



Вот колокольчик,  
Он пригодится  
В мире согласных не заблудиться.  
Мягкий и твердый,  
Звонкий, глухой,  
Каждый согласный нам как родной.

Ежели буквы пойдут погулять,  
Можем мы с домом вот так поиграть.  
Мама и папа, брат и сестра,  
Дядя и тетя, кузина моя,

Также здесь дедушка, бабушка, я —  
И заселилась большая семья.

Если же дама устала стоять,  
Можем мы фартук немедленно снять.  
Хочешь — он коврик, а хочешь — панно.  
Замечательное оно!

Стильный, пожалуй, вышел комплект!  
Фартук мобильный — вот в чем секрет!

Такой фартук может и у вас получиться.  
Как говорится: «Дело мастера боится».

## Особенности изучения речеведческих понятий на уроках грамматики в начальной школе

**Н.Д. ГЛИЗЕРИНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Грамматика занимает ведущее положение в школьном курсе русского языка. Ее содержанием является система понятий, раскрывающая структуру языка и закономерности его функционирования. Изучение грамматики направлено на формирование языковой компетенции учащихся, которая включает систему знаний о родном языке, его строе, закономерностях, единицах языка и правилах их построения, а также языковые умения и навыки. Языковая компетенция тесно связана с комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса, создания высказывания, организации его содержания и речевого оформления и составляющих коммуникативную компетенцию. В связи с этим Т.Г. Рамзаева указывает, что «знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями» [4, 7]<sup>1</sup>.

Школьное речеведение рассматривается М.Р. Львовым как «совокупность теоретических сведений (понятий, закономерностей, определений, правил, моделей) из психолингвистики, теории речевой деятельности, теории текста, теории коммуникации, которые... вводятся в современные программы, учебники, пособия» [3, 194]. К речеведческим относятся понятия *общение, речь, текст, монолог, коммуникативная целесообразность выбора языковых средств, повествование, описание, рассуждение, компоненты текста* и др. [3].

Текст в лингвистике и методике обучения русскому языку выступает не только как речеведческое понятие, но и как средство взаимосвязанного формирования учебно-языковых и коммуникативных умений учащихся на основе усвоения речеведческих понятий. Так, текст типа повествования является дидактическим ма-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

**Перечень речеведческих понятий, изучаемых в процессе грамматико-стилистической работы над повествованием**

Классы	Понятия, предусмотренные школьной программой	Вновь вводимые понятия
II–IV	Типологические признаки текста	
	Функция речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Логическая основа.</li><li>• Характерная черта</li></ul>
	Композиция текста типа повествования	
	Начало. Основная часть. Концовка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие действия.</li><li>• Кульминация</li></ul>
	Языковые средства повествования	
Предложения, связанные между собой по смыслу	Стилистическая роль слов со значением предмета, признака предмета, действия предмета; видовременные глагольные формы; стилистическая роль глагольных форм настоящего времени; стилистическая роль глагольных форм прошедшего времени совершенного и несовершенного вида; стилистическая роль глагольных форм будущего времени; опорные слова-глаголы; стилистическая роль сложносочиненных и простых предложений с однородными сказуемыми	

териалом для ознакомления с понятиями, определяющими структуру типов речи (повествования, описания, рассуждения), их композиционные особенности, языковые средства, и поэтому его целесообразно включать в систему грамматико-стилистической работы на уроках изучения темы «Глагол» во II–IV классах. Перечень понятий, усвоению которых способствует работа над текстом-повествованием на уроках грамматики, представлен в таблице.

Грамматико-стилистическая работа над повествованием как типом речи направлена на формирование у младших школьников коммуникативных умений и навыков учащихся в области построения и языкового оформления текста-повествования. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с речеведческими понятиями путем наблюдения над типологи-

ческими признаками текста (задачей речи, смысловой основой и характерной чертой типа речи), его строением (наличием в тексте начала, основной части, концовки, а также композиционных элементов повествования — развития действия, кульминации), стилистическими свойствами глаголов в тексте типа повествования и описания. На уроках грамматики при изучении глагола организуется наблюдение учащихся над глагольными формами в повествовании, описании и рассуждении, а также взаимосвязью языковых средств с типологическими признаками типа речи и его композиционными особенностями в ходе выполнения грамматико-стилистических упражнений.

Приведем в качестве примера и прокомментируем фрагменты уроков грамматики, на которых вводятся речеведческие понятия.



**Фрагмент урока  
по теме «Глагол, его роль в речи»  
(III класс)<sup>1</sup>**

**Цель грамматико-стилистической работы:** формировать умение распознавать тексты типа повествования, описания, рассуждения по их типологическому признаку — задаче речи; учить находить опорные слова в текстах типа описания, повествования, рассуждения.

I. Вводимые понятия: *типологические признаки текста, функция речи, языковые средства повествования, опорные слова-глаголы*. Понятия вводятся на этапе закрепления изученных сведений о глаголе как части речи.

II. Определение понятия.

Слово учителя: «Мы провели наблюдения над ролью глаголов в тексте и убедились, что слова этой части речи помогают оживить, сделать звучащей неподвижную, молчаливую картинку. Глагол очень важен, чтобы описать, доказать (объяснить) что-либо, рассказать о каком-то случае. Выполним упражнение и определим, в текстах какого типа (повествовании, описании, рассуждении) глаголы являются опорными словами».

III. Упражнение.

— Прочитайте тексты. Заполните таблицу и определите тип речи в каждом из них. Обоснуйте свои ответы.

Тип речи	Задача речи	Опорные слова
Повествование	рассказать (что произошло?)	
Описание	описать (какой? какая? что делает?)	
Рассуждение	объяснить, доказать (почему?)	

Текст 1

*Морошка*

*Под ногами мох — мягкий мохнатый мех.*

*Солнечные ягоды, оранжевые и жёлтые, рассыпались по моховой поляне. Морошка.*

*Жёлтые — спелые, оранжевые — вот-вот созреют (Ю. Коваль).*

Текст 2

\*\*\*

*Не сразу на белом снегу разглядел я беляка. Стоило мне поднять ружьё — и кончилась бы в одно мгновение жизнь умного зайца. Но мне стало жалко.*

*Родionич без слов понял меня. Он смял себе из снега плотный комочек, выждал, когда охотники сгрудились на другой стороне кучи, и, хорошо наметившись, этим комочком пустил в зайца.*

*А что стало с охотниками? В одно мгновение все схватились за ружья — убить-то уж очень было легко. Но каждому охотнику хотелось раньше другого убить, и каждый, конечно, хватил, вовсе не целясь, а заяц живёхонкий пустился в кусты (М. Пришвин).*

Текст 3

\*\*\*

*Затрепетал Жаворонок, а Медянка говорит:*

*— Лежу, гляжу и смекаю: лапы в шерсти — значит, звериные, короткие, как обрубки, и ладошками врозь, а на толстых пальцах когтищи здоровые. На таких ногах по земле шагать трудно. А вот под землёй жить, землю лапами рыть да назад её за собой отбрасывать — очень даже удобно. Вот вышло у меня: подземный зверь. Крот называется (В. Бианки).*

**Вывод**

Тип речи	Задача речи	Опорные слова
Повествование	рассказать (что произошло?)	<i>разглядел, стоило поднять, кончилась бы, понял, смял, выждал, сгрудились, пустил, стало, схватились, хотелось, убить, хватил, пустился</i>
Описание	описать (какой? какая? что делает?)	<i>солнечные, оранжевые, жёлтые, рассыпались, жёлтые, спелые, оранжевые, вот-вот созреют</i>

<sup>1</sup> Система грамматико-стилистических упражнений ориентирована на учебник Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 2–4 классов. Тема урока указана в соответствии с учебником Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 3 класса (Ч. 2. М., 2011).



Тип речи	Задача речи	Опорные слова
Рассуждение	объяснить, доказать (почему?)	<i>гляжу, смекаю, значит, вышло</i>

Задача речи в тексте 1 — описать ягоды морозики. Ответить на вопрос «какие они?» помогают слова *солнечные, оранжевые, жёлтые, рассыпались, жёлтые, спелые, оранжевые, вот-вот созреют* (имена прилагательные и глаголы). Тип речи — описание. Задача речи в тексте 2 — рассказать о том, какой случай произошел с зайцем на охоте; слова, помогающие рассказать: *разглядел, стоило поднять, кончилась бы, понял, смял, выждал, сгрудились, пустил, стало, схватились, хотелось, убить, хватил, пустился* (глаголы). Тип речи — повествование. Задача речи в тексте 3 — доказать, что Медянка увидела подземного зверя — крота. Слова, помогающие построить доказательство: *гляжу, смекаю, значит, вышло* (глаголы). Тип речи — рассуждение.

**Фрагмент урока  
по теме «Изменение глаголов  
прошедшего времени»  
(IV класс)<sup>1</sup>**

**Цель грамматико-стилистической работы:** формировать умение оценивать роль видовременных глагольных форм в повествовании и описании на основе наблюдения над типологическими и языковыми особенностями текстов; учить находить и исправлять ошибки в речевом оформлении (употреблении глагольных форм) сочинения-повествования.

I. Вводимые понятия: *типологические признаки текста, логическая основа, функция речи, характерная черта, языковые средства повествования (видовременные глагольные формы, стилистическая роль глагольных форм прошедшего времени совершенного и несовершенного вида)*. Понятия вводятся на этапе закрепления изученных

сведений об изменении глаголов в форме прошедшего времени.

II. Определение понятия.

Беседа по вопросам.

— Мы провели наблюдение и узнали, как изменяются глаголы прошедшего времени. Какой вывод мы сделали? (Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе — по родам.)

Что помогает нам определить число и род глагола прошедшего времени? (Окончание: *делали, делала, делало, делал* — нулевое.)

В тексте какого типа чаще сочетаются глаголы, которые отвечают на вопросы *что делал? что сделал?* (В повествовании.)

Выполним упражнения и научимся определять, как связаны между собой тип речи и форма опорных слов-глаголов прошедшего времени; будем учиться грамотно использовать глаголы в тексте — находить и исправлять ошибки в употреблении глагольных форм.

III. Упражнения.

1. Прочитайте текст. Какие типы речи сочетаются в нем? Подчеркните слова, помогающие передать развитие действия, и слова, рисующие картину наступающей весны за окном. Определите, к какой части речи они относятся. Каковы их грамматические признаки?

\* \* \*

*Вовка сидел за столом и готовил уроки. Вдруг в окно кто-то стукнул. Поднял глаза от тетради и увидел взъерошенного бесхвостого воробья.*

*Воробей махал крыльями, отчаянно чирикал...*

*Мальчик улыбнулся. Во дворе светло, весело! Ни вчера, ни позавчера он ничего такого не замечал. А сегодня... И этот бесхвостый воробей, и серый ноздреватый снег на подоконнике, и синие тени берёз у ворот — всё, казалось, говорило: близится что-то радостное, праздничное, голубое (А. Барков).*

**Вывод**

В данном тексте сочетаются повествование и описание. Слова, помогающие передать развитие действия, — глаголы про-

<sup>1</sup> Тема урока указана в соответствии с учебником Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 4 класса (Ч. 2. М., 2010).



шедшего времени несовершенного (*сидел, готовил*) и совершенного (*стукнул, поднял, увидел, улыбнулся*) вида. Они являются опорными в повествовании. Слова, рисующие картину наступающей весны, — *светло, весело, серый, ноздреватый, бесхвостый, синие, говорило, близится, радостное, праздничное, голубое* — наречия, имена прилагательные, глаголы прошедшего и настоящего времени несовершенного вида. Данные языковые средства используются в описании.

2. Прочитайте фрагменты текста. Правильно ли употреблены в них формы слов-глаголов? Исправьте ошибки.

1) *Медведица до того вымуштровала Борца, что, как только медвежата приближались к нему, он пустился наутёк.* 2) *Мать-медведица дремала. Борец подбирается к пню и так ударил по дереву, что медвежонок с криком пролетел несколько метров.* 3) *Медведица мигом проснулась. Она угощала такой затрепичной великана-папашу, что он немедленно виновато отправился спать (по П.А. Мантейфелю).*

### Вывод

1) *Медведица до того вымуштровала Борца, что, как только медвежата приближались к нему, он пускался наутёк.* 2) *Мать-медведица дремала. Борец подобрался к пню и так ударил по дереву, что медвежонок с криком пролетел несколько метров.* 3) *Медведица мигом проснулась. Она угостила такой затрепичной великана-папашу, что он немедленно виновато отправился спать.*

На данных уроках предполагается усвоение учениками речеведческих понятий *типологические признаки текста, логическая основа, функция речи, характерная черта, языковые средства повествования, опорные слова-глаголы*, которые являются основой формирования умений строить текст-повествование, выбирать и правильно употреблять грамматические средства для его языкового оформления. Понятия вводятся практическим путем в ходе вы-

полнения грамматико-стилистических упражнений, предусматривающих определение типовой принадлежности текста с учетом смысловой основы, задачи речи, характерной черты текста и его опорных слов. Учащимся предлагаются для чтения и сопоставления тексты типа описания, повествования и рассуждения, а также текст с сочетанием типов речи. В результате анализа предложено языкового материала школьники должны выявить и усвоить взаимосвязь типовой принадлежности текста с его структурными признаками и языковыми особенностями. Более сложным является задание, требующее обнаружения и исправления недостатков в употреблении видовременных глагольных форм в текстоповествовании.

Таким образом, усвоение речеведческих понятий при изучении глагола в начальной школе опирается на систему грамматико-стилистических упражнений с текстом и является основой для формирования коммуникативных умений учащихся в области построения и языкового оформления текста-повествования.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арефьева С.А.* Синтактико-стилистическая подготовка учащихся к сочинениям разных типов. М., 1998.
2. *Глизерина Н.Д.* Реализация преемственно-перспективных связей в формировании коммуникативной компетенции школьников при изучении грамматики: Учеб. пос. Йошкар-Ола, 2014.
3. *Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пос. для студентов пед. вузов и колледжей. М., 1999.
4. *Рамзаева Т.Г.* Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку (II–IV классы одиннадцатилетней школы) // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой. М., 2003.