременных глагольных форм в текстоповествовании.

Таким образом, усвоение речеведческих понятий при изучении глагола в начальной школе опирается на систему грамматико-стилистических упражнений с текстом и является основой для формирования коммуникативных умений учащихся в области построения и языкового оформления текста-повествования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арефьева С.А.* Синтактико-стилистическая подготовка учащихся к сочинениям разных типов. М., 1998.
2. *Глизерина Н.Д.* Реализация преемственно-перспективных связей в формировании коммуникативной компетенции школьников при изучении грамматики: Учеб. пос. Йошкар-Ола, 2014.
3. *Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пос. для студентов пед. вузов и колледжей. М., 1999.
4. *Рамзаева Т.Г.* Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку (II–IV классы одиннадцатилетней школы) // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой. М., 2003.