



Реализация компетентного подхода в ходе педагогической практики

Е.В. МАЛЬЦЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент

О.А. МАКАРОВА,

кандидат биологических наук, доцент, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Процесс реформирования современного образования во многом связан с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который ориентирует общеобразовательную школу, в том числе и начальную, не только на формирование предметных, метапредметных, но и личностных результатов обучения, позволяющих человеку обучаться и развиваться всю жизнь. Одним из условий успешного решения этой проблемы является формирование профессиональной компетентности учителя, умеющего проектировать образовательное пространство и активизировать свою профессионально-педагогическую деятельность.

Разработке теоретико-методологических оснований подготовки будущего учителя, становления его как компетентного специалиста-профессионала посвящены работы многих ученых, среди которых И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедев, В.А. Болотов, Л.М. Митина, Ю.В. Фролов, К.Е. Безукладников и др.

В.И. Юдин выделяет в структуре профессионально-педагогической компетентности четыре взаимосвязанных компонента:

— личностный, отражающий способности, нравственные позиции, профессиональ-

ные установки, мотивы и другие качества, определяющие творческую активность педагога;

— образовательный, включающий профессиональные знания (психолого-педагогические, предметно-научные, методические, общекультурные и др.) по основам наук, сведения о соответствующем опыте практической деятельности;

— концептуальный, содержащий систему профессиональных замыслов, ориентиров, проектов педагогической деятельности, обеспечивающих ее планомерность, целостность и прогнозируемость;

— деятельностный, в состав которого входят гностические, конструктивные, коммуникативные и другие умения и навыки, обеспечивающие исполнение профессиональных замыслов и проектов педагогической деятельности учителя [4]¹.

В настоящее время все чаще ставится вопрос о соответствии профессиональной компетентности практикующего учителя требованиям государства к оказанию образовательных услуг. В связи с этим назрела необходимость принятия профессионального стандарта педагога, который смог бы конкретизировать требования к профессио-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



нальной деятельности учителя. Разработанный проект профессионального стандарта педагога (Е. Ямбург) вызвал дискуссию, которая показала своевременность такого документа и необходимость новых единых требований к системе подготовки учителей [6].

Имеется множество продуктивных подходов к обеспечению теоретической и технологической базы подготовки педагогов в условиях вуза [2, 3]. Так, стандарты нового поколения для высшей школы по бакалавриату имеют практико-ориентированную направленность. В первую очередь это связано с увеличением объема часов лабораторно-практических занятий и учебной педагогической практики, что должно обеспечить всестороннее овладение выпускником профессиональной технологией и алгоритмом педагогической деятельности.

Если исходить из определения компетентностного подхода В.И. Байденко, который рассматривает его как метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества высшего образования [1], то одним из условий организации педагогической практики должно стать проектирование профессионально-педагогических качеств будущих учителей, моделирование их деятельности на основе компетентностного подхода. Анализируя работы С.Е. Шишова, В.А. Кальнея, Е.А. Когана, А.В. Хуторского, Дж. Равена, В.А. Сластикина, Д.Б. Эльконина, можно выделить следующие компетенции будущих учителей, формируемых в ходе педагогической практики:

- *учебные* (самостоятельно определять траекторию своего образования, решать учебные и самообразовательные проблемы, уметь соединять отдельные части знания, рассматривать их во взаимосвязи, по собственной инициативе изучать и перенимать положительный опыт в образовательной среде);
- *информационно-педагогические* (уметь самостоятельно работать с литературой, находить и обрабатывать информацию, в том числе электронную; хорошо разбираться в методах педагогического исследования; владеть технологией изучения и обобщения педагогического опыта);

- *коммуникативные* (уметь выступать перед публикой, вести беседу, полемику, дискуссию, управлять своими чувствами, быть уверенным в себе и последовательности осуществления своих замыслов, уметь устанавливать контакт с разными людьми, улаживать разногласия, конфликты);
- *организаторские* (уметь организовывать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, моделировать ожидаемый результат, работать в команде, проявлять гибкость, перестраивать свою деятельность в связи с быстрыми изменениями);
- *социально значимые компетенции* (быть способным работать системно, анализировать и проектировать свою деятельность, применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию, самопознанию, самооценке, саморазвитию, иметь представление о здоровом образе жизни и стремиться к этому).

В соответствии с позициями компетентностного подхода и требованиями ФГОС [4] нами были разработаны критерии оценки урока студента-практиканта (табл. 1 на с. 82). Каждая компетенция, указанная в таблице, может проявиться в показателях, которые представлены в критериях оценки урока практиканта.

Если при подготовке к уроку студент руководствуется данными критериями, то он может целенаправленно планировать виды деятельности. Такой подход помогает студентам проектировать и овладевать необходимыми компетенциями, показывает перспективу их практической реализации в конкретных условиях.

Документация по педагогической практике оформляется в виде портфолио, состоящего из 8 модулей, каждый из которых способствует развитию двух, трех и более компетенций.

Модуль 1. Общая информация (фамилия, имя, отчество, группа, вид практики, базовые школы, классы, расписание зачетных уроков и др.).

Модуль 2. Дневник № 1 (с анализом уроков методистами), дневник № 2 (с ана-



Критерии оценки урока студента-практиканта с позиций компетентного подхода

Критерии оценки урока студента-практиканта	Компетенции в соответствии с ФГОС
I. Подготовительный этап	
<p>Самостоятельно работает с учебно-методической литературой, находит и обрабатывает информацию по теме урока.</p> <p>Самостоятельно осуществляет выбор форм, методов, приемов и средств обучения.</p> <p>Самостоятельно формулирует дидактическую цель, задачи и результаты урока</p>	<p>Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
II. Проведение урока	
<p><i>Содержательный аспект</i></p> <p>Отбирает содержание урока соответственно поставленным цели и задачам.</p> <p>Излагает материал научно, доступно и логично</p>	<p>Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p><i>Методический аспект</i></p> <p>Применяет выбранные методы, приемы обучения и воспитания.</p> <p>Владеет различными формами организации учебной деятельности.</p> <p>Методически грамотно использует наглядность, дидактический материал, учебник, классную доску.</p> <p>Применяет элементы современных образовательных технологий (проблемное обучение, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.).</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Организует на уроке самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение цели и задач урока.</p> <p>Организует деятельность учащихся, направленную на формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p><i>Организационный аспект</i></p> <p>Владеет порядком и дисциплиной на уроке.</p> <p>Рационально и эффективно использует время, придерживается оптимальный темп проведения урока.</p> <p>Соблюдает гигиенические требования к уроку и использует здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>



Критерии оценки урока студента-практиканта	Компетенции в соответствии с ФГОС
<p><i>Личные качества студента</i> Соблюдает нормы педагогической этики (педагогический такт, аккуратный внешний вид и др.). Излагает материал эмоционально. Грамотно формулирует и высказывает мысли, владеет навыками письменной и устной речи</p>	<p>Владение основами речевой профессиональной культуры. Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь</p>
III. Результаты урока	
<p>Достигает цель урока и решает его основную дидактическую задачу. Диагностирует уровень усвоения школьниками содержания урока. Проводит самоанализ урока</p>	<p>Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>

лизом посещенных занятий во время практики), дневник-ежедневник (с описанием видов работ по датам) и психологический дневник.

Модуль 3. Конспекты пробных и зачетных уроков.

Модуль 4. Методические рекомендации по проведению уроков, внеклассных мероприятий, схемы написания самоанализа, характеристик и др.

Модуль 5. «Библиотека идей», в которой собрана психолого-педагогическая и методическая литература по организации и проведению педагогической деятельности в начальной школе.

Модуль 6. Я — исследователь (с материалами для выполнения исследовательских проектов и дипломного задания).

Модуль 7. «Галерея творческих работ» — стихи, презентации, нестандартные уроки, изобразительное и устное творчество студента.

Модуль 8. Контроль, оценка и рефлексия — результаты оценивания уроков в баллах по заданным критериям, отчеты, перечень вопросов для защиты педпрактики, заполнение анкет на наличие сформированности педагогических умений и др.

Заполняя четвертый модуль, студенты учатся работать системно, анализировать и

проектировать свою деятельность, что способствует развитию информационно-педагогических и социально значимых компетенций. У них вырабатываются умения обращаться с инструкциями, алгоритмами, памятками, схемами, что необходимо для качественного проведения занятий. При работе над модулем «Библиотека идей» они анализируют психолого-педагогическую и методическую литературу по организации педагогической деятельности в начальной школе, обобщают опыт работы учителей, что направлено на формирование информационно-педагогических компетенций. Разбираться в методах педагогического исследования помогает работа над исследовательскими проектами, дипломным заданием.

Материал, подготовленный в рамках модуля «Галерея творческих работ», способствует развитию творческого подхода к учебному процессу, применению информационно-коммуникационных технологий, стремлению к самосовершенствованию, самопознанию и саморазвитию. При работе над модулем «Контроль, оценка, рефлексия» студенты учатся анализировать свою деятельность, осуществлять самооценку, самоконтроль, что положительно влияет на развитие социально значимых компетенций.



Система организации и проведения педпрактики, построенная на компетентностном подходе, дает основание утверждать, что профессиональная подготовка педагога невозможна без своевременного проектирования и анализа сформированности профессиональной компетентности практиканта. Это важно для создания им собственной траектории профессионального развития, а также дальнейшего образования и самообразования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Байдено В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М., 2005.

2. *Виленский М.Я.* Технологии профессио-

нально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пос. / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.

3. *Решетников П.Е.* Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: Кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 2000.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 — Педагогическое образование высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46. URL: <http://www.edu.ru>.

5. *Юдин Э.Г.* Системный подход и принцип деятельности. М., 1978.

6. *Ямбург Е.* Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://www.edu.cap.ru>.

Исследовательская деятельность — ресурс повышения квалификации учителей

Л.А. НИКИТИНА,

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики начального образования, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Предшкольная подготовка в современных условиях осуществляется как в дошкольном учреждении, так и на базе школ, где учителя начальных классов проводят занятия с детьми 5–6 лет, не посещающими детские сады. Педагоги понимают, что такая работа требует пересмотра их позиций в построении взаимодействия (соучастник, партнер, посредник), поиска ответов на вопросы, связанных с организацией образовательного пространства, включения детей в игровую деятельность, сохранения и развития их творческого потенциала, вовлечения в новые формы сотрудничества, способствующие в дальнейшем формированию умения учиться в начальной школе. В связи с этим возрастает роль курсов повышения квалификации, которые направлены на открытие и присвоение учителями начальной школы способов организации и осуще-

ствления предшкольной подготовки. Их эффективность обусловлена тем, насколько учителя вовлечены в изучение проблем, связанных с организацией предшкольной подготовки, как они строят свой образовательный маршрут на курсах, с какими образовательными «приобретениями» выходят на практику. Все это предполагает вовлечение учителей в исследование как способ организации методической деятельности, которое становится для них средством обновления, изменения образовательной практики в области предшкольной подготовки.

Включенность педагогов в исследование (в процессе совершенствования их методической деятельности) проявляется в изменении технологии вовлечения слушателей в переподготовку. Так, актуальной становится организация рефлексии имеющегося опыта в осуществлении предшколь-