



Метод проектов как средство формирования логических универсальных учебных действий

М.И. ЛАРСКИХ,

ассистент кафедры начального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Одна из важнейших задач, стоящая перед современной начальной школой, — формирование логических универсальных учебных действий. Данная работа может быть организована как на уроке, так и во внеурочное время. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определяется время, которое должно быть выделено для этой работы в образовательном процессе.

Одним из основных направлений внеурочной деятельности, обозначенным базисным учебным планом, является *научно-познавательное*.

Прийти на помощь учителю в организации эффективной и продуктивной познавательной деятельности призваны различные программы внеурочной работы. Вариативность содержания и форм внеурочных познавательных занятий, объединение школьников в группы по интересам, предоставление возможности свободного общения способствуют развитию у учащихся потребности в самообразовании и самовоспитании, позволяют выявить и развить

склонности и способности учеников. Одной из наиболее эффективных образовательных технологий внеурочной деятельности является *проектная деятельность*.

Под учебным проектом, по определению С.Г. Воровщикова, подразумевается «...специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс учебно-познавательных действий по решению социально актуальной и лично значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием полезного продукта» [3, 39]¹.

Работа над проектами готовит базу для будущих исследований, обеспечивая «единство обучения и творчества», когда «знания нужны детям для успешного творчества, а оно, в свою очередь, делает учение напряженным, радостным и очень основательным» [5, 14].

Проектно-исследовательская деятельность формирует различные виды универсальных учебных действий, в том числе *логических*.

Номенклатура логических действий включает: *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации); *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс); *анализ* — выделение элементов и «единиц» из целого, расчленение целого на части; *синтез* — составление целого из частей; *сериацию* — упорядочение объектов по выделенному основанию; *классификацию* — отнесение предмета к группе на основе заданного признака; *обобщение* — генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; *доказательство* — установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *подведение под понятие* — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; установление аналогий — *умозаключение*, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении [1].

Для совершенствования логических универсальных учебных действий можно использовать следующие задания: сформулируйте тезис своего выступления; подберите доказательства своей точки зрения, сравните собственное мнение с мнением других участников проектной деятельности; опровергните аргументы своих товарищей, предположите контраргументы своего тезиса; расположите выдвинутые аргументы от самого сильного к самому слабому; расположите аргументы от наиболее слабого к самому сильному.

Приведем пример исследовательского проекта, который был представлен на олимпиаде «Юный филолог», проходившей в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина. В олимпиаде принимают участие учащиеся IV классов г. Ельца и Елецкого района.

Название проекта: «Омонимы и многозначные слова».

Вид проекта: исследовательский проект, индивидуальный.

Ведущая деятельность: творческая, поисковая.

Данный проект является исследовательским. Он включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач иссле-

дования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Проект был выполнен индивидуально — ученицей IV «Б» класса гимназии № 11 г. Ельца Аллой Климовой.

Цель исследования: установить существенные различия между многозначными словами и словами-омонимами.

Задачи исследования:

- рассмотреть явления многозначности и омонимии в русском языке;
- подобрать необходимый материал, раскрывающий данные явления;
- провести исследование, направленное на изучение этих явлений;
- составить словарики многозначных слов и слов-омонимов.

Методы исследования:

- анализ различных источников информации;
- сравнение и классификация;
- анкетирование и беседа с одноклассниками;
- обобщение и выводы.

Актуальность темы.

Каждый человек, считающий себя образованным, должен знать свой родной язык. Нельзя жить в стране и не знать хорошо ее языка. Русский язык — красивый язык. Красота русской речи заключается в умении правильно строить предложения, формулировать свои мысли, правильно употреблять слова-синонимы, антонимы, использовать и другие выразительные средства языка. Немалую роль в понимании русского языка играют многозначные слова и слова-омонимы. Считаю тему, выбранную для изучения, актуальной и интересной. После изучения литературы по данному вопросу была выдвинута гипотеза.

Гипотеза: работа с многозначными словами и омонимами способствует правильному пониманию и употреблению этих слов, а также развитию мышления.

Этапы работы.

Первый этап нацелен на изучение и анализ научно-популярной, учебной литературы и периодической печати по теме проекта. Полученная информация помогла выявить основные направления, цель, задачи исследования, сформулировать рабочую гипотезу.



На втором этапе проводились практические занятия с одноклассниками по формированию умения различать многозначные слова и слова-омонимы.

Исследователь (Алла Климова) подготовила несколько заданий по теме исследования и провела среди учащихся небольшую игру-беседу. В данной работе приняли участие 24 человека IV «Б» класса. Приведем примеры некоторых заданий.

Задание 1.

Какие значения слова **коса** вам известны? (24 человека дали определение: *заплетенные волосы* и 21 человек — *орудие труда*. Значение *отмель у реки* не было названо.)

Задание 2.

Составьте и распространите предложения. Чем являются выделенные слова?

1. У портных **иглы** (какие?) ...

(18 человек — *острые*, 3 человека — *большие*, 1 — *длинные*, 1 — *швейные*, 1 — *тонкие*.)

2. У ели **иглы** (какие?) ...

(13 человек — *зеленые*, 3 — *хвойные*, 5 — *колючие*, 1 — *маленькие*, 2 — *длинные*.)

3. На дереве ... **шапка** (какая?)

(16 человек — *снежная*, 7 — *белая*, 1 — *белоснежная*.)

4. На девочке ... **шапка** (какая?)

(7 человек — *теплая*, 3 — *красивая*, 4 — *вязаная*, 6 — *зимняя*, 4 — *маленькая*.)

Задание 3.

Составьте предложение с существительным *класс* в значении *классная комната*.

Составьте предложение с существительным *класс* в значении *группа детей*.

При выполнении этого задания 22 ученика смогли составить предложение со словом *класс* в значении *классная комната*, 14 — в значении *группа детей*.

Задание 4.

Сравните значения словосочетаний: *идут часы* — *идут дети* — *идет строительство*. *Стоят часы* — *стоят солдаты*.

Все ученики обратили внимание, что речь

идет о движении. Все смогли определить, что слова *идут* и *стоят* являются многозначными.

Задание 5.

Запишите слова в 2 столбика: в первый — многозначные; во второй — омонимы.

Иголка, нос, горлышко, собака, коса, хлеб, ручка, мир, глазок, мина, лук, кисть.

Выполненные задания свидетельствуют о том, что не все учащиеся еще могут отличать многозначные слова и слова-омонимы, и работа по данной теме должна быть продолжена.

На третьем этапе анализировались и обрабатывались полученные результаты, подводились итоги, делались выводы.

После проведения исследования были сделан вывод, что гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась: использование в речи многозначных слов и омонимов способствует правильному пониманию и употреблению их в речи.

Использование метода проектов при проведении исследования по данной конкретной лингвистической теме является частью большой работы по формированию логических универсальных учебных умений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. и др. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий. URL: <http://standart.edu.m./catalog>.

2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков: Учеб.-метод. пос. для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2005. 96 с.

3. Воровщиков С.Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2007. 50 с.

4. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учеб.-метод. пос. / Под ред. Ю.П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 59 с.

5. Терский В.П., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь. М., 1966. 304 с.