



## Формирование регулятивных действий у младших школьников

**К.С. КОВАЛЕВА,**

учитель начальных классов, Зюкайская школа, пос. Зюкайка, Верещагинский район, Пермский край

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является приоритетным направлением деятельности современного учителя. Особое место в группе образовательных результатов занимают регулятивные учебные действия, обеспечивающие способность учащихся к организации своей деятельности. Эти умения, по сути, являются базой, фундаментом для успешного обучения и формирования всех УУД, поэтому проблема их формирования является актуальной для учителя.

Представляем вниманию читателей наш опыт формирования регулятивных умений у младших школьников в урочной деятельности.

К регулятивным учебным действиям относят:

- целеполагание (постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний);
- контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата);
- оценку (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения);

— саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий [1]<sup>1</sup>).

Процесс формирования регулятивных УУД происходит на всех этапах урока начиная с I класса.

Уже с первых дней в школе у школьников возникают трудности с самоорганизацией, когда ему необходимо самому собрать портфель согласно расписанию, подготовиться к уроку в классе. В решении данной проблемы учителю помогают пиктограммы — особые значки, обозначающие текстовую информацию. Удобно использовать пиктограммы для обозначения учебных предметов. Первоначально такие пиктограммы изображают в дневниках родители, объясняют первоклассникам их значение, вместе собирают портфель по расписанию. Уже через 2–3 недели обучения школьники могут выполнять эту работу самостоятельно (при этом не исключен контроль со стороны родителей). Такие же пиктограммы учитель помещает на доску (в соответствии с расписанием на день), для того чтобы ученики могли самостоятельно готовиться к уроку, делать записи в дневнике напротив нужного урока. Приведем пример пиктограмм из своей практики (см. табл. на с. 57 слева).

Для организации разных форм деятельности учащихся эффективно использование пиктограмм, предложенных Г.А. Цукерман в пособии «Введение в школьную жизнь» [2] (см. табл. на с. 57 справа).

Учитель помещает их на доску, когда нужно настроить учащихся на определенный вид деятельности.

Таким образом у первоклассников, еще не умеющих читать, формируются навыки

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



Пиктограмма	Название урока
	Письмо
	Обучение грамоте
$1 + 2$	Математика
	Физкультура
	Ознакомление с окружающим миром
	ИЗО
	Технология

Пиктограмма	Форма деятельности учеников
	Индивидуальная работа
	Работа в паре
	Работа в группе

самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины.

Качественная и эффективная постановка целей деятельности учащимися возможна уже на ранних этапах обучения. Этому способствует создание учителем проблемной ситуации (выполнение пробного действия), в ходе которой учащиеся определяют область знания — незнания. Поняв, чего они еще не знают и/или не умеют, школьники осознанно смогут поставить цель своей деятельности: узнать новое и/или научиться новому действию. Из формулировки цели деятельности логично рождается тема урока.

Например, на уроке математики при изучении темы «Деление двузначного числа на двузначное» (III класс, УМК «Школа России») учитель подводит учащихся к постановке цели следующим образом:

— На прошлом уроке вы учились делить двузначные числа. Выполните вычисления:  $90 : 6$ ,  $36 : 3$ ,  $52 : 13$ . Возникли ли трудности в работе?

Третьеклассники могут сказать: а) у них

не было трудностей и они решили все примеры; б) им было трудно решить последний пример, но они вычислили значение выражения  $52 : 13$ ; в) они не решили последний пример. Учитель предлагает проверить ответы. При проверке последнего ответа мнения школьников расходятся.

— Почему получились разные ответы в последнем примере? (Не знаем, как решать такие примеры.) Сформулируйте цель урока. (Научиться делить двузначные числа на двузначные.) Назовите тему урока. (Деление двузначного числа на двузначное.)

Учитель прикрепляет к доске зрительные ориентиры — таблички с надписями, напротив которых прописывает цели урока:

УЗНАТЬ

НАУЧИТЬСЯ

В зависимости от типа урока, его цели, конечно, могут меняться (повторить, обобщить), но для наиболее часто практикуемых уроков (открытия нового знания и рефлексии) данные цели остаются.

Формулируя таким образом цель, понимая, что необходимо узнать и чему научиться, учащиеся планируют: сначала узнаю алгоритм действия, правило, а потом буду учиться его применять.

При обучении умению планировать собственную деятельность эффективно использовать план-схему урока, что предоставляет младшим школьникам возможность зрительно воспринять этапы урока,



Условное обозначение этапа урока	Название этапа урока
1. М.Ч.	Минутка чистописания
2. ?	Пробное действие
3. Н.	Открытие нового знания
4. У. + Р.Т.	Работа в учебнике и тетради на печатной основе
5. К.	Работа с электронным приложением на компьютере
6. П.Р.	Проверочная работа (для оценки первичного усвоения нового материала)

учит распределять время для работы. Для составления план-схемы также можно использовать пиктограммы или условные обозначения, которые целесообразно разместить на карточках, так как этапы урока могут повторяться. Например, при изучении новой темы на уроке русского языка можно выделить и зафиксировать этапы урока (см. табл. вверху слева).

Учитель размещает этапы урока на доске. По ходу урока он фиксирует выполнение каждого этапа, а учащиеся контролируют свою деятельность и оценивают ее.

Обучение регулятивному действию оценки деятельности возможно только в случае четко выработанных критериев. Первоначально критерии вырабатываются совместно с учителем, фиксируются на доске. Для каждого задания формулируются свои критерии оценки. При этом важно не забывать, что выполнение задания учащимся на 50 % и более говорит об усвоении базового уровня. Например, самостоятельную работу, состоящую из 8 примеров, можно оценивать по таким критериям (см. табл. вверху справа).

Для того чтобы учащиеся смогли оценить свою деятельность за весь урок, им важно увидеть результат каждого выполненного задания. Оценивать их можно на полях в тетради или специально заготовленных оценочных листах. В I классе, когда отметки не ставятся, оценить правильность выполнения задания помогает шкала оцен-

Количество ошибок	Отметка (оценка)
Без ошибок	5
1–2 ошибки	4
3–4 ошибки	3
5 и более ошибок	!

Номер задания	Отметка
1	5
2	4
3	4
4	3
Итоговая отметка 4	

ки. Со II класса учащиеся оценивают свою работу отметкой. В конце урока на этапе рефлексии они просматривают выполненную ими за урок работу, суммируют полученные отметки и выводят средний балл за урок. Конечно, среднее арифметическое младшим школьникам вывести трудно, поэтому здесь помогает учитель.

Если учащийся недоволен своей отметкой, он имеет право на пересдачу, отработку умения в течение 7 дней (с одним условием — без напоминания учителем).

Таким образом, систематическая и поэтапная работа над формированием регулятивных действий позволяет учащимся стать организованными и самостоятельными, сознательно ставить цель своей деятельности, продумывать шаги по ее реализации, контролировать процесс и оценивать результат.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пос. для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.

2. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школе. М., 2003.