

## Информационные технологии — средство повышения лингвистической компетенции учащихся в ходе внеурочной работы

**Э.Л. МИРОНОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Внеурочная работа по русскому языку — неотъемлемая и очень значимая часть учебно-воспитательной работы в школе, потому что именно на внеурочных занятиях можно реализовать предметный потенциал, способный заинтересовать учащегося в изучении русского языка. Грамотная организация внеурочной работы позволяет прививать любовь к родному языку и как следствие повышать лингвистическую компетенцию младшего школьника.

Содержание, виды и формы проведения внеурочной работы, ее методы и приемы позволяют существенно раздвинуть границы языкового материала, углубить и дополнить лингвистические знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках русского языка; сформировать творческую активность учащихся; научить школьника самостоятельно работать с различными источниками информации; выявить одаренных в лингвистическом отношении детей, а также воспитать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку.

Виды внеурочной работы очень многообразны. Это и постоянно действующие внеурочные занятия (кружки, клубы, жур-

налы, стенная печать и т.д.), проводящиеся в течение всего учебного года, и эпизодические (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВН, экскурсии и т.д.). На наш взгляд, именно внеурочные занятия на системной основе позволяют организовать планомерную, масштабную работу по формированию лингвистической компетенции у младших школьников, по развитию и совершенствованию навыков устной и письменной речи.

Нет необходимости напоминать о неблагоприятной ситуации, складывающейся с преподаванием русского языка в школе. И, несмотря на попытки ее изменить, негативные тенденции все более усугубляются. Так, в последнее время наблюдается тенденция по сокращению часов, отводимых на изучение русского языка. При этом не учитывается, что совершенствование устной формы речи и тем более освоение совсем новой для учащихся начальной школы формы письменной речи по интеллектуальной трудоемкости для ребенка сопоставимо с изучением иностранного языка. Последствия такой экономии учебного времени на изучение родного языка могут стать еще более плачевными, чем сейчас, если не ис-



пользовать потенциальные возможности внеурочного времени, внеурочной работы, которая интенсифицирует процесс формирования лингвистической компетентности детей младшего школьного возраста.

Основные надежды на повышение уровня лингвистической компетентности школьников в последнее время возлагаются на информационные технологии, например, на использование компьютерных обучающих программ. Однако, вопреки тому, что многочисленные исследования и практический опыт свидетельствуют о результативности применения информационных технологий на уроках русского языка, дальнейшее развитие такого направления методической науки, как *лингводидактическая информатика*, требует серьезных разработок. Представляется, что перспективными и востребованными в учительской среде будут методические разработки по использованию информационных технологий в процессе внеурочной деятельности. На наш взгляд, обучение родному языку (как, впрочем, и любому другому предмету в школе) не может не учитывать реалий современной жизни, которые свидетельствуют о высоком интересе детей к компьютеру. Этот интерес обусловлен, прежде всего, желанием организовать собственную досуговую деятельность. Задача учителя — возбудить у младших школьников интерес к компьютеру как к средству облегчения учебной деятельности. Компьютерное сопровождение внеурочных занятий может в наибольшей степени способствовать этому. Так, применение компьютерных программ лингводидактического назначения хорошо зарекомендовало себя в ходе их апробации в рамках проведения *кружка «По ступенькам — к грамотности» (IV класс)*.

Результаты оказались положительными, и связано это с тем, что интерес к работе за компьютером пробудил интерес к интеллектуальной деятельности, так как лингвистический материал предъявлялся учащимся с помощью программно-педагогических средств, включающих проблемные задания. Это позволило отнести к усвоению языковой информации как к увлекательному занятию.

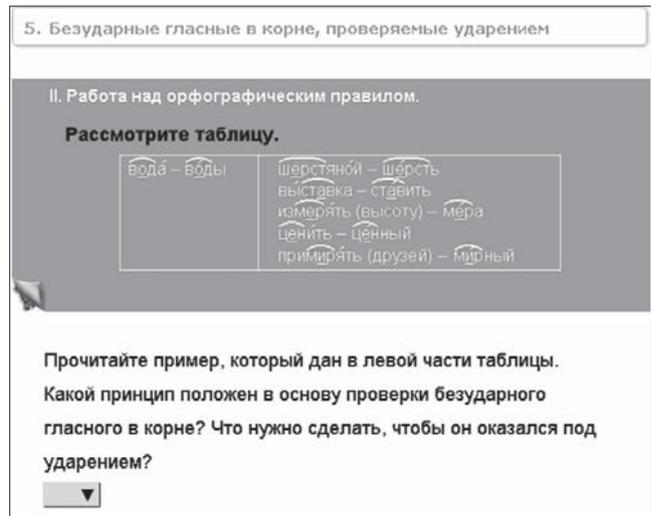


Рис. 1

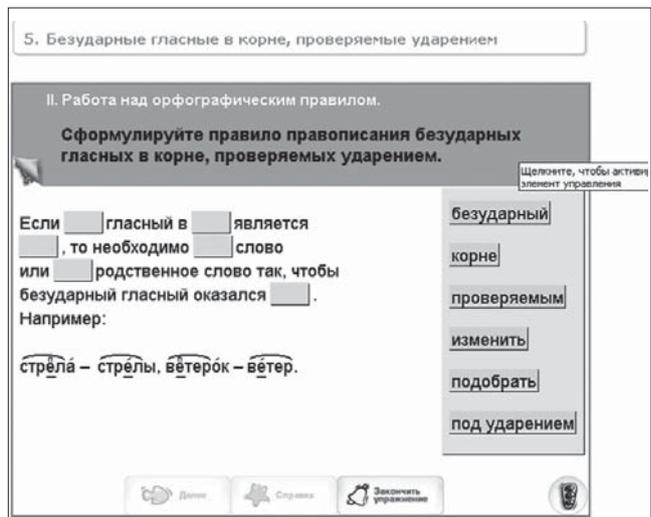


Рис. 2

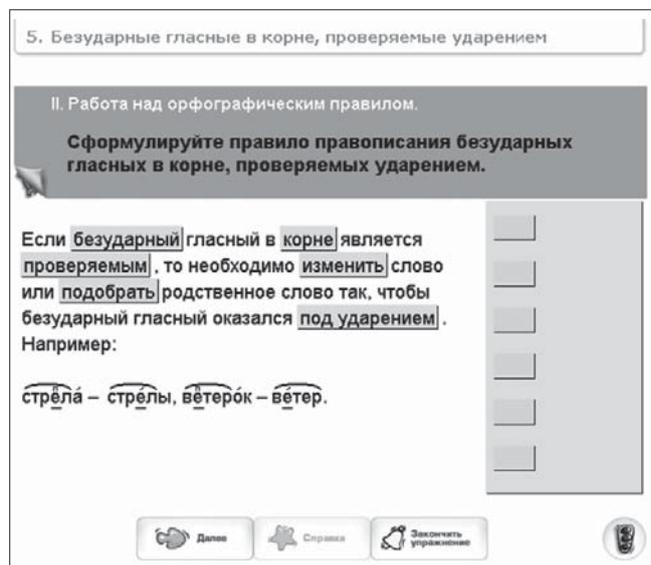


Рис. 3

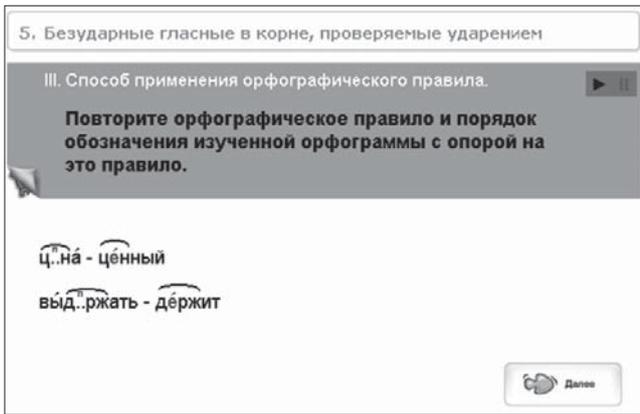


Рис. 4

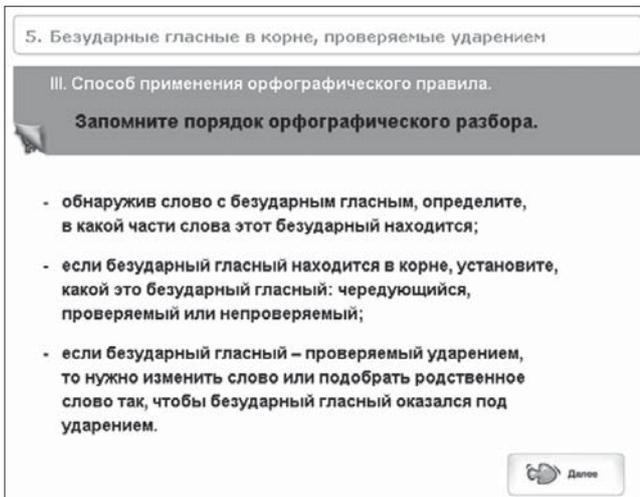


Рис. 5

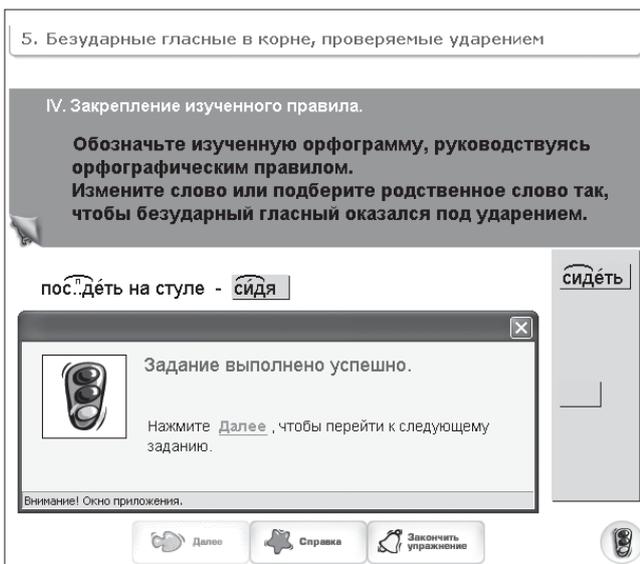


Рис. 6

Приведем фрагменты компьютерной программы, с помощью которых четвероклассники углубляли знания по теме «Безударные гласные в корне слова».

Изучение орфографического правила в компьютерной программе начинается с рассмотрения таблицы, в которой приведены и разобраны соответствующие примеры (рис. 1 на с. 43).

Ученик должен прочитать эти примеры в той последовательности, которую предлагает компьютер своими вопросами. Эти вопросы неслучайны. Они намечают содержание формулировки орфографического правила, учитывая, что в формулировке вначале должен быть указан опознавательный признак орфограммы, затем признаки, которые помогают выбрать нужное правило, и наконец, признаки, которые определяют написание.

Далее компьютер предлагает учащимся сформулировать правило с примерами: обучаемый «конструирует» ответ из отдельных блоков (рис. 2 на с. 43).

Затем на экране дисплея появится формулировка правила со звуковым сопровождением (рис. 3 на с. 43).

Далее компьютер предлагает повторить орфографическое правило (рис. 4).

Компьютерная программа обращает внимание на порядок орфографического разбора (рис. 5).

Затем компьютерная программа предлагает обозначить изученную орфограмму, руководствуясь орфографическим правилом. Порядок орфографического разбора устанавливает машина. Ученикам предстоит выполнять предлагаемые действия (рис. 6).

Итак, компьютер помогает ученикам осознать формулировку орфографического правила и схему применения этого правила (рис. 7).

Проверочный модуль направлен на контроль за сформированностью умений дифференцировать орфографические правила с одним и тем же опознавательным признаком. Работа заключается в следующем: вставить пропущенные буквы и указать номер правила, которое было применено в конкретном случае. Номера правил и их названия представлены на экран (рис. 8).

Многолетний опыт экспериментальной проверки компьютерных технологий в начальной школе позволяет утверждать, что они окажут существенную помощь в реше-



нии проблемы совершенствования процесса формирования лингвистической компетентности младших школьников на внеурочных занятиях.

Например, четвероклассники, изучавшие лингвистические основы в рамках внеклассной работы с помощью информационных технологий, успешнее своих сверстников справлялись с освоением учебного материала, обнаруживали более высокую степень желаний и умения учиться, любознательности и самостоятельности, трудолюбия, более высокую скорость интеллектуальных и эмоциональных реакций.

Отчетливо выраженный положительный эффект обучающих воздействий обеспечен, в частности, тем, что опора на идеи, лежащие в основе современной концепции информатизации образования, позволяет выбрать такую систему методической работы, которая дает учителю возможность действительно управлять учебно-познавательной деятельностью младших школьников. Стержнем данной системы является деятельностный подход и процесс алгоритмизации, воплощающиеся в задачной форме предъявления лингвистического материала, организованного проблемно.

У учащихся, которые работали с компьютером, появилась уверенность в своих силах и возможностях. В ходе бесед они отмечали, что ранее у них возникал страх неудачи, который мешал спокойно выполнять задания; страх породил неверие в то, что можно вообще успешно усвоить русский язык. Изменить ситуацию помогли компьютерные программы, которые позволили ученикам работать над лингвистическим материалом самостоятельно в удобном для каждого темпе. Как следствие — исчезла неуверенность в том, что можно достичь положительного результата, решая сложные проблемные языковые задачи.

Нельзя утверждать, что эффективность формирования лингвистической компетентности младших школьников может обеспечить исключительно использование программно-педагогических средств в том виде, в котором они находятся в настоящее время. Остро стоит вопрос об их качестве. Для его повышения необходимо использовать адекватные задачам активизации самостоятель-

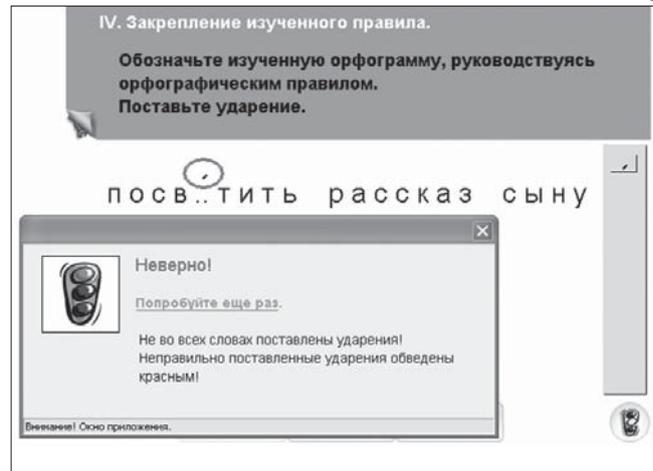


Рис. 7

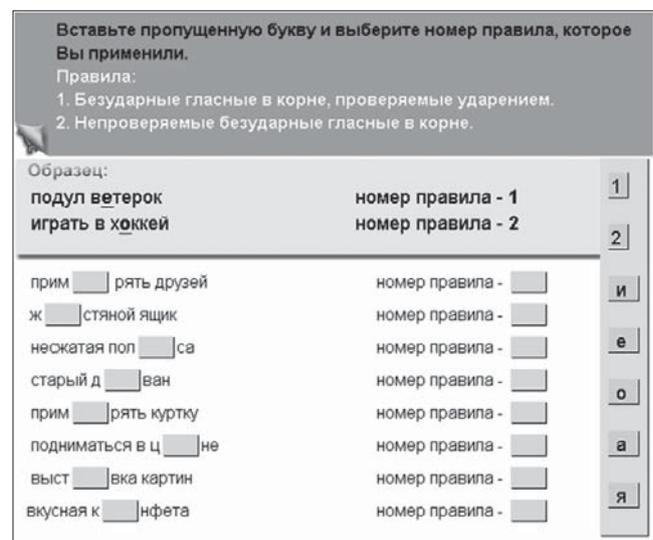


Рис. 8

ной познавательной деятельности методы и приемы предъявления учащимся лингвистической теории и практических норм письменной речи, эффективную технологию работы с ними. Кроме того, очень важно, чтобы отобранный для включения в компьютерные программы грамматико-орфографический материал был системным, полным, но не перегруженным лишней информацией, что позволит организовать самостоятельную рациональную работу обучающихся, результатом которой будет формирование лингвистической компетентности младших школьников. Таким образом, при разработке средств информационных технологий, предназначенных для использования в ходе внеурочной деятельности в начальных классах, следует грамотно определить необходимый и достаточный объем лингвистического материала, который не должен превышать воз-



возможности оперативной памяти младшего школьника, иметь по преимуществу занимательный характер, быть оптимальным для восприятия по степени сложности.

Лингвистическую теорию в компьютерных программах необходимо преподносить в виде алгоритмов, логико-структурных схем, что позволяет представить информацию системно, структурно, во внутренних взаимосвязях ее частей.

Алгоритмизация помогает осуществлению интериоризации хода решения грамматико-орфографических задач, формированию внутреннего, умственного плана познавательных операций, что создает базу для достижения каждым обучающимся высокого уровня знаний, умений и навыков.

При разработке программных продуктов следует обязательно реализовывать принцип учета трудностей, предполагающий выделение ряда основных проблем, которые с неизбежностью возникают перед учащимися в связи с необходимостью овладеть абстрактными грамматическими и орфографическими знаниями, умениями и навыками, и такую организацию обучения, которая позволяет акцентировать на них внимание учащихся, что значительно облегчит формирование лингвистической компетентности.

Очень серьезное внимание в ходе внеурочных занятий должно уделяться тренингу, который позволяет поддерживать в рабочем состоянии умения и навыки применения практически значимых теоретических знаний. Для этого соответствующим образом должны быть организованы и весь учебный материал, и технологические приемы работы с ним на основе реализации обязательных этапов формирования умственных действий, презентации проблемных заданий.

На внеурочных занятиях создаются комфортные условия работы, когда от детей не требуется, чтобы они проходили познавательный маршрут за одно и то же время. Овладеть новыми языковыми знани-

ями и навыками предлагается в доступном каждому темпе.

Таким образом, привлечение информационных технологий в качестве дидактической поддержки внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку создает благоприятные условия для реализации развивающего обучения, позволяет решить проблему увеличения информационной емкости предмета, интенсифицирует познавательный процесс, дает учащимся побудительную силу для изучения грамматико-орфографических законов родного языка. Это внушает надежду на изменение ситуации с обучением русскому языку в России, которая сегодня остается тревожной.

Подводя итог, отметим, что современная начальная школа в условиях информатизации образования предъявляет к учителю новые требования: в связи с внедрением ФГОС НОО необходимо формировать лингвистическую компетентность, прививать любовь к родному языку, учить грамотно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме не только на уроках, но и в процессе внеурочных занятий. Только такая всеобъемлющая обучающая среда позволит ученикам почувствовать настоятельную потребность в расширении и углублении своих знаний, умений и навыков по русскому языку.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Ларина И.Б.* Индивидуализация обучения орфографии с помощью компьютерных технологий // Проблемы русского и общего языкознания: Межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 2. Елец, 2004. С. 222–226.

*Ларских З.П.* Включение в учебно-методический комплекс компьютерных обучающих программ по орфографии // Начфак: проблемы и перспективы развития: Межвуз сб. науч. трудов. М.; Елец, 2001. С. 286–291.

*Ларских З.П.* К грамотности ступеньки: вариативные дифференцированные задания по орфографии для учащихся начальных классов (с компьютерной поддержкой): В 3 ч. М., 1998.