



## Кружковая работа по предмету — одно из средств развития познавательной деятельности в процессе ознакомления с культурой разных народов

**В.В. ДЁМИЧЕВА,**

кандидат филологических наук, декан факультета дошкольного, начального и специального образования, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время ее организации в образовательном процессе. Все это делает актуальным разработку различных видов и форм внеурочной деятельности, а также поиск дидактического материала, необходимого для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Важнейшее направление внеурочной работы в начальной школе — это стимулирование *познавательной деятельности* школьников, т.е. деятельности, направленной на постижение учениками окружающего мира, открытие ими новых знаний, в том числе знакомство с культурой разных народов. Познавательная деятельность обеспечивает условия для продуктивного развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся, является средством их активизации, формирования у них интереса к изучаемому материалу. Именно в процессе этой деятельности формируется исследовательский тип личности. Как справедливо указывает А.И. Савенков, «...освоение учащимися общих исследовательских умений и навыков выступает как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения» [4, 5]<sup>1</sup>.

Современному школьнику необходимо

научиться различным способам получения знаний. Именно поэтому ФГОС НОО актуализирует внеурочную деятельность младших школьников во всех без исключения образовательных учреждениях.

Цель *внеурочной деятельности* можно определить как формирование единого образовательного пространства для решения основных задач, приоритетом которых является воспитание, социализация, становление ценностей здорового образа жизни, интеллектуальное и культурное совершенствование обучающихся.

К формам внеурочной деятельности относятся экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Введение ФГОС НОО определяет актуальность понятия *функциональная грамотность*, основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности. Именно функциональная грамотность создает оптимальный уровень речевого развития для начального языкового образования, обеспечиваемый познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями. Только

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



## Тематика кружка

№ п/п	Тема занятия	Содержание материала
1	Знакомство	Проведение анкеты «Знакомство», анкеты «Кто я?». Проведение анкетирования родителей учащихся с целью изучения семейных традиций и именовании
2	Всеми название дано	Понятие имени собственного и нарицательного. Отличительные признаки собственных имен. Нужно ли человеку имя? Интересно ли и нужно ли знать историю своего имени?
3	Антропонимика — наука о личных именах людей	Роль личного имени в жизни человека. Искусство давать имена. Имя календарное и имя схранное, тайное. Наречение именем как особый обряд или ритуал. Три имени у русских людей
4	Личные имена у русских людей	Связь имен с культурой и бытом разных народов. Имена великих ученых, музыкантов, писателей. Связь именования с историей и бытом нации. Национальный характер имени
5–7	Имена моей семьи	Есть ли традиции в имянаречении в твоей семье? Проведение исследования по теме «Как получили имя мама и папа, бабушка и дедушка». Исследование по теме «Мое имя» (в честь кого назвали, помогает ли имя в делах). Исследование по теме «Я и мои знаменитые тезки»
8, 9	Как даются имена в наших семьях	Семейные традиции в именовании. Именованне по святцам, выбор агнионима, наречение ребенка в честь небесного покровителя, в честь святого. Именованне в честь родственника, уважаемого в семье человека. Мотив «в честь» является одним из основных в русской культуре имянаречения. Объединение двух имен близких родственников. Именованне в честь известного политического деятеля, певца, актера. Имя как проекция на князей, царей, императриц. Имя — проекция на название месяца, в котором родился ребенок. Имя — проекция на цветок (лилию, василек)
10	Имя, прозвище, кличка, псевдоним	Взаимосвязь имени и прозвища. Образование прозвищ, подворные (дворовые) имена. Псевдонимы известных людей
11, 12	Какие бывают имена?	Имя семейное и индивидуальное. Парные мужские и женские имена (Валентин — Валентина, Александр — Александра, Евгений — Евгения, Виктор — Виктория, Евдоким — Евдокия)
13	Имя в моей семье	Семейный язык, семейные прозвища, ласковые имена, домашние имена
14, 15	Формы личного имени, правописание имен	Понятие «официальное» и «неофициальное» имя. Полная и неполная форма имени. Паспортное имя. Календарное имя. Домашнее имя. Использование официальных и неофициальных имен в различных ситуациях общения (дома, в гостях, в школе, на встрече с друзьями, в магазине и других общественных местах). Практическая работа «Придумай производные имена». Правописание трудных имен. Склонение личных имен
16	Семейный праздник	«Славим наши имена»



средствами урочной деятельности невозможно решить данную задачу. Для формирования функциональной языковой грамотности следует использовать внеурочную деятельность.

Для этого предлагается организовать в начальной школе работу кружков, кружков-лабораторий «Юный лингвист», «Родное слово», «Открываю мир слов» и им подобных, в основу которых положена учебно-исследовательская деятельность. Эта деятельность направлена на развитие личности, приобретение функционального навыка исследования языка как универсального способа освоения действительности, активизацию личностной позиции, когда школьники могут самостоятельно получать новые знания. Роль учителя заключается в организации учебно-исследовательской деятельности, создании творческой атмосферы, обеспечении мотивации, инициировании и осуществлении педагогической поддержки школьников.

Интересной, близкой каждому может быть работа в кружке по изучению семейных традиций (включая традиции семьи у разных народов). Этот вопрос очень важен и современен, поскольку затрагивает нравственные, этические, моральные, философские составляющие. Для русского человека семья всегда была первоосновой в воспитании ребенка, в приобретении им жизненного опыта, в формировании уважительного отношения к старшим. Важно, что к такой внеурочной деятельности обязательно подключаются родители.

В семейных традициях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Сколь многофункциональны нормы, ценности каждой конкретной семьи, столь и разнообразны традиции по своей воспитательной сущности. В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях [1, 107].

В настоящее время изучаются традиции, которые веками складывались в отечественных семьях. Так, в современных семьях появился интерес к своим корням, что выражается в стремлении узнать родословную семьи (сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», посещение мест, памятных для предков, и т.д.). Примером реализации интереса к семейным традициям может служить работа кружка «Имянаречение», который проводится в III классе два раза в месяц в течение всего учебного года.

Программа кружка включала 16 занятий, задачами которых являются изучение семейных традиций, в том числе и именованья, воспитание уважения к семье, развитие познавательного интереса к истории семьи и семейным традициям у разных народов, сближение детей и родителей, формирование исследовательских умений младших школьников (см. с. 35).

В основе работы кружка — технология проблемного диалога, которая позволяет учителю, ученику и его родителям вместе открывать новые знания. Главная особенность проблемно-диалогической технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Школьники «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, они учатся отстаивать собственную позицию, высказывать предположения, проявлять инициативу. Учитель лишь направляет ее.

Постановка проблемы — это этап формулирования темы занятия, темы индивидуального домашнего задания. Поиск решения — этап открытия и формулирования нового знания.

Данная технология, прежде всего, формирует регулятивные УУД, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД — коммуникативных и познавательных.

При проектировании исследовательской деятельности младших школьников наиболее приемлемой можно считать модель следующего вида:

1. Выявление проблемы.
2. Планирование деятельности.
3. Сбор научных фактов по проблеме.



4. Подготовка выступлений, выполнение практических заданий.

5. Выводы на основе анализа и обобщения полученных данных.

6. Анализ и самооценка собственной деятельности.

Самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой занимает поиск информации, сбор научных фактов. Успех такой деятельности напрямую зависит от того, умеет ли младший школьник искать нужную информацию и обрабатывать ее. Сегодня существуют альтернативные источники информации: базы данных библиотек, учебная, научная литература, базы данных сети Интернет.

В связи с этим на учителя возлагается весьма важная задача: познакомить учащихся с системой хранения информации и научить их ускоренному поиску и обработке информации.

Таким образом, в процессе работы кружка создается активная жизненная среда, в которой развивается школьник, формируется союз единомышленников — учителей, учащихся и их родителей, что позволяет воспитанникам самоутверждаться и самореализовываться, входить в современное поликультурное пространство.

В ходе работы кружка рекомендуется использовать педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию, техноло-

гию коллективного воспитания, проектную деятельность; дифференциацию по интересам, игровые технологии, социально-воспитательные технологии, технологию саморазвития личности учащихся [2, 27].

Значимость внеурочной работы заключается в том, что она содержит в себе элементы образования и поэтому содействует прочному усвоению учебного материала, расширяет, обогащает кругозор учащихся, создает благоприятные условия для привлечения младших школьников к занятиям исследовательской и проектной деятельностью, дает возможность учитывать и развивать их индивидуальные интересы и особенности.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб., 2011.

2. Боровская Н.В. и др. Современные образовательные технологии. М., 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. М., 2006.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: Начальное общее образование. М., 2009.