



чественно другой уровень понимания и осмысления литературного материала. При организации внеурочной деятельности с использованием материалов этой рубрики младшие школьники в практической работе осваивают литературные жанры и их особенности, стили текстов и типы текстов, изоб-

разительно-выразительные средства литературного языка и литературные приемы изображения. Исследования показывают, что чем больше ученик разбирается в теории литературы, тем он качественнее воспринимает литературное произведение, видит его как произведение искусства.

## Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе

**Т.В. ЯКОВЛЕВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Цель внеурочной деятельности — создание условий для проявления и развития учеником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план начальных классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии; формирует у школьника готовность и привычку к творческой деятельности; повышает самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, расширяет его представление об окружающем мире. Нетрадиционная форма проведения

занятий позволяет интересно организовать досуг учеников.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [4]<sup>1</sup> большое внимание уделяется *проектной деятельности* как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных возможностей учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности ученика формируются следующие учебные действия: *проектировочные* (осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий); *исследовательские* (выдвижение предположений, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы); *информационные* (самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, библиотеке, Интернете), структурирование информации, выделение главного); *кооперативные* (взаимодействие с участниками проекта, оказа-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ние взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения); *коммуникативные* (умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии); *экспериментальные* (организация рабочего места, подбор необходимого оборудования и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов); *рефлексивные* (осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки); *презентационные* (построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, ответы на незапланированные вопросы) [2, 63].

Работа над проектом осуществляется младшими школьниками в несколько этапов:

1. Определение темы проекта.
2. Определение проблемного поля.
3. Планирование.
4. Поиск и обработка информации, сбор материала.
5. Презентация и защита проекта.

На первом этапе учащиеся вместе с учителем сталкиваются с проблемой выбора темы своей исследовательской работы, который зависит от учебной ситуации, от интересов школьников. В одних случаях тема проекта может быть определена учителем в соответствии с темой изучаемого предмета, в других — учащиеся сами предлагают тему проекта исходя из собственных интересов и творческих способностей. Как отмечает Г.Н. Аквилева, в начальной школе тема проектов может относиться к одной из трех условных групп: фантастические (ориентированные на разработку несуществующих объектов, явлений), эмпирические (проведение собственных наблюдений и экспериментов), теоретические (работа по изучению и обобщению фактов и материалов, содержащихся в разных источниках) [1, 159].

На втором этапе учитель вместе с младшими школьниками определяет проблемное поле и переходит к обсуждению проблемы проекта. Для работы над проблемой учителю и учащимся потребуются навыки проблематизации. Н.Ю. Пахомова определяет проблематизацию «как рассмотрение проблемы и

разделение ее на ряд подпроблем». Педагог рекомендует школьникам рассматривать проблему не в общем виде, а под определенным углом зрения. Из предположенных формулировок проблемы учитель должен помочь выбрать наиболее важную и доступную. В том случае, если проблема, предложенная учениками, недостаточно конкретна, процесс уточнения проблемы можно повторить, т.е. проделать разделение ее на подпроблемы с последующим ранжированием и выбором подходящей [3, 54].

Из проблемы проекта вытекают цель и задачи работы. Целью учебного проектирования всегда является получение конечного результата, т.е. решение проблемы. К задачам проекта относят организацию и проведение работы над проектом.

Третьим этапом работы над проектом является планирование, на котором организуется деятельность учащихся. Школьники под руководством учителя выдвигают гипотезы, предлагают различные варианты их решения, разрабатывают план действий по достижению поставленной цели, определяют источники, способы сбора и анализа информации.

На этапе планирования следует уделить внимание выбору соответствующих методов работы над проектом. К методам, используемым в проектной деятельности, относятся традиционные, которые активизируют творческое мышление младших школьников, помогают выработать умение решать новые проблемы и способствуют более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному поиску решения проблем. Наряду с традиционными, используются нетрадиционные методы, которые пробуждают познавательную активность школьников и содействуют становлению самостоятельности мышления в проектной деятельности.

После планирования школьники переходят на следующий этап проектной деятельности, который предполагает прохождение следующих уровней: сбор материала (на основе обобщения личного опыта, обращение к справочникам, книгам, компьютерам по конкретному разделу, просмотр специальных телепередач, наблюдений, проведение эксперимента); фиксация (за-



писи, рисунки, опорные схемы); обобщение полученных знаний; подготовка проекта к форме, соответствующей его содержанию (сообщение, доклад, «научный отчет», макет со словесным описанием, самостоятельно написанная и проиллюстрированная книга, чертеж, постановка спектакля, презентация видеofilма, газеты, проведение экскурсии). Младшие школьники делают все сами: занимаются поиском информации, обрабатывают ее. До начала работы над проектом у школьников должны быть сформированы те компетенции, которые понадобятся им для выполнения исследовательской работы.

Завершающими этапами выполнения учебного проекта являются его презентация и защита. Подготовка младших школьников к презентации занимает значительную часть отведенного времени на проект. Отчет о проделанной работе представляется в устной или письменной форме, где описываются этапы продвижения проекта, интересные находки, споры и т.п. Устная форма представления презентации проекта требует от младшего школьника умения проводить публичные выступления и подготавливать демонстрации.

Учителю следует проконтролировать, чтобы школьники не просто представили полученный результат, но и рассказали о трудностях в ходе работы над проектом, об идеях, возникающих в исследовательском процессе.

Можно сделать вывод, что цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия для самостоятельного приобретения учащимися недостающих знаний из различных источников и их использования для решения познавательных и практических задач; для выработки исследовательских, коммуникативных, оценочных и рефлексивных умений.

Организация проектной деятельности ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные

виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Одним из важных педагогических условий формирования исследовательских умений в проектной деятельности является объективная оценка работы школьников, для которых оценка за проделанную самостоятельную работу имеет большое значение, поскольку она является стимулом к дальнейшей работе.

Представим тематику проектов, которые могут быть реализованы в процессе внеурочной работы по русскому языку: «Зачем я говорю и пишу?», «Гласные и согласные бывают такие опасные...», «Звуки-«двойняшки», «Где поставить ударение?», «Всегда ли мягкий мягкий знак?», «Древняя письменность», «Откуда растет корень слова?», «Крылатые слова и выражения», «Разделительные Б и Ъ», «В царстве трех склонений», «На что похоже наречие», «Какие части речи я знаю», «Как различать омонимы», «Такие разные синонимы», «Тайны морфемы», «Пословицы в современном мире», «Заимствованные слова», «Словарик «Мои «трудные» слова», «Моя первая книжка «Мое словотворчество», «Словарь диалектных слов», «Веселые правила», «Информационный листок «А знаете ли вы?», «Каталог пословиц (на определенную тему)». Опишем методику работы над одним из них.

#### *Проект «История моей улицы»*

На начальном этапе, когда нужно определить тему, объединить учащихся в группы, составить план проектной работы и сформулировать цель, можно задать учащимся вопросы: «Знаешь ли ты, почему именно так называется улица, на которой ты живешь?», «Как раньше называлась улица?», «Почему люди дают названия улицам?».

Здесь уместно рассказать о топонимике и основных понятиях этой науки. Можно провести внеурочное мероприятие «Путешествие в страну топонимов» или провести игру-путешествие: город Гидронимов, город Оронимов, город Ойконимов, во время которой ученики узнают об особенностях и типах топонимической лексики. Особое внимание нужно обратить на микропонимы — названия улиц и предложить темы



проектов: «Улица, на которой я живу», «Моя улица», «Моя любимая улица», «Улица в городе, где я люблю гулять», «Что рассказала о себе улица...».

Ученики могут объединиться в пары, группы или выполнять индивидуальный проект.

Затем учитель должен помочь ученикам определить проблемное поле исследования: история названия улицы, происхождение наименования.

Следующий этап работы над проектом — разработка плана исследования, определение этапов работы. Примерный план работы:

1. Определение целей, задач, методов, гипотезы, практической значимости исследования.
2. Выявление знаний респондентов по теме исследования.
3. Изучение необходимой литературы.
4. Опрос жителей города (села).
5. Сбор материала.
6. Обработка накопленного материала.
7. Составление текста исследования.
8. Корректировка написанного.
9. Оформление проекта.
10. Защита исследования.

Если проект групповой, выбирается руководитель, который распределяет задания, соответственно индивидуальный проект выполняет конкретный ученик.

Следующий этап работы — основной, включает в себя анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации, сбор материала, анализ возможных трудностей.

Во время основного этапа группа предлагает способы решения проблемы, методы исследования. При этом учитель выступает в качестве консультанта. Так, при работе над проектом «Моя улица» нужно предложить ученикам провести социолингвистический эксперимент, респондентам заполнить анкету, включающую вопросы: «Как раньше называлась улица?», «Почему улица получила такое название?».

Учащимся обязательно надо посетить библиотеки, работники которых помогут

найти нужную литературу. Искать информацию можно и в сети Интернет. Важную роль в исследовании играет метод опроса, в частности, жителей улиц, которые могут рассказать историю наименований. Также следует совершить экскурсию по улицам, при этом использовать метод наблюдения с фиксацией всего того, что поможет создать проект.

На заключительном этапе происходит защита готовых проектов, их презентация, обсуждение полученных результатов. Можно использовать вопросно-ответную форму, педагог при этом организует дискуссию. Индивидуальный проект защищает автор, докладывая результаты исследования. Желающие могут задать вопросы, выступить рецензентами.

Таким образом, проектная деятельность является важнейшей составляющей в системе внеурочной работы по русскому языку. При выполнении проектов в процессе внеурочной деятельности у школьников развиваются следующие универсальные учебные умения: *общеучебные* (работа со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т.д.); *личностные* (умение работать в команде, индивидуально; самостоятельно); *собственно коммуникативные* (умения создавать тексты различной стилиевой принадлежности, формулировать вопросы, развивать устную и письменную речь).

Особую роль играют проекты региональной направленности, способствующие воспитанию у учащихся любви к малой родине.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Аквилева Г.Н. и др.* Методика проектной деятельности в школе. М., 2001.
2. *Дубова М.В.* Организация проектной деятельности младших школьников. Практик. пос. для учителей нач. классов. М., 2008.
3. *Пахомова Н.Ю.* Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности // Начальная школа. 2010. № 11. С. 54–56.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.