



Возможности современных учебников «Литературное чтение» для организации внеурочной деятельности

Н.А. СТЕФАНЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики,
Российский национально-исследовательский университет им. Н.И. Пирогова,
эксперт по проблемам образования Фонда «Национальные ресурсы образования»,
Москва

Современный учебник является серьезным и в то же время сложным инструментом в руках педагога. С одной стороны, с помощью учебника можно организовать не только обучение, но и весь учебно-воспитательный процесс в начальной школе. С другой стороны, сегодняшнему учителю необходимо разобраться в тех инструментальных новинках, которые предлагаются авторскими коллективами учебников, и понять, как можно содержательные элементы учебников использовать при организации внеурочной деятельности.

Остановимся на двух линиях учебников, разработанных в издательстве «Промвещение»:

1. *Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.* Литературное чтение: Учебник. 1–4 класс (УМК «Школа России»).

2. *Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.* Литературное чтение: Учебник. 1–4 класс (УМК «Перспектива»).

В первую очередь, обратим внимание на те рубрики, которые предлагаются авторами учебников. В учебнике «Литературное чтение» (УМК «Школа России») представлены следующие рубрики: «Наши проекты», «Разноцветные страницы», «Как хоро-

шо уметь читать», «Из старинных книг», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Советуем прочитать».

В учебнике «Литературное чтение» (УМК «Перспектива») выделяются следующие рубрики: «Шутки-минутки», «Читалочка-обучалочка», «Мы идем в библиотеку», «Самостоятельное чтение», «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии».

Внимание к рубрикам учебников позволит учителю организовать с их помощью внеурочную деятельность.

Например, с помощью рубрик «Разноцветные страницы», «Шутки-минутки» и «Читалочка-обучалочка» можно организовать кружок во внеурочной деятельности для учеников, имеющих проблемы с обучением чтению. В этих рубриках предложен интересный материал для отработки артикуляционного аппарата, дикции, скорости чтения. В упражнения включаются скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, веселые стихи и рифмовки, работа с которыми позволит в увлекательной форме повысить интерес ученика к чтению, улучшить технические навыки чтения. При работе с упражнениями данных рубрик мож-



но использовать всевозможные приемы работы по развитию скорости чтения (игры «Фотоглаз», «Спринт», «Буксир» и др., а также «Зрительные диктанты» по методу И.Т. Федоренко).

Материал рубрик «Как хорошо уметь читать» и «Самостоятельное чтение» поможет организовать во внеурочной деятельности кружок для хорошо подготовленных учащихся. В этих рубриках педагог найдет более сложный материал для чтения и обсуждения с читающими учениками. Такой кружок можно назвать, например, «Книголюбы», «Люблю читать!», «С книгой по жизни!» и др. Если материалы рубрики выстроить в систему занятий по внеурочной деятельности, то можно определить цели, которых желает достичь педагог с читающими школьниками, и расширять на этих занятиях кругозор читателей, их общую эрудицию, развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и эмоциональную впечатлительность, т.е. все, что необходимо для воспитания настоящего читателя и любителя книг.

Такие рубрики, как «Советуем прочитать», «Твоя библиотека» и «Мы идем в библиотеку», помогут педагогу возродить традицию так называемых библиотечных уроков.

Рубрика «Наши проекты» предоставляет учителю возможность организовать кружок по проектной деятельности, если у педагога нет возможности реализовать проектную деятельность на уроках литературного чтения. К работе этого кружка можно приобщить и родителей, и учащихся более старших классов. Тематику проектного кружка можно расширить в соответствии с литературным материалом, который предлагается в учебнике, что обязательно отразится на общем уровне развития школьников и повышении их интереса к чтению.

Формированию духовно-нравственной основы личности, воспитанию ценностного потенциала гражданина России может способствовать системная кружковая или клубная работа по материалам рубрики «Из старинных книг». В рубрике собраны тексты известных писателей-классиков, пословицы и тексты из старинных изданий. Основная задача рубрики — поозна-

комить с непреходящими общечеловеческими ценностями, отраженными в этих произведениях, показать, что нравственные проблемы, волновавшие авторов данных произведений, не утратили нравственного смысла и сегодня, они также актуальны и обсуждаемы. При обсуждении нравственных проблем, поставленных писателями-классиками, у учащихся формируются представления о нравственном смысле человеческого поступка, умение делать правильный выбор в сложных жизненных обстоятельствах, а также такие человеческие качества, как сострадание, сочувствие, толерантность, эмпатия, стремление к взаимопомощи и пр.

Рубрика «Семейное чтение» поможет учителю выстроить совместную работу с семьей, возродить добрую традицию семейных чтений. В рубрику входят материалы (тексты, задания, иллюстрации и др.), ориентирующие родителей и учащихся на семейные ценности взаимоуважения, взаимопомощи, любви, теплые и добродушные отношения между членами семьи. Такой кружок может иметь название «Читаем вместе», «Читаем с мамой (бабушкой, папой, дедушкой, с братом или сестрой)», «Читаем в семье», «Почитаем на досуге» или называться так же, как и рубрика «Семейное чтение». Кроме кружковой работы можно организовать и клубную работу с семьями учащихся, куда включать и работу с материалами рубрики «Семейное чтение».

Материалы рубрики «Наш театр» предназначены для развития творческих способностей школьников и развития интереса к литературе. Материалы здесь подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли разыграть спектакль, сценку, сделать своими руками маски или костюмы, нарисовать декорации. Все это можно сделать, организовав театральный кружок.

Если же педагогу интересно повысить уровень художественного восприятия литературных произведений младшими школьниками, то он может обратиться к рубрике «Маленькие и большие секреты страны Литературии», материалы которой создают предпосылки литературоведческой пропедевтики в литературном образовании младших школьников, выводят учащихся на ка-



чественно другой уровень понимания и осмысления литературного материала. При организации внеурочной деятельности с использованием материалов этой рубрики младшие школьники в практической работе осваивают литературные жанры и их особенности, стили текстов и типы текстов, изоб-

разительно-выразительные средства литературного языка и литературные приемы изображения. Исследования показывают, что чем больше ученик разбирается в теории литературы, тем он качественнее воспринимает литературное произведение, видит его как произведение искусства.

Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе

Т.В. ЯКОВЛЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Цель внеурочной деятельности — создание условий для проявления и развития учеником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план начальных классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии; формирует у школьника готовность и привычку к творческой деятельности; повышает самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, расширяет его представление об окружающем мире. Нетрадиционная форма проведения

занятий позволяет интересно организовать досуг учеников.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [4]¹ большое внимание уделяется *проектной деятельности* как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных возможностей учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности ученика формируются следующие учебные действия: *проектировочные* (осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий); *исследовательские* (выдвижение предположений, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы); *информационные* (самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, библиотеке, Интернете), структурирование информации, выделение главного); *кооперативные* (взаимодействие с участниками проекта, оказа-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*