



## Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2015/16 учебного года

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

**Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация»** представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть предъявлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В рубрике «Грамматические задания» представлены задания на определение изученных орфограмм в слове.

**Проверочные работы содержательной линии «Система языка»** представлены грамматическими заданиями (в том числе и в тестовой форме). Эти задания предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка и классификация и др.) с языковыми объектами. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается значком √.

**Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи»** представлены различными видами работ со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями (умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения), проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, а также составлять свой текст и др.), а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста (умения ставить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выделять нужную информацию). Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного



действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

**Проверочные работы комплексного характера** состоят из двух частей. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовки, объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка (содержательная линия «Система языка») и может предполагать выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

### I класс

#### Диктанты

##### Буквенный диктант

Запишите только первую букву каждого диктуемого слова.

**Утка, цыплёнок, трава, Юра, Зина, ёжик, птичка.**

##### Слоговой диктант

Запишите буквами первый слог каждого диктуемого слова.

**Зоопарк, тюлень, олень, бегемот, носорог, слонёнок.**

##### Текстовый диктант

1<sup>1</sup>. Ребята идут в парк. Там поют птички.

2. Была зима. Кругом снег. Катя и Юра играют в снежки.

3. Дети гуляли на лугу. Они играли в мяч.

4. В лесу рос клён. У клёна гудели пчёлы.

5. Таня знала буквы. Она читала букварь.

6. Дядя Коля рыбак. Он поймал большую щуку<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Здесь и далее — варианты.

<sup>2</sup> Выделены буквы, на которые следует обратить внимание учащихся.

#### Проверочное списывание (с дополнительным заданием)

*Выпал пушистый снег. Ребята выбежали во двор. Мальчики играли в снежки. Девочки лепили куклу из снега. (16 слов)*

Текстовое задание: подберите к тексту название. Напишите его перед текстом.

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в словах первого предложения буквы гласных (согласных) звуков; 2) подчеркните во втором предложении слово, которое соответствует схеме —|+|+|+; 3) в третьем предложении каждое слово разделите вертикальными чёрточками на слоги; 4) в четвёртом предложении обозначьте над каждым словом ударение; 5) найдите и подчеркните в предложениях слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

#### Грамматические задания

1. Расшифруйте записи. Запишите любое предложение. Составьте к нему схему.

1) ТАНЯИМАШАИДУТВБИБЛИОТЕКУ.

2) ДЕВОЧКИЛЮБЯТЧИТАТЬСКАЗКИ.

2. Соотнесите схемы и слова. Укажите значком √, какое слово в каждой группе слов лишнее.

—|+|—

—|+|'

костюм

горох

брюки

морковь

майка

тыква

3. Рассмотрите схемы. Подберите и запишите по одному слову, которое соответствует каждой схеме.

—|+|+|—

—|+|+|'

4. Подчеркните слово, в котором 4 буквы, но 3 звука. Составьте звуковую модель этого слова.



край, маяк, лось, крот

[ \_\_\_\_\_ ]

5. Отметьте значком √ слова, в которых выделенные буквы обозначают два звука (вариант — один гласный звук).

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ель  | <input type="checkbox"/> мяч    |
| <input type="checkbox"/> лес  | <input type="checkbox"/> ягода  |
| <input type="checkbox"/> ключ | <input type="checkbox"/> лётчик |
| <input type="checkbox"/> юла  | <input type="checkbox"/> ёлка   |

6. Подчеркните слова, в которых все гласные звуки мягкие (вариант — твёрдые).  
чай, стол, кисель, лимон, сок, пряник

7. Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены глухие (вариант — звонкие) согласные звуки.

На красный цветок и пчела летит.

Век живи — век учись.

8. Отметьте значком √ ряд слов, где слова расположены по алфавиту.

- ветер, дождь, град
- дождь, град, ветер
- ветер, град, дождь

Работа над словом,  
предложением, текстом

1. Составьте из слогов названия месяцев. Напишите название зимнего месяца.

рель, ян, ап, варь

2. Выберите и напишите название для группы слов.

Сапоги, туфли, ботинки, тапки.

Слова для справок: мебель, одежда, обувь.

3. Послушайте предложение. Отметьте схему этого предложения.

Коля катает сестрёнку на санках.

- \_\_\_\_\_ .
- \_\_\_\_\_ .

4. Дополните строчки загадки про снежинку нужными словами. Напишите загадку.

С неба — \_\_\_\_\_,

На ладошку — \_\_\_\_\_.

Слова для справок: водой, звездой.

5. Составьте два предложения из слов.

Кормушку, Миша, сделал.

Насыпал, птицам, он, крупы.

6. Послушайте предложения. Укажите цифрами, сколько слов в каждом предложении.

Скоро праздник. Маша и Витя украшают ёлку. Красиво!

7. Найдите ошибку в схеме предложения. Составьте схему правильно.

Ребята идут на каток.

\_\_\_\_\_ .

8. Прочитайте текст. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте.

Выпал снег. Теперь полон лес снежных зверей. Вот на пенёчке сидит зайчик. А это белый медведь. А это кто? Угадай!

9. Составьте и запишите ответ на вопрос.

Куда идёт Саша?

10. Напишите предложения в правильном порядке.

Костя выиграл.

Костя играет в шашки с братом.

Он рад.

Проверочная работа  
комплексного характера

1. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные слова. (Учащимся предлагается текст, в котором выделенные слова пропущены, и слова для справок.)

Замяукали котятка:

«Надоело нам **мяукать!**

Мы хотим, как поросята,

**Хрюкать!»**

А за ними и утята:

«Не желаем больше **крякать!**

Мы хотим, как лягушата,

**Квакать!»**

К. Чуковский

Слова для справок: квакать, крякать, хрюкать, мяукать.

2. Назовите сказку, отрывок из которой вы прочитали.

3. Ответьте устно на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?».

4. Подчеркните названия животных, которые участвовали в «разговоре». Разделите каждое из этих слов вертикальными чёрточками по слогам.

5. Найдите слова-названия всех животных в этом тексте. Запишите эти слова в алфавитном порядке.



Дополнительные задания (по выбору учителя или ученика)

1. Найдите и выпишите слово-название птицы, разделите это слово для переноса.
2. Составьте звуковую модель слов *хрюкать* или *крякать*.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»:** применять правила правописания (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения); писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»:** каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; определять количество слов в предложении и отдельно писать слова в предложении; составлять схему заданного предложения; определять количество слогов в слове; место ударения в слове, сопоставлять и сравнивать слова разной слоговой структуры, слоги с твёрдым и мягким согласным звуком; различать буквы и звуки, согласные звуки твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; составлять простейшие звуковые модели слов, аналогичные тем, что есть в Азбуке.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»:** умение составлять слово из слогов и определять лексическое значение слова; определять название тематической группы слов; соотносить со схемой предложение, воспринятое на слух и письменно; составлять предложения из слов; определять количество слов в устном и письменном предложении; составлять письменный ответ на вопрос; определять количество предложений в письменном тексте; составлять текст из предложений.

## II класс

### Диктанты

*Осень в лесу*  
\* \* \*

*Хорош лес осенью! Листья осины покраснели. Ветви берёз пожелтели. Ели и сосны остались зелёными. На земле лежит цветной ковёр. Звучат птичьи голоса. Дрозды клюют ягоды рябины. Стучат пёстрые*

*дятлы. А сколько грибов в лесу! У дуба ребята нашли белый гриб. (43 слова)*

Слова для справок: *покраснели, пожелтели, остались.*

### Зимой

*Пришла зима. Она украсила землю снежком. Деревья надели пушистые шубки. Под елью большой сугроб. Там спит медведь. На снегу следы зверей и птиц. Вот следы зайца. Тут след лисицы. Лесную речку сковал лёд. На льду реки сидят рыбаки. Дед Андрей поймал щуку. (43 слова)*

Слова для справок: *украсила, надели.*

### Зимний денёк

*Был морозный денёк. Кругом лежит пушистый снег. Петя и Илья бегут на каток. Там звучит музыка. На коньках мальчики скользят по льду. Ольга и Яна лепят снегурку. Малыши играют в снежки. На кустах весело чирикают воробьи. Пёс Барбос лает на птиц. (43 слова)*

Слова для справок: *скользят, лепят, чирикают, лает.*

Словарный диктант  
(с заданием подчеркнуть в словах буквы, написание которых нельзя проверить)

1. Карандаш, пенал, тетрадь, учитель, ученик, класс, дежурный, русский язык.
2. Одежда, пальто, платок, сапоги, коньки, метро, дорога, машина, работа.
3. Хорошо, весело, быстро, скоро, ветер, метель, сентябрь, октябрь, суббота.
4. Корова, молоко, медведь, мороз, коньки, облако, картина, рисунок, ноябрь.

Проверочное списывание  
(с последующим заданием)

Подробное списывание  
Оляпка

*Был трескучий мороз. На льду реки весело пела **птичка**. Вот птичка прыгнула в **прорубь**. Там она искала **пищу**. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела. Это был водяной воробей-оляпка. **Перья** птички покрыты тонким слоем жира. Оляпке не холодно в ледяной воде (по В. Бианки).*

Орфографическое и оценочное зада-



ния: 1) проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно); 2) подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении буквы, которыми обозначены звонкие согласные звуки; 2) подчеркните во втором предложении главные члены предложения; 3) найдите однокоренные слова и выделите в них корень; 4) выпишите из текста слово, которое будет антонимом к слову *грустно*; 5) составьте звуковую модель слова *лёд*.

### Письмо по памяти

1. *Котик ниток клубок укатил в уголок.*
2. Куропатки на ночлег  
В голубой нырнули снег.  
*Т. Белозёров*

### Каллиграфическое задание

Запишите под диктовку или с печатного текста предложение.

*Валентина Александровна Осеева написала рассказ «Волшебное слово».*

### Грамматические задания

1. Прочитайте предложение. Отметьте значком √ пару слов, которые составляют его основу. Подчеркните грамматическую основу предложения.

*Охотник увидел маленького медвежонка.*

- маленького медвежонка*
- увидел медвежонка*
- охотник увидел*

2. Прочитайте предложения. Отметьте значком √ нераспространённое предложение.

- По морю плыл корабль.*
- Летят чайки.*

3. Прочитайте слова. Укажите, в каком ряду все слова родственные (однокоренные).

- мама, папа, сынок*
- зима, зимушка, зимний*
- лиса, листок, листва*

4. Произнесите звуки. Распределите звуки соответственно группам звуков.

[и], [ж], [ш], [й'] [с], [э], [ы], [р], [ч], [ц], [в], [г]

Гласные звуки: \_\_\_\_\_

Звонкие согласные звуки: \_\_\_\_\_

Глухие согласные звуки: \_\_\_\_\_

5. Произнесите слова. Укажите ряд, где во всех словах одинаковое количество звуков.

- коньки, пальто, крылья*
- ёж, ель, лев*
- поэт, маяк, море*

6. Произнесите звуки. Укажите ряд, в котором все согласные звуки не имеют пары по твёрдости-мягкости.

- [й'], [р], [ш'], [л]
- [ц], [в], [д], [з]
- [ж ], [ ч' ], [ ш ], [ ш' ]

7. Произнесите слова. Укажите ряд, где все слова начинаются со звонкого согласного звука.

- йод, ягода, ранец*
- лампа, рисунок, цирк*
- арбуз, яблоко, лимон*

8. Прочитайте слова. Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог. Обозначьте в словах ударение.

- звонил, щавель*
- банты, туфля*
- повторил, краны*

9. Прочитайте слова. Укажите ряд, в котором все слова разделены чёрточками для переноса правильно.

- о-сина, ель-ник, мура-вей*
- ря-бина, ё-жик, бел-ка*
- зай-чик, яще-рица, льяв-та*

10. Прочитайте слова. Укажите, в каком ряду слова расположены в алфавитном порядке.

- орёл, коршун, ласточка*
- воробей, синица, иволга*
- жаворонок, скворец, снегирь*

11. Прочитайте слова. Укажите согласный звук, которым заканчивается каждое слово.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| <i>верблюд</i> [ ] | <i>голос</i> [ ] |
| <i>волк</i> [ ]    | <i>клюв</i> [ ]  |
| <i>мороз</i> [ ]   | <i>штраф</i> [ ] |

12. Прочитайте слова. Подчеркните в корне слов буквы, обозначающие безударный гласный звук. Подберите и запишите к каждому из этих слов проверочное.

*Письмо* ( \_\_\_\_\_ ), *слонёнок* ( \_\_\_\_\_ ).

*Звезда* ( \_\_\_\_\_ ), *травинка* ( \_\_\_\_\_ ).



13. Прочитайте слова. Укажите ряд, в котором во всех словах выделенная буква является непроверяемой орфограммой.

- сестра, ветер, звезда*
- дорога, мороз, посуда*
- число, лыжи, ошибка*

Работа над словом,  
предложением и текстом

1. Запишите слова, близкие по смыслу, парами.

*Вьюга, мороз, стужа, метель.*

2. Найдите ошибку в сравнении яблока и лимона. Выберите нужное слово из слов для справок. Составьте и напишите предложение правильно.

*Яблоко красное, а лимон кислый.*

Слова для справок: *горькое, кислое, сладкое.*

3. Спишите предложение, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении (смысле).

*Коля пил **горячий** чай.*

*Коля передал другу **горячий** привет.*

4. Замените слово *лютый* в каждом предложении подходящим по смыслу словом из слов для справок. Запишите одно из предложений.

*В эти дни стоял **лютый** мороз. Голодный волк — **лютый** зверь.*

Слова для справок: *свирепый, сильный.*

5. Подчеркните в стихотворении слова, которые говорят о снеге как о живом существе.

Первый снег был щедрым очень,  
Только сил не рассчитал.  
В город к нам пришёл он ночью,  
А к утру уснул, устал.

*Н. Воронова*

Задание к тексту: Прочитайте значения слова *щедрый* и подчеркните значение, в котором это слово употребляется в стихотворении.

Щедрый — ценный, не жадный, обильный.

6. Прочитайте предложение с неправильным порядком слов. Составьте и напишите предложение правильно.

*Прилетела синиц, к кормушке стайка весёлая.*

7. Составьте из слов ответ на вопрос.

*Что строят бобры на реке? (бобры, хатку, на, строят, реке)*

8. Напишите текст. Обозначьте начало и конец предложений.

*Скоро пойдёт дождь пчёлка торопится домой а улитка не спешит она свой дом всегда с собой носит (по В. Зотову).*

Задание к тексту: Выпишите из текста слово, близкое по значению к данному.

*Спешит* — \_\_\_\_\_.

9. Выпишите из текста предложение, которое отвечает на вопрос «Почему в воде тело медузы упругое?».

\* \* \*

*Тело медузы похоже на зонтик. По его краям расположены щупальца. В воде тело медузы упругое, потому что оно насыщено водой. На суше медуза тут же обмякнет и высохнет (из журнала «Непоседа»).*

10. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

*Заснёт мишка в берлоге.*

*Сала ему на всю зиму хватит.*

*Бродит медведь по лесу, сало копит.*

*Придёт зима (по Н. Сладкову).*

11. Изложение по вопросам к каждому предложению.

*Про Шипу*

*В живом уголке у ребят живёт лебедь-шипун. Ребята дали ему кличку Шипа. У Шипы повреждены оба крыла. Ребята приносят ему ряску из пруда. Они очень любят Шипу (из журнала «Юный натуралист»).* (29 слов)

Вопросы.

Кто живёт у ребят в живом уголке?

Какую кличку дали ребята лебедю?

Что повреждено у Шипы?

Что приносят ему ребята из пруда?

Как ребята относятся к лебедю?

12. Изложение текста по опорным словам к частям текста с заданием озаглавить текст.

*У Кати живёт кенарь. Его зовут Кеша.*

*Утром Кеша делает зарядку. Он поднимает ножку и крыло. Потом распускает крылья и фыркает. Затем чистит клюв о жердочку и начинает петь.*

*Только после этого Кеша завтракает (из журнала «Юный натуралист»).* (34 слова)

Опорные слова.

*Кенарь, зовут.*



**III класс****Диктанты**

*Здравствуй, зима!*

*Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал речки и озёра. Красив стал зимний лес! Снежком укрылись молодые берёзки и осинки. Чудесные шапки надели старые пни. Вот солнце осветило лесные окрестности. Засверкали на снегу снежинки. Гладкий лёд на реке заблестел.*

*На ковре снегов видны рисунки. Это следы птиц и зверей. Вот пробежала хитрая лисичка. Красивые крестики следов оставили тетерева. (63 слова)*

Слова для справок: *засверкали, заблестел, тетерев.*

*Следы на снегу*

*Зимой лесные поляны покрыл пушистый снег. На снегу строчки и точки. Чьи это следы? Лесник дядя Егор умеет читать следы. Вот след лисицы. Не удалось лисе ночью поймать добычу. Здесь проскакал заяц. Зайчишка любит поглотить горькую осиновую кору. Тут пробежала куница в чащу. Хищница искала белок. Вдруг из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзки. (63 слова)*

Слова для справок: *умеет, из-под, удалось.*

*Помоги птицам!*

*Ночью был сильный мороз. Утром ребята вышли на улицу покормить птиц. На гибких ветвях берёзы висели кормушки. Мальчики Яша и Илья положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня бросила на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки. На дорожке чирикали воробьи. Юля дала им зёрна овса. (63 слова)*

Слова для справок: *утром, положили, бросила, зёрнышки.*

**Словарный диктант**

(с заданием подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы)

*К учителю:* при чтении имён прилагательных следует чётко проговаривать их окончания.

1. *Русский алфавит, столичный город,*

*лестничная площадка, радостное чувство, субботний вечер, московское метро.*

2. *Зелёный огурец, душистый горошек, жёлтый помидор, крупный картофель, вкусная морковь, пшеничный колосок.*

3. *Мягкая мебель, чайная посуда, зимняя одежда, сахарный песок, северный ветерок, известная фамилия.*

4. *До свидания, спасибо, здравствуйте, извините, дружный коллектив, коллекция значков, широкое шоссе.*


**Проверочное списывание**  
(с последующим заданием)

Подробное списывание.

*Иногда к нам на огонёк прилетает огромный комарище. Он раза в два-три больше обычного комара. Не пищит, не надоедает, кровь не сосёт, но уж больно страшен! Одни ноги чего стоят, будто великанские ходули. Крылья что вёсла. Глаза — с горошину. Называют этого гиганта долгоножкой. Длинные ноги помогают долгоножке спастись от врагов (по В. Кологриву). (50 слов)*

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовые задания: определите тип речи: описание, повествование, рассуждение; подберите и запишите к тексту заголовок.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении главные члены и выпишите словосочетания; 2) найдите в тексте однокоренные слова и выделите в них корень; 3) найдите в тексте имена прилагательные, имеющие такой состав — ; выделите в любом из них значимые части слова; 4) найдите в первом предложении слово с приставкой, выделите приставку; образуйте от этого слова однокоренные слова с другими приставками; 5) составьте первую часть сложного предложения: \_\_\_\_\_, поэтому комара называют долгоножкой; запишите это предложение; 6) выпишите любое слово с безударным гласным в корне (или парным по глухости-звонкости согласным в корне), рядом запишите проверочное слово.





Письмо по памяти

\* \* \*

Тихо в воздухе кружатся  
Бабочки-снежинки,  
И на голый лес ложатся  
Липкие пушинки.

Г. Зайцев

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком заголовок и названия русских народных сказок.

*Русские народные сказки*  
*Морской царь и Василиса Премудрая.*  
*Иван-царевич и серый волк.*  
*Иван-крестьянский сын и чудо-юдо.*

Грамматические задания

1. Прочитайте предложения. Отметьте значком √ предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

- Как прекрасна осень!*
- Берегите родную природу!*

2. Прочитайте предложения. Определите по началу, какой знак надо поставить в конце каждого предложения. Поставьте этот знак.

*Кто там \_\_\_\_\_ \_ Почему \_\_\_\_\_ \_*  
*В лесу \_\_\_\_\_ \_ Как ярко \_\_\_\_\_ \_*

Составьте по данному началу любое предложение и запишите его.

3. Прочитайте предложение. Укажите, какие пары слов из этого предложения являются словосочетаниями.

*Тихо падают с берёз жёлтые листья.*

- тихо падают*
- листья падают*
- падают с берёз*
- жёлтые листья*

4. Прочитайте предложение. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

*Пчёлки берут с цветов душистый **мёд**.*

- подлежащим*
- сказуемым*
- второстепенным членом предложения*

5. Укажите значком √ слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

- ёж*
- день*
- вьюга*
- заря*
- маяк*

6. Укажите слова, которые начинаются с безударного гласного звука.

- язык*
- игла*
- осина*
- утка*
- альбом*
- юла*

7. Укажите слова, которые начинаются с мягкого звонкого согласного звука.

- яхта*
- цифра*
- жираф*
- дождь*
- зяблик*
- шшка*

8. Подчеркните в словах буквосочетание *чн*, которое надо произносить как [шн].

*Скучно, яичница, ночной, конечно, нарочно, прочный.*

9. Прочитайте слова. В каком порядке эти слова расположены в словаре? Покажите порядок цифрами от 1 до 4.

- телефон*
- телеграмма*
- телевизор*
- телепередача*

10. Укажите значком √, какие слова будут однокоренными слову *горох*.

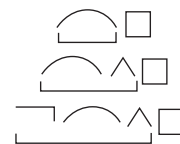
- горошек*
- гороховый*
- горошинка*
- у гороха*

11. Рассмотрите модель слова. Подберите и запишите 2 слова, имеющие такой состав.



12. Прочитайте слова. Рассмотрите схемы. Запишите слова соответственно схемам.

*Подснежники, солнце, пригородный, облако, пограничники, тракторист, иволга, берёзонька, маленький.*



13. Прочитайте и подчеркните слова, которые состоят из одной основы (не имеют окончания).

*Пальто, сердце, кофе, коньки, метро, облако.*

14. Прочитайте слова. Укажите среди них имена существительные (или глаголы, имена прилагательные).

- морозить*
- морозный*
- морозец*
- заморозить*



- мороз                       заморозки

15. Укажите ряд, где во всех словах в суффиксе пропущена буква *е*. Вставьте пропущенные буквы.

- кармаш\_к, огуреч\_к  
 ореш\_к, овраж\_к  
 фартуч\_к, ёж\_к

16. Укажите ряд слов, где во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак. Вставьте пропущенные буквы.

- под..езд, мурав..и  
 об..явление, с..ёжился  
 в..юга, об..яснение

17. Укажите цифрой 1 слова с безударным гласным в корне, цифрой 2 — слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне, цифрой 3 — слова с непронизносимым согласным звуком. После каждого слова напишите проверочное слово.

- лёгкий —                       звезда —  
 храбрец —                       сердце —  
 местность —                       когти —

Работа над словом,  
предложением и текстом

1. Зачеркните в середине слова буквы так, чтобы получилось другое слово. Напишите новое слово.

Маршрут — \_\_\_\_\_ (первый весенний месяц).

Мебель — \_\_\_\_\_ (неглубокое место в реке или море).

2. Определите, для какой группы слов нет примеров. Напишите три слова для этой группы.

1) Рыбы. 2) Звери. 3) Птицы.  
Лосось, орёл, грач, щука, налим, кукушка.

3. Прочитайте текст. Подчеркните в последнем предложении слова, заменяющие слово *горели*.

\* \* \*

*Мы, лесные кусты, жалуемся на мальчика с коробком спичек. Он шёл по лесной тропинке и всё вокруг поджигал. Вспыхивали, как фейерверк, сухие кусты можжевельника, дымили пучки пожухлой травы, чадили лесные муравейники, коптели на стволах натёки смолы (по Н. Сладкову).*

4. Найдите фразеологизмы. Напишите фразеологизмы рядом с их значением.

1) Юра к обедам бабули привык.

Вкусно готовит — проглотил язык.

2) Светка не спешит учить вечером уроки.

Ей бы всё язык точить, раздувая щёки. (из журнала «Весёлые уроки»)

Очень вкусно — \_\_\_\_\_.

Подолгу болтать ни о чём — \_\_\_\_\_.

5. послушайте предложения. Запишите цифрами, сколько слов в каждом предложении текста.

Урака ножки слабые и тонкие.

А хвост широкий и сильный.

Хвост у него вместо весла.

Шлёпает рак хвостом по воде и плывёт (по В. Бианки).

6. Составьте из слов два предложения по вопросам. Запишите эти предложения.

*Города, улицы, от, очищают, уборочные, снега, машины.*

От чего очищают улицы города уборочные машины?

Какие машины очищают улицы города от снега?

7. Прочитайте текст. Составьте ответ на вопрос «Что помогает летяге далеко прыгать?».

\* \* \*

*Этот зверёк очень похож на белку. Но он умеет очень далеко прыгать. Помогают ему перепонки между ног. Он будто летит. За это его называют летяга (по В. Зотову).*

8. Прочитайте текст.

\* \* \*

*«Арктика» в переводе с греческого означает «северный». Она находится на Северном полюсе. Антарктика носит такое название, потому что располагается напротив Арктики, то есть она — «анти» — Арктика. Она находится на Южном полюсе (из журнала «Клёпа»).*

Задания к тексту

1) Укажите тип речи.

повествование

описание

рассуждение

2) Выпишите из текста прилагательные-антонимы.

9. Прочитайте текст.

*Птицы у меня не бездельничают. Воробьи у меня, например, температуру показывают. Как термометры.*



*Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, значит, мороз трескучий! И хоть бы когда подвели меня мои воробьишки (по Н. Сладкову).*

Задания к тексту

1) Подчеркните слова, передающие отношение автора к птицам.

2) Выберите заголовок, точно отражающий тему текста. Запишите его.

*Мои воробьи*

*Воробьиный термометр*

*Мороз трескучий!*

10. Запишите план к тексту в том порядке, в котором следуют части рассказа.

\* \* \*

*Живыми столбиками называют сусликов. Когда они сидят на задних лапках, прижав передние к грудке, они и в самом деле напоминают столбики.*

*В утреннее время суслики устраиваются у свои норок и громко пересвистываются. Ни за что не начинают завтракать, пока не убедятся, что всё спокойно.*

*Суслики — грызуны. Ранней весной они питаются корнями растений, а когда появляется молодая травка, любят полакомиться ею.*

*Суслики очень общительные животные. Они заводят знакомство со своими соседями и навещают друг друга, бегая из норки в норку (из журнала «Весёлые уроки»).*

План.

1) Что делают суслики перед завтраком?

2) Почему суслики напоминают столбики?

3) Для чего суслики бегают из норки в норку?

4) Чем питаются суслики?

11. Составьте из предложений текст. Запишите его.

*Это всё ласточкины норки.*

*Прилетела Береговушка к крутому обрыву.*

*Тут уже давно ждала её мама.*

*А в обрыве — дырки, дырки, дырки.*

*В одну из них и юркнула Береговушка (по В. Бианки).*

12. Свободный диктант.

*Барсук*

*Как узнать барсука? У этого зверька вытянутая мордочка и белые щёки.*

*Барсуки очень любят чистоту. Весной они выгребают мусор и чистят своё жилище.*

*Нору себе барсук роет глубокую и широкую. А в ней делает несколько отнорков. У зверька округлое тело и короткий хвост. Это помогает ему передвигаться в подземных ходах.*

*Барсуки выходят из норы ночью. Они охотятся на грызунов и вредных насекомых (по В. Зотову). (63 слова)*

Слова для справок: *вытянутая, несколько отнорков, округлое, передвигаться.*

13. Подробное изложение по вопросам к частям текста и опорным словам.

*Друзья*

*На берегу лесной речки жили бобрёнок и лягушонок Квак.*

*Однажды лягушонок решил поплавать в речке. А в камышах притаилась хитрая цапля. Лягушонок бултыхнулся в воду прямо перед носом разбойницы. Цапля обрадовалась и хватить его за лапу.*

*Это увидел бобрёнок. Он стрелой бросился к реке. И как цапнет цаплю за ногу. Та заголосила на весь лес и выпустила лягушонка.*

*Квак понял, что у него есть настоящий друг (по Г. Горн). (66 слов)*

Вопросы и опорные слова.

1) Кто жил на берегу лесной речки? (бобрёнок, лягушонок Квак)

2) Кто схватил лягушонка за лапу? (однажды, в камышах, притаилась, бултыхнулся, обрадовалась)

3) Как бобрёнок спас Квака? (бросился, заголосила, выпустила)

4) Что понял лягушонок? (настоящий)

14. Слуховое изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

*Старик и деревце*

*Этому деревцу не повезло. Сперва его поранил самосвал. А потом ребята надломали эту яблоньку. И быть бы ей кривою да горбатую.*

*Но пришёл старичок. Поднял ствол, землю взрыхлил, ветки подрезал. Ожила яблонька. Вскинула ветви. Зацвела буйным цветом. А к осени подарила она людям румяные да вкусные яблоки.*

*Как это деревце похоже на человека! Поддержи его, вызволи из беды. И отзовётся душа его добром (по Ю. Могутину). (63 слова)*



План и опорные слова.

1. Деревцу не повезло. (*самосвал, поранил, надломил*)
2. Яблонька ожила. (*взрыхлил, вскинула, буйным цветом, вкусные яблоки*)
3. Как похоже на человека! (*поддержи, отзовётся*)

### Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст.

*Пушистые, мягкие, шелковистые... Кто это? Персидские котята? Ангорские кролики? Мальтийские болонки? А вот и нет. Это китайские шёлковые куры! По названию можно догадаться, что их родина — Китай.*

*Птицеводы разводят китайских кур по всему миру. Перья шёлковых кур мягкие, с непрочным стержнем. Для того чтобы получить пух, птиц подстригают. Одна курица даёт за две стрижки 130 граммов пуха. Новые перья отрастают за 30–40 дней. В год шёлковая курица несёт около 100 яиц, а её мясо считается деликатесом (по Ю. Мамаевой).*

2. Ответьте устно на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?».

3. Каким предложением можно озаглавить текст? Запишите это предложение перед текстом. (Можете подобрать своё название.)

4. Продолжите предложения — ответы на вопросы: «Какая страна является родиной китайских кур?», «Какие по внешнему виду китайские куры?», «Какие перья у этих птиц?».

*Родина китайских кур — \_\_\_\_\_ .*

*Китайские куры \_\_\_\_\_ .*

*Перья у них \_\_\_\_\_ .*

5. Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите каждую группу однокоренных слов отдельно, выделите в словах корень.

6. Как получают пух китайских кур? Отметьте значком √ предложение, где об этом говорится.

7. Посчитайте и запишите ответ (соответствующее число).

1) Сколько граммов пуха можно получить от курочки за 4 стрижки? (\_\_\_\_\_)

2) Сколько яиц можно получить от шёлковой курицы за 2 года? (\_\_\_\_\_)

8. Ответьте устно, как вы понимаете значение слова «деликатес»? (Изысканное кушанье, редкое, отличающееся от других сортов мяса, например, по вкусу, редкости употребления и др.)

Дополнительные задания (по выбору учителя или ученика)

1. Найдите вопросительные предложения. Поставьте над первым словом каждого из этих предложений значок √.

2. Найдите и подчеркните предложение — повествовательное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

3. Найдите и выпишите сложное слово, выделите в нём значимые части.

4. Найдите и выпишите 2–3 слова, соответствующие такой модели



Выделите в словах все значимые части.

5. Найдите в тексте слова-названия животных, запишите их в алфавитном порядке.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»:** применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твёрдый знак (ъ), правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; частица *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения; находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»:** различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять вто-



ростепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам; производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»:** умение соотносить слова по тематическому признаку, подбирать слова определённой тематической группы; выделять в тексте антонимы и контекстуальные синонимы; находить в тексте фразеологизмы и определять их значение; определять на слух количество слов в предложениях текста; составлять из слов ответы на вопросы с учётом порядка слов; составлять ответ на вопрос к тексту; определять тип речи в тексте; выделять в тексте слова, передающие отношение автора к описываемому; выбирать к тексту заголовки, точно отражающий его тему; восстанавливать последовательность пунктов плана к тексту; составлять из предложений текст; излагать текст в виде свободного диктанта, писать зрительное и слуховое изложения по вопросам к частям текста, по коллективно составленному плану и опорным словам.

#### IV класс

##### Диктанты

###### Королёк

*Королёк — самая маленькая птичка в нашей стране. Она живёт на вершине высокой ели. Гнёздышко королёк строит на кончике еловой ветки. Свою скромную и тихую песенку птичка поёт круглый год. Всё лето и начало осени корольки проводят в хвойных лесах. Поздней осенью и зимой их можно встретить в городском парке, в саду, в огороде на изгороди. Корольки приносят хвойному лесу большую пользу. Они спасают лес от мелких и вредных насекомых* (по Ф. Остапову). (71 слово)

Слова для справок: *насекомые, проводят, приносят.*

###### Куница

*Ночью в густом лесу темно. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветвях ели и сосны. Засеребрился гладкий ствол старой осины. У вершины её чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу к дереву мягкими прыжками подбе-*

*жал длинный зверёк. Остановился, понюхал, поднял кверху острую мордочку. Верхняя губа приподнялась, мелькнули острые, хищные зубы. Это куница. Куница уже бежит по осине к дуплу. Тут белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны* (по В. Бианки). (74 слова)

Слова для справок: *белка-летяга, её, из-за, соседней.*

###### Мурзик

*Мы с мальчиком ушли на Глухое озеро. Мурзика не взяли. Он был наказан.*

*На озере мы пробыли четыре дня. На третий день ночью я проснулся. Мурзик вылизывал языком мои щёки. Щенок визжал от радости, извинялся. Он дрожал, глаза покраснели от слёз.*

*Мы накормили Мурзика мясом. Щенок наелся и лёг рядом с мальчиком возле костра. Во сне собака тяжело вздыхала.*

*Страшно было маленькому щенку бежать через ночной лес. Он мчался по нашим следам и не сбился с пути* (по К. Паустовскому). (75 слов)

Слова для справок: *наказан, его, рядом, возле.*

##### Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах одной чертой непроверяемые орфограммы, двумя — проверяемые; обозначить ударение)

1. *Прекрасный пейзаж, городская библиотека, далёкий горизонт, шестнадцать километров, двенадцать месяцев, пассажирский поезд, праздничный салют.*

2. *Семена пшеницы, сельское хозяйство, летние каникулы, директор завода, экскурсия по городу, берёзовая аллея, чудесный пейзаж.*

3. *Беседовать по телефону, встречать космонавта, расстояние от Земли до Солнца, командир корабля, хороший аппетит, дружный коллектив.*

4. *Сверху, снизу, сзади, впереди, ещё, теперь, здесь, издалека, везде, налево.*

##### Проверочное списывание

Подробное списывание с заданием (по выбору учителя)



У берегов озера **наросла** стеклянная **полоска** льда. Лёд был такой прозрачный, что даже вблизи его было трудно заметить. Я увидел в воде у берега стаю **плотиц** и бросил в них маленький камень.

Камень упал на лёд, **плотицы** метнулись в глубину, а на льду остался белый **зернистый** след от удара. Только поэтому мы и догадались, что у берега уже образовался слой льда. Мы обламывали руками отдельные льдинки. Они хрустели и оставляли на пальцах запах снега (по К. Паустовскому). (75 слов)

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовое задание: подберите к тексту заголовки и запишите его перед текстом.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте предложения с однородными членами; подчеркните в любом из этих предложений главные члены; 2) найдите в тексте сложное предложение, подчеркните в частях этого сложного предложения грамматические основы; 3) прочитайте первое предложение, укажите падеж над именами существительными, употреблёнными в единственном числе; 4) выпишите из предложений любое словосочетание с именем существительным 2-го склонения в родительном падеже в единственном числе; 5) найдите во втором предложении наречия, подчеркните их; 6) обозначьте в выделенных словах значимые части; 7) найдите и выпишите по одному слову на правила обозначения буквой безударного гласного и парного по глухости-звонкости согласного, в скобках после каждого выписанного слова напишите проверочное слово; 8) составьте звуковую модель слова *льдинки*.

### Письмо по памяти

1. *Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки* (Е. Носов).

2. Снегопад, снегопад!  
Засыпает снегом сад,

И болота, и луга,  
И речные берега,  
И тропинки горные,  
И поля просторные.

И. Василевский

### Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком строки из басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».

Уж сколько раз твердили миру,  
Что лезть гнусна, вредна;  
но только всё не впрок,  
И в сердце лстец всегда отыщет уголок.

### Грамматические задания

1. Вставьте в предложение пропущенные знаки препинания. Укажите значком √, какое это предложение.

*Поспели ягоды белой красной и чёрной смородины.*

простое предложение

сложное предложение

простое предложение с однородными членами

2. Вставьте в предложение пропущенные знаки препинания. Подчеркните его грамматическую основу.

*Ураганный ветер раскачивал деревья ломал ветки и сучья.*

3. Отметьте значком √, какие пары слов являются словосочетаниями.

лежали на траве

лежали на дорожках

лежали листья

жёлтые листья

лежали в лесу

Составьте и запишите из словосочетаний предложение с однородными второстепенными членами.

4. Обозначьте в словах ударение.

*Документы, каталог, щавель, портфель, торты, километр, компьютер, магазин, ба- ловать.*

5. Укажите слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков

подъезд

крылья

солнце

юнга

чайник

шинель

лайка

ёлка

моряк





3) Напишите ответ на вопрос «В домик какого зверя постучалась Береговушка?».

4) Подчеркните в тексте слова, которые описывают, каким этот зверь показался ласточке.

5) Выпишите слова, которые использовал автор, чтобы показать, как стремительно улетела ласточка.

3. Замените повторяющиеся слова, используя слова для справок. Напишите текст.

\* \* \*

*Ах, какой он весёлый да проворный — этот ручеёк! Только-только выбежал из земли, а уже бежит на простор. Вот перед ним большая кочка. Побежал ручеёк под колodu. Выбежал из темноты и побегал дальше. Очень хотелось ему скорее увидеть: а что там впереди?* (по Н. Марихину).

Слова для справок: *высочил, стремитя, юркнул, помчался.*

Задание к тексту

Подчеркните слова, которые говорят о ручейке как о живом существе.

4. Укажите порядок реплик в диалоге цифрами.

— А ты, Волк, что ешь-то?

— Ну вот, видишь! А я всё мышей вредных. Похожи мы с тобой по одежке, да разные по делам!

— Мы, Сова, с тобой во всём одинаковые: ты серая, и я серый, у тебя когти, и у меня когти, ты хищница, и я хищник. Почему же тебя люди хвалят-расхваливают, а меня клянут-проклинают?

— Да всё больше жирных барашков, да козлят, да телят... (по Н. Сладкову).

Задания к тексту

Выпишите глаголы, которые в диалоге используются как антонимы.

Определите тему текста, закончив предложение:

*В тексте говорится о том, чем... и чем...*

Подчеркните предложение, выражающее основную мысль текста.

5. Составьте и запишите текст на одну из тем.

Взмахнула пышным рукавом волшебница-зима... (Т. Петухова).

Наши окна кистью белой Дед Мороз разрисовал... (Л. Воронкова).

Сегодня на горке веселье и смех... (А. Мецгер).

Весь каток в огоньках... (А. Барто).

6. Сравните планеты Земля и Венера. Заполните пропуски в тексте, используя данные таблицы. Напишите текст.

Земля и Венера

| Признаки для сравнения | Земля                            | Венера   |
|------------------------|----------------------------------|--|
| Цвет                   | голубой                          | серебристый                                      |
| Размер                 | примерно одинаковый              |  |
| Обороты вокруг оси     | 117 раз                          | 1 раз  |
| Времена года           | зима, весна, лето, осень         | всегда жаркое лето                               |
| Вода                   | есть                             | нет  |
| Атмосфера              | хорошо пропускает солнечный свет | плотная, густая, плохо пропускает солнечный свет |

*Венера — вторая планета Солнечной системы. Венера и наша Земля во многом похожи. Обе красивы — одна \_\_\_\_\_, другая \_\_\_\_\_, обе примерно \_\_\_\_\_ размера, обе закутаны в газовые покрывала. Но по сравнению с Землёй Венера неповоротлива. Земля успеваеет обернуться вокруг своей оси \_\_\_\_\_ раз, а Венера только \_\_\_\_\_. На Венере круглый год \_\_\_\_\_. Поэтому на её поверхности нет \_\_\_\_\_* (по А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой).

Дополнительное задание: допишите ещё одно предложение, используя оставшиеся данные из таблицы.

7. Отметьте вопросы, на которые есть ответы в тексте.

\* \* \*

*Самовары появились на Руси очень давно. Почти в каждом городе были самоварные мастерские. Но настоящей «самоварной столицей» стала Тула. Каких только самоваров не делали тульские умельцы! В форме вазы, бочонка, банки, чайника, шара. Также причудливо делали и краник-ключ. Его изготавливали в виде листа, невиданного зверя и даже гирлянды цветов.*

*В наши дни в ходу больше электрические самовары. Но и о старинном медном не за-*





были! Во всем мире он стал символом щедрого русского гостеприимства (по И. Широковой).

Как выглядели самые первые самовары?

Какой город на Руси стал «самоварной столицей»?

Какой формы делали самовары тульские умельцы?

Символом чего стал самовар во всём мире?

8. Разделите текст на части по плану. Варианты работы: 1) Напишите текст. 2) Покажите начало каждой части значком Z.

\* \* \*

*Хотите устроить «цирк» на столе? Только дрессировать сегодня будем обычные спички. Налейте в глубокую тарелку воды и на её поверхность положите несколько спичек в виде ромашки. Теперь опустите в центр ромашки небольшой кусочек мыла. Спички сразу же разбегутся — «испугаются»: вот такие они грязнули, мыла боятся! Затем вместо мыла предложите спичкам кусочек сахара. Спички с жадностью кинутся к нему. Сладкоежки какие-то! Чудеса да и только! Но чудес никаких нет. Мыло, растворяясь в воде, своей пеной разгоняет спички, а сахар вызывает невидимые волны от краев к центру тарелки. И эти волны гонят спички на место (из журнала «Миша»).*

План.

1) «Цирк» на столе.

2) Мыла боятся!

3) Спички-сладкоежки.

4) Чудес никаких нет.

9. Свободный диктант.

*Ужасный почерк*

*Говорят, что почерк человека зависит от его характера. Но я знаю, что почерк зависит от самого человека.*

*У меня был ужасный почерк. Это приносило много огорчений мне и окружающим. И вот уже взрослым я решил заняться своим почерком. Усидчиво и тщательно я выписывал чёткие буквы. Скоро я стал писать приятно для других и для себя.*

*Я убедился, что почерк, как и некоторые дурные привычки, вовсе не от природы человека, а от его разболтанности и лени.*

*Хороший почерк нужен не для красоты. Он необходим тем, для кого мы пишем (по Е. Пермяку). (90 слов)*

10. Подробное изложение по коллективно составленному плану.

*Как в лесу!*

*Перед Новым годом родители сказали, что не успеют купить ёлку.*

*Тогда Аня с другом Вовкой сама отправилась на центральный рынок. Там весёлый дядька бросал ёлки с машины прямо в толпу. Вовка поймал две самые пушистые красавицы.*

*До дома шли медленно, тащили ёлки. У подъезда Вовка отдал свою ёлку Ане. В его семье уже нарядили искусственную ёлку.*

*У двери квартиры Аня остановилась. Как-то её встретят с двумя ёлками? Дверь открыл папа и захохотал. В комнате стояли еще три ёлки. Новый год встречали с пятью ёлками. Как в лесу! (по А. Толкачевой). (90 слов)*

Примерный план.

1) Родители не успеют купить ёлку.

2) Две пушистые красавицы.

3) Вовка отдал свою ёлку.

4) Новый год с пятью ёлками.

11. Изложение текста-повествования по самостоятельно составленному плану.

*Неразлучные друзья*

*Шумок всегда провожал Сергуньку в школу. Шли они через луг, по тропинке вдоль речки, потом по дороге через поле. У школы они прощались. Шумок оставался ждать.*

*Сергунька в школе писал, считал, получал отметки, резвился на переменках. А Шумок ждал его. Ждал на ветру. Под дождём. В метель. Забьётся под школьное крыльцо и чутко дремлет.*

*Вот выбегает Сергунька из школы. Шумок встречает его радостным лаем. Подлетает к мальчику, прыгает, хочет лизнуть в щёку. Сергунька ласково обнимает и гладит пса.*

*Довольные отправляются друзья домой. Они опять вместе! (по В. Бочарникову) (87 слов)*

12. Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.



### Кошачья лапка

У этого растения нежные бархатистые головки, похожие на лапы кошки. Поэтому оно и получило такое название. Букеты из него могут простоять всю зиму и останутся такими же нарядными. За это кошачью лапку ещё называют бессмертником.

Это растение может остановить огонь. Даже сухое оно не горит. Если в лесу загорится трава, то огонь погаснет, как только доберётся до кошачьей лапки.

Она не только хороший пожарный, но и добрый доктор. Люди её прозвали «травкой от сорока недугов».

Растёт кошачья лапка на солнечных полянках или в сосновом бору, который стоит на песке (по В. Зотову). (91 слово)

Примерный план.

1) За что растение называют кошачьей лапкой и бессмертником?

2) Почему кошачья лапка может остановить огонь?

3) Как прозвали это растение люди?

4) Где растёт кошачья лапка?

### Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Как-то вечером брёл по улице Сказочник. Он ожидал дождика, а повалил снег. В первом снеге есть что-то праздничное, таинственное, волшебное. Да тут ещё ему на рукав опустилась невероятно крупная и невероятно красивая Снежинка. Сказочник заметил это **чудо**.

— Кто ты? Откуда взялась? — с удивлением разглядывал Снежинку Сказочник.

— С небес. Из **тучи** прилетела. Там я была прозрачной водяной капелькой-дождевой. Но пока собиралась вниз, на землю, кругом похолодало, и я замёрзла, из дождевой превратилась в небесную льдинку-снежинку. То же случилось и с моими подружками. У всех у нас, недавних дождинок, выросли ледяные иголки-лучики, резные лепестки... Кто-то из нас превратился в снежинку-звёздочку, кто-то — в снежинку-цветок, кто-то в снежинку-ежинку... Мы долго кружились, танцевали под пение вет-

ра — готовились к первому балу снежинок в этом году. Отпусти меня, добрый человек, а то опоздаю.

— Что ж, отпускаю. Лети! — сказал Сказочник, а сам подумал про себя: вот бы хорошо очутиться на балу снежинок!

Но это был Сказочник, поэтому... (по Г. Юрмину, А. Дитриху).

2. Определите тему текста. Напишите ответы на вопросы: «О ком говорится в тексте? (В тексте говорится о \_\_\_\_\_.) О чём говорится в тексте? (В тексте говорится о том, как \_\_\_\_\_)».

3. Определите устно, к какому жанру (сказка, рассказ, басня) и к какому типу речи (описание, повествование, рассуждение) относится данный текст. Озаглавьте текст и напишите заглавие перед текстом.

4. Прочитайте диалог. Найдите в ответе Снежинки объяснение, как капелька-дождевая превратилась в льдинку-снежинку. Отметьте значком  $\surd$  предложения, где об этом говорится.

5. Найдите и спишите предложение о превращениях капельки-дождевой.

6. Какими вы представили снежинки? Нарисуйте снежинку (или снежинки) и дайте название каждой из них.

7. Найдите в диалоге ответ на вопрос: «Как снежинки готовились к первому балу?» Запишите предложение-ответ на этот вопрос. Подчеркните в записанном предложении грамматическую основу.

8. Объясните, как вы поняли последнее предложение? Составьте устно продолжение текста и подготовьтесь его рассказать.

9. Представьте, что вы тоже попали на бал снежинок. Составьте (устно или письменно) небольшое сочинение на любую из тем: «На балу снежинок», «И Снежинка стала королевой бала».

Дополнительные задания (по выбору учителя или учащихся)

1. Найдите во вступительной части текста сложное предложение. Подчеркните его грамматические основы.

2. Найдите и выпишите из текста две группы однокоренных имён существительных, выделите в них все значимые части слова.

3. Найдите в рассказе Снежинки побудительное предложение и подчеркните в нём обращение.



4. Найдите в тексте слова с непроизносимым согласным в корне. Подчеркните в этих словах орфограммы на данное правило.

5. Сделайте письменный разбор любого из выделенных слов как части речи.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»:** применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имён существительных с безударными падежными окончаниями, с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения; восстанавливать текст и записывать его с соблюдением норм орфографии и пунктуации; проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»:** различать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять изученные части речи и их признаки, производить разбор имени существительного как часть речи; производить звукобуквенный разбор слова; группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложенных слов.

**Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»:** умение составлять из слов предложения с учётом связи между ними; выделять синонимы и антонимы в тексте; находить в тексте фразеологизмы по указанному значению; составлять ответ на вопрос к тексту; выделять в тексте эмоционально и экспрессивно окрашенные слова; исправлять повторы в тексте путём замены подходящими по смыслу словами; восстанавливать последовательность реплик в диалоге; определять тему текста; выбирать из текста предложение, выражающее основную мысль; составлять небольшой текст на одну из тем на выбор; читать таблицу и заполнять пропуски в тексте, используя данные таблицы, составлять предложение на основе данных таблицы; соотносить содержание текста и вопросов к нему; делить текст на части по данному плану; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; излагать текст-повествование по коллективно составленному и самостоятельно составленному плану; излагать научно-познавательный текст с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

*В.П. КАНАКИНА,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования,  
Педагогический институт Владимирского  
государственного университета  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир*

*Г.С. ЩЁГОЛЕВА,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры языкового и литературного  
образования ребенка, Институт детства  
Российского государственного  
педагогического университета  
им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург*

**МАТЕМАТИКА**

Примерные проверочные работы предназначены для организации диагностических процедур в классах, работающих по УМК «Школа России» и изучающих математику по учебникам авторского коллектива под руководством М.И. Моро.

С целью обеспечения разноплановой и многогранной проверки вниманию учителя предлагаются:

- математические диктанты (работы 1 и 2);
- тесты вида «Да/нет», в которых требуется определить, верно или неверно сформулировано высказывание (работа 3);
- тесты с выбором одного правильного ответа из трех предложенных (работа 4);
- тесты с выбором нескольких правильных ответов из шести предложенных (работа 5);
- тесты на заполнение пропусков (работа 6);
- письменные контрольные задания (работа 7).

Многие работы составлены на двух уровнях сложности: базовой и повышенном. Выполнение заданий повышенного уровня (они отмечены звездочкой) является необязательным, но оно свидетельствует об умении учеников действовать в измененной, усложненной или новой ситуации и позволяет более подготовленным школьникам работать в соответствии с их уровнем актуального развития.

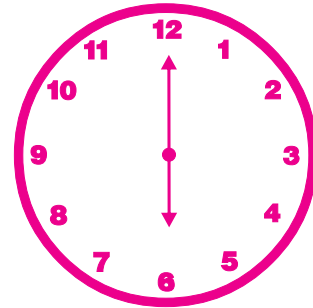
Обращаем особое внимание на то, что тесты с выбором нескольких правильных ответов (работа 5) явно труднее всех остальных. Каждое задание, по сути, содержит от двух до пяти заданий. Учитель может предлагать их только тем учащимся, которые проявляют особый интерес и способности к изучению математики.

**I класс****Работа 1****Математический диктант № 1**

1. 6 плюс 3.
2. 7 минус 0.
3. 9 плюс 1.
4. 8 минус 2.
5. 3 плюс 3.
6. 5 минус 1.
7. 4 плюс 0.
8. 9 минус 3.
9. 5 плюс 2.
10. 6 минус 1.

**Работа 2****Математический диктант № 2**

1. Какое число вычли из 7, если получили 6?
2. Запиши числа в порядке увеличения. Учитель записывает на доске числа 8, 3, 6, 1, 9.
3. Между какими числами при счете называют число 4?
4. Конфета стоит 8 р. Сколько монет по 1 р. Коля дал продавцу, если он заплатил за конфету без сдачи?
5. Какое время показывали часы 1 ч назад? Какое время они покажут через 3 ч? Учитель изображает на доске циферблат.



6. Найди сумму чисел 5 и 3.
7. Уменьши число 4 на 1.
8. Сколько сторон у шестиугольника?
9. 8 — это 3 и сколько?
10. Сколько снежинок вырезала Даша, если их больше 7, но меньше 9?

**Работа 3****Математический диктант вида «Да/нет»**

1. Число 5 больше чисел 2, 1 и 4.
2. Если число 6 уменьшить на 2, то получится 5.
3. В равенстве  $7 + 2 = 9$  числа называются так: 7 — первое слагаемое, 2 — второе слагаемое, 9 — сумма.
4. Числа записаны в том порядке, как их называют при счете. Учитель записывает на доске числа: 3, 4, 5, 7, 6.
5. Луч находится на третьем месте, если считать справа налево.





6. У Димы в кошельке были монеты



Ему хватит денег на покупку ручки за 10 р.

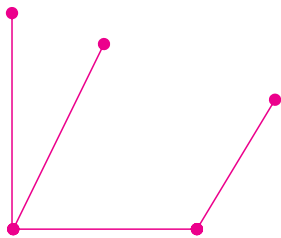
7. Длина огурца не может равняться 9 см.

8. Сумма чисел 7 и 2 равна 9.

9. Все эти числа больше 3, но меньше 8.

Учитель записывает на доске числа 5, 1, 6, 4, 9, 2.

10. Эту фигуру можно назвать незамкнутой ломаной.



### Работа 4

**Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

1. Число 7 называют при счете сразу после числа:

а) 5;

б) 8;

в) 6.

2. Это неравенство верное.

а)  $8 - 3 = 5$ ;

б)  $4 + 1 > 5$ ;

в)  $7 - 2 < 6$ .

3. Ручка стоит 8 р., а карандаш стоит меньше ручки. Значит, карандаш стоит:

а) 4 р.;

б) 9 р.;

в) 8 р.

4. Незамкнутая ломаная состоит из 5 звеньев. Значит, у нее:

а) 5 вершин;

б) 6 вершин;

в) 4 вершины.

5. Сумма чисел 7 и 2 равна:

а) 9;

б) 5;

в) 8.

6. Настя нарисовала отрезок длиной 4 см. Соня увеличила его на 3 см и получила отрезок длиной:

а) 6 см;

б) 7 см;

в) 1 см.

7. На елку повесили 10 красных и синих шаров. Красных шаров было больше, чем синих. Значит, красных шаров могло быть:

а) 5;

б) 4;

в) 7.

8. Это число уменьшили на 1 и получили 3.

а) 2;

б) 4;

в) 5.

9. В этой задаче подчеркнуто условие.

а) У Тимофея было 7 машинок. Ему подарили еще 2 машинки.

б) В коробке было 8 карандашей. В нее положили еще 2 карандаша. Сколько карандашей стало в коробке?

в) Полина вырезала 3 снежинки, а Вarya — 2. Сколько снежинок вырезали девочки?

10. Сергей живет на последнем этаже. В его доме больше 5 этажей, но меньше 10. Значит, Сергей может жить:

а) на 9-м этаже;

б) на 10-м этаже;

в) на 4-м этаже.

11\*. Для покупки тетради Коле не хватает 2 р. Сколько стоит тетрадь, если у Коли 8 р.?

а) 9 р.;

б) 10 р.;

в) 6 р.

### Работа 5

**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

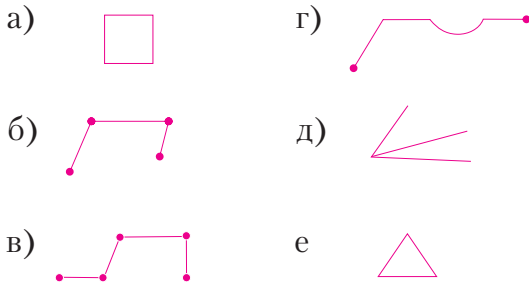
1. В этих равенствах числа 6 и 3 являются слагаемыми.

а)  $6 + 3 > 8$ ;      г)  $6 - 3 = 3$ ;

б)  $9 = 6 + 3$ ;      д)  $7 < 6 + 3$ ;

в)  $3 + 3 = 6$ ;      е)  $6 + 3 = 9$ .

2. Эти линии нельзя назвать ломаными.



3. У Даши в кошельке 3 монеты.



Даше хватит денег на покупку:

- а) ластика за 7 р.;
- б) тетради за 6 р.;
- в) двух конфет по 4 р.;
- г) шоколадки за 9 р.;
- д) трех карандашей по 3 р.;
- е) ручки за 10 р.

4. Мама купила одинаковое количество йогуртов с клубникой и вишней. Значит, она не могла купить всего:

- а) 5 йогуртов;
- б) 7 йогуртов;
- в) 10 йогуртов;
- г) 6 йогуртов;
- д) 4 йогурта;
- е) 9 йогуртов.

5. Все числа от 3 до 7 меньше:

- а) 5;                      г) 9;
- б) 8;                      д) 4;
- в) 6;                      е) 10.

6. В этом случае следующим примером будет  $6 + 3$ .

- а)  $6 - 0, 6 - 1, 6 - 2, \dots$ ;
- б)  $5 - 1, 5 + 1, 5 - 2, 5 + 2, 5 - 3, \dots$ ;
- в)  $6 + 0, 6 + 1, 6 + 2, \dots$ ;
- г)  $1 + 3, 2 + 3, 3 + 3, \dots$ ;
- д)  $3 + 3, 4 + 3, 5 + 3, \dots$ ;
- е)  $9 - 3, 8 - 3, 7 - 3, \dots$

7. Эти неравенства станут верными, если вместо ... записать знак +.

- а)  $8 \dots 2 = 10$ ;
- б)  $6 \dots 3 < 7$ ;
- в)  $4 \dots 1 > 3$ ;
- г)  $7 \dots 2 < 9$ ;
- д)  $5 \dots 2 = 7$ ;
- е)  $5 \dots 3 > 7$ .

8. В таблице записаны результаты метания мяча участниками соревнований.

| Андрей | Никита | Юра | Слава | Руслан |
|--------|--------|-----|-------|--------|
| 7 м    | 6 м    | 4 м | 8 м   | 9 м    |

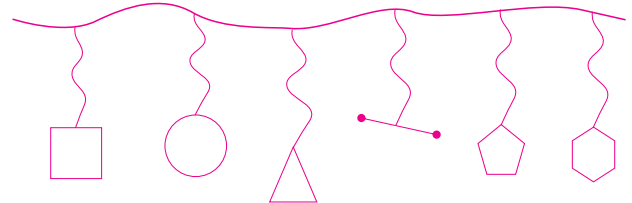
Эти предложения верные.

- а) Руслан победил.
- б) Никита метнул дальше Славы.
- в) Андрей занял второе место.
- г) Юра метнул ближе всех.
- д) Слава метнул ближе Андрея.
- е) Никита занял последнее место.

9. Длина этого предмета может равняться 10 см.

- а) Карандаш;
- б) морковь;
- в) шоколадка;
- г) чайная ложка;
- д) мобильный телефон;
- е) скамейка в парке.

10. Маша нарисовала геометрические бусы.



Эти предложения неверные.

- а) Все фигуры являются многоугольниками.
- б) Отрезок третий, если считать слева направо.
- в) Всего на бусах 7 фигур.
- г) Если пятиугольник и четырехугольник поменять местами, то количество фигур уменьшится.
- д) Пятиугольник второй, если считать справа налево.
- е) Если убрать треугольник, то круг и отрезок будут находиться рядом.

11\*. В вазе было 9 конфет. Катя, Аня, Полина и Вика взяли по одной конфете. Значит:



- а) количество конфет в вазе уменьшилось;
- б) количество конфет в вазе увеличилось;
- в) количество конфет в вазе уменьшилось на 4;
- г) в вазе осталось 5 конфет;
- д) если потом мама положила в вазу 5 конфет, то их стало 10;
- е) если потом Аня взяла еще 2 конфеты, то в вазе остались 3 конфеты.

**Работа 6**

**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

1. Если число \_\_\_ увеличить на 1, то получится 8.
2. Сумма чисел \_\_\_ и 2 равна 6.
3. Чтобы войти в дом, надо набрать код \_\_\_\_\_. Он состоит из чисел 5, 9, 3 и 7, расположенных в порядке возрастания.
4. Алеша считал снежинки, называя числа 1, 3, 4, 7, 9. Он пропустил числа \_\_\_\_\_.
5. Равенство  $8 - 2 - \square = 5$  станет верным, если в  $\square$  записать число \_\_\_\_\_.
6. Число \_\_\_ можно представить в виде двух одинаковых слагаемых.
7. У Лени монеты в 2 р. и в 5 р. Мама добавила \_\_\_ р., и у Лени стало 9 р.



8. У любого четырехугольника \_\_\_ стороны и \_\_\_ вершины.
9. К схеме можно записать равенства \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.



10. Длина этого отрезка равна \_\_\_\_\_.  
Учитель чертит отрезок длиной 4 см.
- 11\*. У Марины 10 воздушных шариков красного, голубого и желтого цвета. Шариков красного и голубого цвета одинаковое количество. Значит, шариков желтого цвета не может быть \_\_\_\_\_.

**Работа 7**

**Письменная комбинированная работа**

**Вариант 1**

1. На рябине сидело 5 снегирей. Потом их стало на 2 больше. Сколько снегирей теперь на рябине?
2. Заполни пропуски в равенствах.  
 $5 + 2 + \square = 9$                        $7 - 1 + \square = 8$   
 $8 - 2 - \square = 5$                        $6 + 2 - \square = 5$
3. Начерти два отрезка длиной 4 см и 8 см так, что нижний отрезок короче верхнего.
4. Запиши все числа, которые меньше 6.
- 5\*. Запиши вместо ... знак + или -, чтобы равенства и неравенства стали верными.  
 $5 ... 3 > 7$      $6 ... 3 < 4$      $4 ... 2 = 6$   
 $9 < 8 ... 2$      $9 ... 1 = 10$      $7 > 4 ... 3$

**Вариант 2**

1. На горке каталось 7 детей. Потом их стало на 3 меньше. Сколько детей теперь катаются с горки?
2. Заполни пропуски в равенствах.  
 $6 + 3 + \square = 10$                        $9 - 2 + \square = 10$   
 $7 - 1 - \square = 4$                        $5 + 2 - \square = 4$
3. Начерти два отрезка длиной 6 см и 3 см так, что нижний отрезок длиннее верхнего.
4. Запиши все числа, которые меньше 8.
- 5\*. Запиши вместо ... знак + или -, чтобы равенства и неравенства стали верными.  
 $4 ... 3 > 5$      $5 ... 2 = 7$      $3 ... 2 = 5$   
 $7 < 6 ... 2$      $9 ... 1 < 10$      $5 > 6 ... 3$

**Анализ выполнения обязательных заданий**

1. Решили задачу правильно ...чел. ... %.  
Допустили ошибки:
  - а) в выборе арифметического действия ...чел. ... %;
  - б) в вычислении ...чел. ... %.
2. Заполнили пропуски правильно ...чел. ... %.  
Допустили ошибки в ходе заполнения пропусков в равенствах ...чел. ... %.
3. Начертили отрезки правильно ...чел. ... %.  
Допустили ошибки в ходе:
  - а) черчения отрезков заданной длины ...чел. ... %;
  - б) расположения отрезков ...чел. ... %.
4. Записали числа правильно ...чел. ... %.  
Допустили ошибки в ходе записи чисел ...чел. ... %.

**II класс****Работа 1****Математический диктант № 1**

1. 13 минус 6.
2. 5 плюс 8.
3. 11 минус 9.
4. 6 плюс 8.
5. 12 минус 3.
6. 9 плюс 7.
7. 14 минус 5.
8. 3 плюс 8.
9. 15 минус 7.
10. 7 плюс 4.

**Работа 2****Математический диктант № 2**

1. Какое число уменьшили на 7, если получили 70?
2. Срок хранения макарон 32 месяца, а муки — 10 месяцев. На сколько дольше хранятся макароны, чем мука?
3. Увеличь число 47 на 8.
4. Полина покупала шоколадку. Она дала продавцу 50 р. и получила сдачи 12 р. Сколько стоила шоколадка?
5. Запиши число, в котором цифра 5 обозначает количество десятков.
6. У Дениса в телефоне было 45 сообщений. Он стер 9 сообщений. Сколько сообщений осталось у Дениса в телефоне?
7. Уменьши число 35 на 2.
8. Для того чтобы добраться до работы, мама идет пешком 15 мин и едет на метро 8 мин. Сколько времени она тратит на дорогу до работы?
9. Чему равна разность чисел 24 и 20?
10. Запиши ряд из трех чисел: первое — наименьшее двузначное число, второе — на 30 больше первого, третье — меньше второго, но больше первого.

**Работа 3****Математический диктант вида «Да/нет»**

1. У Кати 100 р. Значит, ей хватит денег на покупку сока за 40 р. и шоколадки за 57 р.
2. Сумма чисел 68 и 9 равна 77.
3. Первый поезд едет из Москвы в Сочи 24 ч, а второй — на 10 ч дольше. Значит, второй поезд едет из Москвы в Сочи 25 ч.

4. Если 84 уменьшить на 2 десятка, то получится 82.

5. Дневник стоит 88 р., а блокнот дешевле дневника. Значит, блокнот может стоить 86 р.

6. Все двузначные числа, в которых 7 десятков, больше 70.

7. Сушки стоили 57 р. Во время акции их цена снизилась на 10 р. Значит, сушки стали стоить 47 р.

8. Записи  $8 + c$ ,  $k - 7$ ,  $a + 19$  можно называть буквенными выражениями.

Учитель записывает буквенные выражения на доске.

9. Для вычисления значения выражения  $80 - (35 + 10)$  сначала надо выполнить вычитание, а потом сложение.

Учитель записывает выражение на доске.

10. Если уменьшаемое равно 56, а разность 50, то вычитаемое равно 6.

**Работа 4****Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

1. Это число меньше 70 на 15.
  - а) 85;
  - б) 60;
  - в) 55.
2. У Нади в телефоне было записано 34 номера. Она записала телефоны еще 3 подружек. Значит, теперь у Нади в телефоне записано:
  - а) 64 номера;
  - б) 37 номеров;
  - в) 67 номеров.
3. Неравенство  $80 * 3 < 79$  станет верным, если вместо \* записать знак:
  - а) +;
  - б) -.
4. Кирилл провел опрос одноклассников об их коллекциях. Результаты опроса он записал в таблицу.

| Имя    | Предметы коллекции      | Количество предметов |
|--------|-------------------------|----------------------|
| Витя   | Модели самолетов        | 78                   |
| Саша   | Магниты из разных стран | 80                   |
| Ксения | Монеты                  | 87                   |
| Володя | Модели танков           | 70                   |





Это предложение, составленное по таблице, верное.

а) У Саши меньше всего предметов в коллекции.

б) У Ксении самая большая коллекция.

в) У Володи предметов в коллекции больше, чем у Вити.

5. Решением уравнения  $x - 8 = 17$  является число:

а) 25;

б) 9;

в) 24.

6. У Кати купюра 50 р. и три монеты по 10 р. Значит, она может купить:

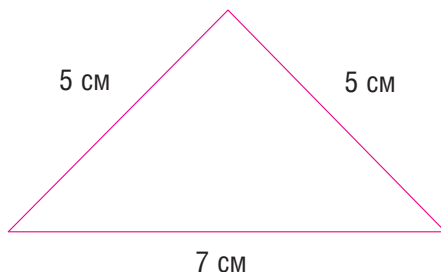


а) книгу за 90 р.;

б) ручку за 76 р.;

в) краски за 82 р.

7. Периметр этого треугольника равен:



а) 12 см;

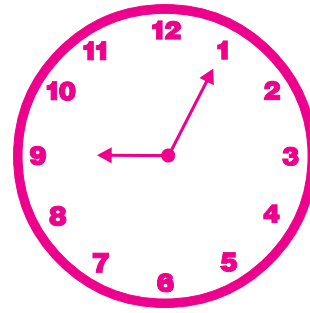
б) 17 см;

в) 27 см.

8. Сейчас 9 ч 15 мин. На сколько минут отстают эти часы?

а) На 5 мин;

б) на 10 мин;



в) на 15 мин.

9. Разность чисел 76 и 3 равна:

а) 46;

б) 79;

в) 73.

10. Маме 27 лет, а дочке 2 года. Значит:

а) дочка младше мамы на 24 года;

б) мама старше дочки на 29 лет;

в) дочка младше мамы на 25 лет.

11\*. В вазе лежали яблоки и сливы. Яблоков на 10 меньше, чем слив. После того как взяли 2 сливы:

а) яблок стало на 8 меньше, чем слив;

б) слив стало на 12 больше, чем яблок;

в) яблок и слив стало поровну.

### Работа 5

**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. В этой паре чисел левое число больше правого на 12.

а) 17 и 5;

г) 20 и 32;

б) 80 и 68;

д) 70 и 48;

в) 21 и 9;

е) 40 и 52.

2. Для того чтобы добраться до работы, папа идет до метро 10 мин, едет в метро 15 мин и идет от метро до работы 10 мин. Значит, папа тратит на дорогу от дома до работы:

а) 25 мин;

г) больше часа;

б) 35 мин;

д) один час;

в) 45 мин;

е) меньше часа.

3. В этом числе десятков больше, чем отдельных единиц.

а) 56;

г) 31;

б) 84;

д) 65;

в) 22;

е) 23.

4. Дима купил сметану и йогурт. Дома он прочитал на их упаковках, что срок хранения сметаны 28 дней, а йогурта — 6 дней. Значит:

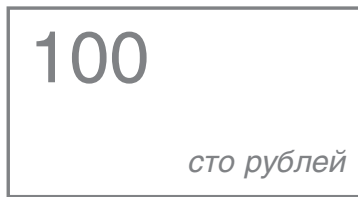


- а) сметана хранится дольше йогурта;
- б) йогурт хранится меньше сметаны на 22 дня;
- в) если йогурт изготовили 2 декабря, то 9 декабря его нельзя употреблять в пищу;
- г) если сметану сделали 1 декабря, то 27 декабря ее можно употреблять в пищу;
- д) йогурт хранится меньше сметаны на 23 дня;
- е) если йогурт и сметану сделали 3 декабря, то 10 декабря йогурт нельзя употреблять в пищу, а сметану можно.

5. Эти равенства станут верными, если вместо \* записать знак +.

- а)  $(40 * 20) + 3 = 23$ ;
- б)  $80 * (7 - 0) = 87$ ;
- в)  $(80 - 30) * 6 = 56$ ;
- г)  $57 * (14 - 7) = 50$ ;
- д)  $70 + (9 * 1) = 80$ ;
- е)  $(40 * 30) + 4 = 74$ .

6. Артем купил сушки и сок. Он дал продавцу.



Артем получил сдачу.



Сушки стоили 40 р. Значит:

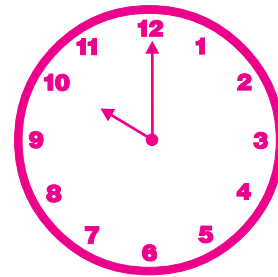
- а) сок стоил 15 р.;
- б) Артем истратил 65 р.;
- в) на сдачу он может купить две конфеты по 20 р.;
- г) сок дороже сушек;
- д) Артем истратил 55 р.;
- е) сушки дешевле сока.

7. Настя записала последовательность чисел: ..., 80, 74, 68, 62, 56, ... Эти предложения про данную последовательность чисел верные.

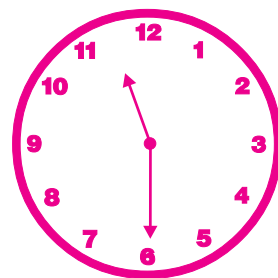
- а) В записанной последовательности все числа двузначные.
- б) Следующим надо записать число 50.
- в) Каждое следующее число меньше предыдущего на 6.
- г) После числа 50 надо записать число 43.
- д) Все записанные числа меньше 83.
- е) До числа 80 надо записать число 86.

8. Поезд уезжает с вокзала в 10 ч 30 мин. Значит:

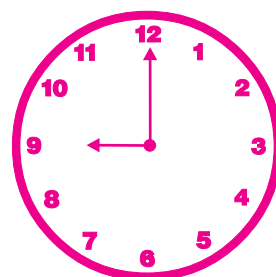
- а) если пассажир приехал на вокзал за 30 мин до отправления поезда, то часы показывали



- б) через час после отправления поезда часы будут показывать

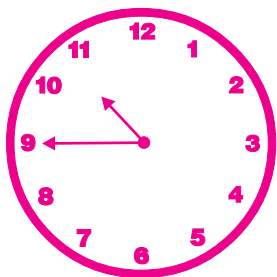


- в) если пассажир приехал на вокзал за час до отправления поезда, показывали

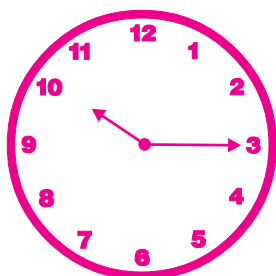




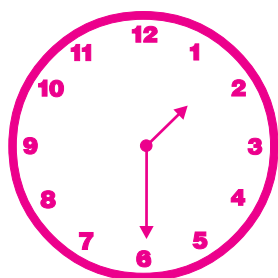
г) через 15 мин после отправления поезда часы будут показывать



д) если пассажир вошел в вагон за 15 мин до отправления поезда, то часы показывали



е) через 2 ч после отправления поезда часы будут показывать



9. Если число 58 увеличить на 3, то получится:

- а) 55;
- б) 88;
- в) 61;
- г) число, в котором 6 дес. и 1 ед.;
- д) разность чисел 60 и 1;
- е) сумма чисел 5 и 50.

10. Учителя школы составили таблицу о кружках, которые посещают ученики (каждый ученик ходит только в один кружок).

| Название кружка | Количество учеников, посещающих кружок |
|-----------------|--|
| Умелые ручки    | 23                                     |
| До-ре-ми        | 12                                     |
| Юный художник   | 10                                     |
| Эрудит          | 7                                      |

Эти предложения, составленные по таблице, неверные.

а) Меньше всего учеников посещают кружок «Юный художник».

б) Кружки «До-ре-ми» и «Эрудит» посещают 19 учеников.

в) Если в кружок «Эрудит» придут еще 5 человек, то его будут посещать столько же учеников, сколько и кружок «До-ре-ми».

г) В каждом кружке занимается больше 10 человек.

д) Если в кружок «Умелые ручки» придут еще 2 человека, то их станет 43.

е) Кружки «Юный художник» и «Умелые ручки» посещают 33 человека.

11\*. В одном килограмме 73 ягоды клубники. Ягода черешни легче ягоды клубники. Значит, в одном килограмме не может быть:

- а) 37 ягод черешни;
- б) 70 ягод черешни;
- в) 97 ягод черешни;
- г) 89 ягод черешни;
- д) 80 ягод черешни;
- е) 72 ягоды черешни.

### Работа 6

**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

1. Если из \_\_\_ десятков вычесть 3, то получится 57.

2. Первый поезд едет из Москвы в Новосибирск 48 ч, а второй — на 7 ч дольше. Значит, второй поезд едет \_\_\_ ч.

3. Число 67 больше 20 на \_\_\_.

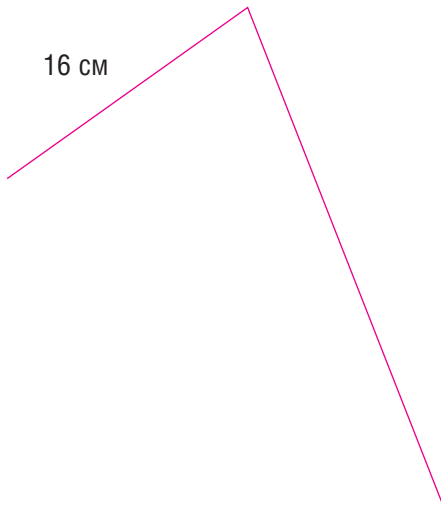
4. Папе \_\_\_ лет, а сыну 4 года. Папа старше сына на 25 лет.

5. Если число 62 уменьшить на 8, то получится \_\_\_.

6. Сумма чисел 52 и 4 равна \_\_\_.



7. Второе звено ломаной длиннее первого на 4 см. Значит, длина ломаной равна \_\_\_\_\_ см.



8. Саша записал выражения  $70 + 5$ ,  $75 - 5$ ,  $75 - 70$ . Продолжи писать выражения по тому же правилу:  $30 + 4$ , \_\_\_\_\_.

9. В ряду чисел 72, 74, 76, 78, 80, 84, 86 пропущено число \_\_\_\_\_.

10. В корзинах лежат яблоки и груши. Всего груш на 5 меньше, чем яблок. Заполни таблицу.

| Название фрукта | Корзина 1 | Корзина 2 | Корзина 3 | Корзина 4 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Яблоки          | 54        | 70        | 87        | 12        |
| Груши           |           |           |           |           |

11\*. Равенство  $37 + 4\Box = \Delta 7$  станет верным, если в  $\Box$  записать цифру \_\_\_\_\_, а в  $\Delta$  — цифру \_\_\_\_\_.

### Работа 7

#### Письменная комбинированная работа

##### Вариант 1

1. В лото 15 карточек с цветами, с птицами — на 5 больше, чем с цветами, а с деревьями столько, сколько с цветами и птицами вместе. Сколько карточек в деревьях в лото?

2. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$15 \dots 8 + 6$      $12 - 4 \dots 7$      $1 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин}$   
 $11 - 7 \dots 5$      $8 \dots 16 - 8$      $34 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$

3. Восстанови пропущенные цифры.

$$6 - 4 = 32 \qquad 85 - 40 = 5$$

$$67 + 20 = 7 \qquad 7 + 3 = 40$$

4. Вычисли значения выражений.

$$60 - (27 + 6)$$

$$3 + (32 - 9)$$

5. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 3 см, 5 см и 4 см.

6\*. Сумма трех чисел равна 57. Первое слагаемое увеличили на 3, а второе уменьшили на 2. Чему теперь равна сумма?

##### Вариант 2

1. В спортивном зале 25 футбольных мячей, волейбольных — на 5 меньше, чем футбольных, а теннисных столько, сколько футбольных и волейбольных вместе. Сколько теннисных мячей в зале?

2. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$14 \dots 5 + 8 \qquad 13 - 9 \dots 5 \qquad 55 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

$$12 - 4 \dots 8 \qquad 7 \dots 11 - 3 \qquad 1 \text{ м} \dots 80 \text{ см}$$

3. Восстанови пропущенные цифры.

$$8 - 5 = 43 \qquad 79 - 30 = \Box 9$$

$$34 + 10 = 4 \qquad \Box 6 + 4 = 80$$

4. Вычисли значения выражений.

$$90 - (54 + 8)$$

$$4 + (51 - 8)$$

5. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 6 см и 3 см.

6\*. Сумма трех чисел равна 45. Первое слагаемое уменьшили на 5, а второе увеличили на 1. Чему теперь равна сумма?

#### Анализ выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно ...чел. ... %.

Допустили ошибки:

а) в выборе арифметических действий ...чел. ... %;

б) в вычислениях ...чел. ... %.

2. Выполнили сравнение

правильно ...чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе сравнения:

а) чисел и выражений на табличное

сложение и вычитание

в пределах 20 ...чел. ... %;

б) величин ...чел. ... %.

3. Заполнили пропуски

правильно ...чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе заполнения

пропусков ...чел. ... %.



4. Вычислили значения выражений правильно ...чел. ... %.  
 Допустили ошибки в ходе:
- а) определения порядка выполнения арифметических действий ...чел. ... %;
  - б) вычислений ...чел. ... %.
5. Начертили отрезок правильно ...чел. ... %.  
 Допустили ошибки в ходе:
- а) выбора арифметических действий для нахождения периметра треугольника ...чел. ... %;
  - б) вычислений ...чел. ... %;
  - в) черчения отрезка найденной длины ...чел. ... %.

### III класс

#### Работа 1

##### Математический диктант № 1

1. 8 умножить на 3.
2. 27 разделить на 9.
3. 7 умножить на 4.
4. 56 разделить на 8.
5. 6 умножить на 4.
6. 48 разделить на 8.
7. 5 умножить на 9.
8. 63 разделить на 7.
9. 8 умножить на 8.
10. 32 разделить на 4.

#### Работа 2

##### Математический диктант № 2

1. Чему равно делимое, если делитель и частное равны 6?
2. В новогодней гирлянде 27 снежинок. Треть из них голубого цвета. Сколько голубых снежинок в гирлянде?
3. Какое число уменьшили в 4 раза, если получили 6?
4. Летние каникулы в некоторых странах длятся 6 недель. Сколько это дней?
5. Найди частное от деления чисел 54 и 9.
6. Для приготовления салата использовали 3 огурца, а редисок в 5 раз больше. Сколько редисок в салате?
7. Сколько квадратных сантиметров в одном квадратном дециметре?
8. Чему равен первый множитель, если второй множитель равен 9, а произведение — 36?
9. Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого равны 8 см и 4 см.

10. Варя говорила по мобильному телефону с подружкой 14 мин. Минута разговора стоила 1 р. Сколько надо заплатить за разговор девочек?

#### Работа 3

##### Математический диктант вида «Да/нет»

1. Если делимое равно 18, а делитель равен делимому, то частное равно 0.
2. Ветеринар принял 7 собак, а кошек в 3 раза больше. Значит, ветеринар принял 10 кошек.
3. Число 24 делится на 6 и 4.
4. Длина стороны квадратной песочницы равна 5 м. Значит, площадь песочницы равна 25 м<sup>2</sup>.
5. Если число 64 уменьшить в 8 раз, то получится 8.
6. Существует окружность, радиусы которой не равны.
7. Произведение чисел 7 и 8 равно 54.
8. В одном квадратном метре содержится десять квадратных дециметров.
9. Частное от деления 56 и 7 равно 8.
10. Масса одного кочана капусты равна 3 кг. Значит, масса 8 таких кочанов капусты равна 28 кг.

#### Работа 4

##### Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. Если число 49 уменьшить в 7 раз, то получится:
  - а) 42;
  - б) 9;
  - в) 7.
2. Катя отправила Даше 8 сообщений. В каждом сообщении было 4 слова. Значит, во всех сообщениях было:
  - а) 12 слов;
  - б) 24 слова;
  - в) 32 слова.
3. Частное от деления чисел 42 и 6 равно:
  - а) 7;
  - б) 48;
  - в) 8.
4. На приготовление супа надо потратить 40 мин, а салата в 5 раз меньше. Значит, на приготовление салата надо потратить:
  - а) 35 мин;
  - б) 6 мин;
  - в) 8 мин.



5. Это число больше 9 в 3 раза.

- а) 12;  
б) 28;  
в) 27.

6. Если в одной неделе 2 выходных дня, то в 8 неделях:

- а) 16 выходных дней;  
б) 10 выходных дней;  
в) 6 выходных дней.

7. Для вычисления значения этого выражения действия надо выполнять в таком порядке: сложение, умножение, деление.

- а)  $\square + \square \cdot \square : \square$ ;  
б)  $\square : (\square + \square \cdot \square)$ ;  
в)  $\square \cdot (\square + \square) : \square$ .

8. Площадь фигуры вычислили так:  $6 \cdot 8$ .

Значит, эту фигуру нельзя назвать:

- а) квадрат;  
б) четырехугольник;  
в) прямоугольник.

9. Значение выражения  $a : 7$  будет наибольшим, если:

- а)  $a = 35$ ;  
б)  $a = 28$ ;  
в)  $a = 63$ .

10. В городе существует несколько видов билетов на транспорт. Они отличаются количеством поездок и стоимостью. Цена поездки по этому билету наименьшая.

| Номер билета | Количество поездок | Стоимость поездок |
|--------------|--------------------|-------------------|
| 1            | 2                  | 18 р.             |
| 2            | 5                  | 35 р.             |
| 3            | 4                  | 32 р.             |

- а) Билет 1;  
б) билет 2;  
в) билет 3.

11\*. Денис купил карандаш за 15 р. и ластик за 5 р. Он расплатился за покупку только пятирублевыми монетами. Значит, Денис дал продавцу:

- а) 5 монет;  
б) 4 монеты;  
в) 6 монет.

### Работа 5

**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. Если число 9 увеличить в 7 раз, то получится:

- а) 16;  
б) 63;  
в) 64;  
г) число, в котором 6 дес. и 3 ед.;  
д) сумма чисел 10 и 6;  
е) произведение чисел 63 и 1.

2. В школьном буфете было 48 пирожков с капустой и 8 с яблоками. Значит:

- а) пирожков с яблоками на 40 меньше, чем с капустой;  
б) пирожков с капустой на 6 меньше, чем с яблоками;  
в) пирожков с капустой в 6 раз больше, чем с яблоками;  
г) пирожков с яблоками на 6 меньше, чем с капустой;  
д) пирожков с яблоками в 6 раз меньше, чем с капустой;  
е) пирожков с капустой на 40 больше, чем с яблоками.

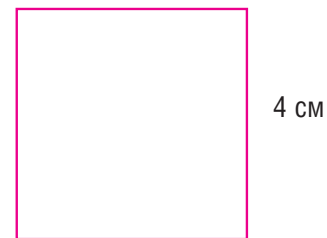
3. Это неравенство станет верным, если в  $\square$  записать число 36.

- а)  $\square : 9 = 4$ ;  
б)  $\square : 6 > 5$ ;  
в)  $36 : \square < 2$ ;  
г)  $\square : 4 > 8$ ;  
д)  $\square : 6 = 6$ ;  
е)  $36 : 1 < \square$ .

4. Срок хранения молока 14 дней, а йогурта в 2 раза меньше. Значит, срок хранения йогурта:

- а) 12 дней;  
б) 1 неделя;  
в) 2 недели;  
г) меньше 2 недель;  
д) больше 5 дней;  
е) 7 дней.

5. Площадь этого квадрата нельзя вычислить так:



- а)  $4 + 4$ ;  
б)  $4 \cdot 4$ ;  
в)  $4 \cdot 8$ ;  
г)  $4 + 4 + 4 + 4$ ;  
д)  $4 \cdot 2$ ;  
е)  $4 + 4 + 4$ .

6. Тетрадь стоила 9 р. Во время распродажи ее цена снизилась на 2 р. Значит:

- а) до распродажи на 80 р. можно было купить 9 тетрадей;  
б) во время распродажи на 35 р. можно купить 5 тетрадей;  
в) 2 тетради до распродажи дороже 2 тетрадей во время распродажи на 4 р.;



г) до распродажи на 50 р. нельзя было купить 5 тетрадей;

д) во время распродажи 7 тетрадей стоят 49 р.;

е) во время распродажи цена тетради уменьшилась в 2 раза.

7. Частное от деления чисел 42 и 7 равно:

а) 8;

б) 7;

в) 6;

г) произведению чисел 2 и 4;

д) частному от деления чисел 6 и 1;

е) сумме чисел 6 и 0.

8. Произведение этих чисел не равно 24.

а) 24 и 0;

г) 8 и 3;

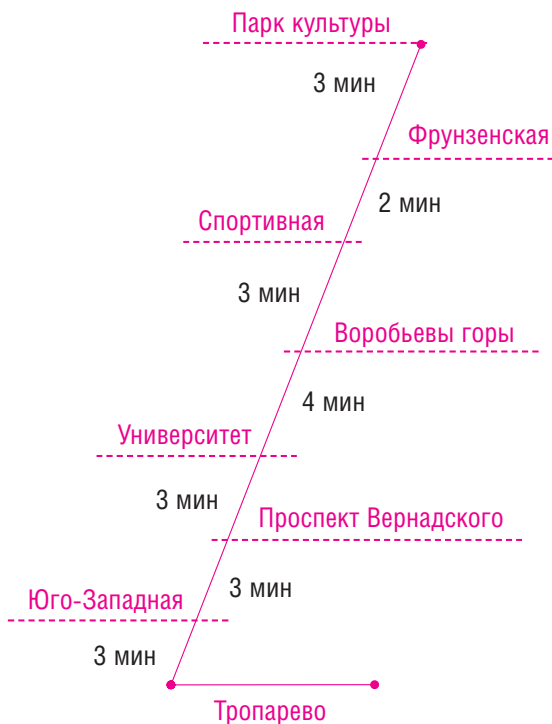
б) 6 и 4;

д) 7 и 4;

в) 1 и 24;

е) 0 и 24.

9. Рассмотрим схему одной линии московского метро, на которой записаны названия станций и примерное время поездки от одной станции до другой.



Эти предложения, составленные по схеме, верные.

а) От станции «Тропарево» до станции «Университет» поезд едет 9 мин.

б) От станции «Фрунзенская» до станции «Проспект Вернадского» поезд едет 15 мин.

в) Миша и Петя встречаются на станции «Университет». Миша едет от станции

«Тропарево», а Петя — «Парк культуры». Петя едет в метро дольше Миши.

г) Мама села в поезд на станции «Спортивная» в 10 ч. Значит, она приедет на станцию «Проспект Вернадского» в 10 ч 10 мин.

д) Для того чтобы доехать на работу, папа входит в метро на станции «Юго-Западная», а выходит на станции «Воробьевы горы». Значит, каждый день он едет в метро (на работу и обратно) 20 мин.

е) Кристина договорилась встретиться с подругой на станции «Юго-Западная» в 13 ч. Она села в поезд на станции «Спортивная» в 14 ч 50 мин. Значит, она немного опоздает на встречу.

10. В этих выражениях порядок действий указан неправильно.

$$\text{а) } 19 + 2 \cdot 7 - 8;$$

$$\text{б) } 54 : 9 + 6 \cdot 2;$$

$$\text{в) } (8 + 7) : 3 + 29;$$

$$\text{г) } 6 \cdot (24 - 20) : 2;$$

$$\text{д) } 20 + (12 - 3) \cdot 8;$$

$$\text{е) } 8 \cdot (4 - 2) : 2.$$

11\*. Илья ложится спать в 22 ч, а встает в 7 ч. Значит:

а) он спит 10 ч в сутки;

б) в течение двух суток он спит 18 ч;

в) он бодрствует 15 ч в сутки;

г) он спит 9 ч в сутки;

д) в течение трех суток он спит 27 ч;

е) он бодрствует 14 ч в сутки.

### Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Произведение чисел \_\_\_ и 7 равно 56.

2. Выставка картин длится 3 недели. От ее начала прошло 14 дней. Значит, до конца выставки осталось \_\_\_ дней.

3. Если делимое равно нулю, а делитель — 8, то частное равно \_\_\_.

4. Срок хранения печенья с вареньем — 72 сут., а с кремом — в 9 раз меньше, т.е. \_\_\_ сут.

5. Число \_\_\_ больше 7 в 3 раза.

6. Одна вторая часть года — это \_\_\_ мес.



7. Если число \_\_\_ уменьшить в 9 раз, то получится 4.

8. В таблице записано примерное время, которое тратят на дорогу от дома да школы ученики.

| Даша  | Ксения  | Виктор | Арсений |
|-------|---------|--------|---------|
| 5 мин | ___ мин | 20 мин | ___ мин |

Продолжи заполнять таблицу, если известно, что Ксения тратит на дорогу в 7 раз больше Даши, а Арсений — в 5 раз меньше Виктора.

9. Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см равна \_\_\_\_\_.

10. Для вычисления значения выражения \_\_\_\_\_ сначала надо выполнить сложение, а потом деление.

11\*. Кристина занимается по 2 ч танцами каждый понедельник, среду и пятницу. Значит, в неделю Кристина занимается танцами \_\_\_ ч, а в течение двух недель — \_\_\_ ч.

**Работа 7**

**Письменная комбинированная работа**

**Вариант 1**

1. В течение трех дней семья расходовала по 9 пакетиков чая ежедневно. После этого в коробке осталось 23 пакетика. Сколько пакетиков чая было в коробке?

2. Сравни и поставь знак >, < или =.

$4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 4$                        $8 \cdot 7 \dots 6 \cdot 9$   
 $28 : 7 \dots 24 : 6$                        $42 : 6 \dots 56 : 7$

3. Вычисли значения выражений.

$27 + 3 \cdot 2 - 19$   
 $64 - 24 : (11 - 7)$

4. Заполни пропуски.

$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$                        $2 \text{ нед.} = \square \text{ сут.}$   
 $67 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$                        $\square \text{ см}^2 = 1 \text{ м}^2$

5. Найди длину стороны квадрата ABCD, периметр которого равен 12 см. Начерти квадрат и вычисли его площадь.

6\*. Илья собрал несколько моделей вертолетов и самолетов. Моделей вертолетов в 4 раза больше, чем самолетов. Сколько моделей каждого вида собрал Илья, если моделей самолетов на 6 меньше, чем вертолетов?

**Вариант 2**

1. Мама разложила пельмени на 4 тарелки по 9 штук на каждую. После этого в каст-

рюле осталось еще 14 пельменей. Сколько пельменей сварила мама?

2. Сравни и поставь знак >, < или =.

$4 \cdot 9 \dots 8 \cdot 8$                        $9 \cdot 4 \dots 5 \cdot 6$   
 $32 : 4 \dots 36 : 6$                        $48 : 8 \dots 42 : 7$

3. Вычисли значения выражений.

$36 - 6 : 3 + 28$   
 $26 + 64 : (12 - 4)$

4. Заполни пропуски.

$1 \text{ дм} = \square \text{ мм}$                        $1 \text{ сут.} = \square \text{ ч}$   
 $78 \text{ дм} = \square \text{ м} \square \text{ дм}$                        $1 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

5. Найди длину стороны квадрата KNMC, периметр которого равен 16 см. Начерти квадрат и вычисли его площадь.

6\*. В школьном буфете на подносе стояли стаканы с апельсиновым и яблочным соками. Стаканов с апельсиновым соком в 3 раза больше, чем с яблочным. Сколько стаканов сока каждого вида было на подносе, если стаканов с яблочным соком на 18 меньше, чем с апельсиновым?

**Анализ выполнения обязательных заданий**

1. Решили задачу правильно ...чел. ... %.

Допустили ошибки:

  - а) в выборе арифметических действий ...чел. ... %;
  - б) в вычислениях ...чел. ... %.
2. Выполнили сравнение правильно ...чел. ...%.

Допустили ошибки в ходе сравнения:

  - а) выражений на табличное умножение ...чел. ... %;
  - б) выражений на табличное деление ...чел. ... %.
3. Вычислили значения выражений правильно ...чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

  - а) определения порядка выполнения арифметических действий ...чел. ... %;
  - б) вычислений ...чел. ... %;
4. Заполнили пропуски правильно ...чел. ... %;

Допустили ошибки в ходе заполнения пропусков в равенствах:

  - а) с единицами длины ...чел. ... %;
  - б) с единицами времени ...чел. ... %;
  - в) с единицами площади ...чел. ... %.
5. Начертили квадрат и вычислили его площадь правильно ...чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

  - а) выбора арифметического действия





- для нахождения длины стороны квадрата ...чел. ... %;
- б) вычислений ...чел. ... %;
- в) черчения квадрата ...чел. ...%;
- г) выбора арифметического действия
- для нахождения площади квадрата ...чел. ... %;
- д) записи наименований ...чел. ... %.

#### IV класс

##### Работа 1

##### Математический диктант № 1

- 300 минус 800.
- 400 умножить на 6.
- 900 плюс 300.
- 4 800 разделить на 8.
- 1 700 минус 800.
- 700 умножить на 4.
- 500 плюс 600.
- 3 200 разделить на 4.
- 1 400 минус 700.
- 800 умножить на 7.

##### Работа 2

##### Математический диктант № 2

- Запиши число, которое содержит 2 сотни тысяч и 3 десятка.
- Во сколько раз 1 меньше 1 000?
- За 4 одинаковых билета на концерт заплатили 6 000 р. Найди цену билета.
- Найди вычитаемое, если уменьшаемое равно 8 000, а разность равна 300.
- На покупку продуктов семья тратит 2 000 р. в неделю. Сколько рублей семья тратит на покупку продуктов в течение 4 недель?
- Какое число больше 5 999 на 1?
- Чему равно делимое, если делитель равен 7, а частное — 700?
- Треть какого числа равна 600?
- Магазин продал 8 т овощей, а фруктов — в 2 раза меньше. Сколько килограммов фруктов продал магазин?
- Произведение чисел 400 и 2 уменьши в 10 раз.

##### Работа 3

##### Математический диктант вида «Да/нет»

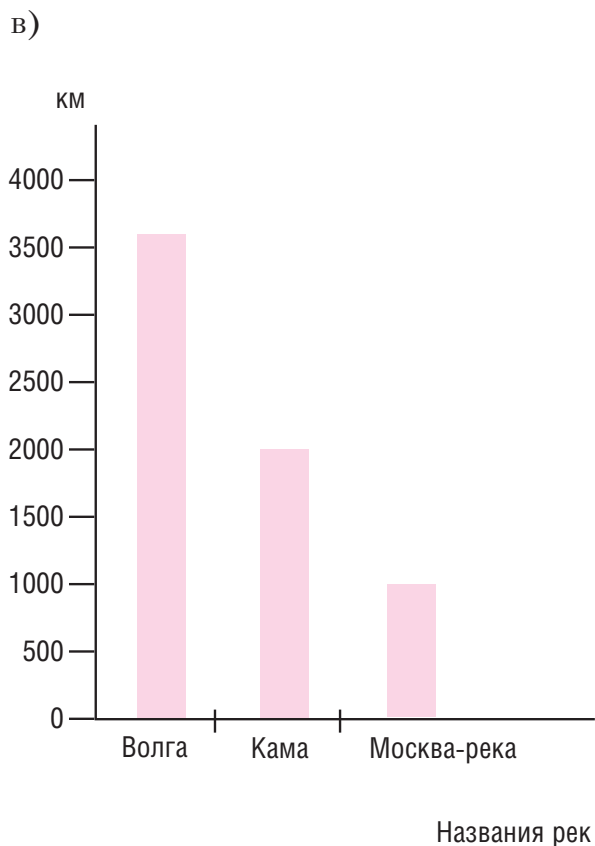
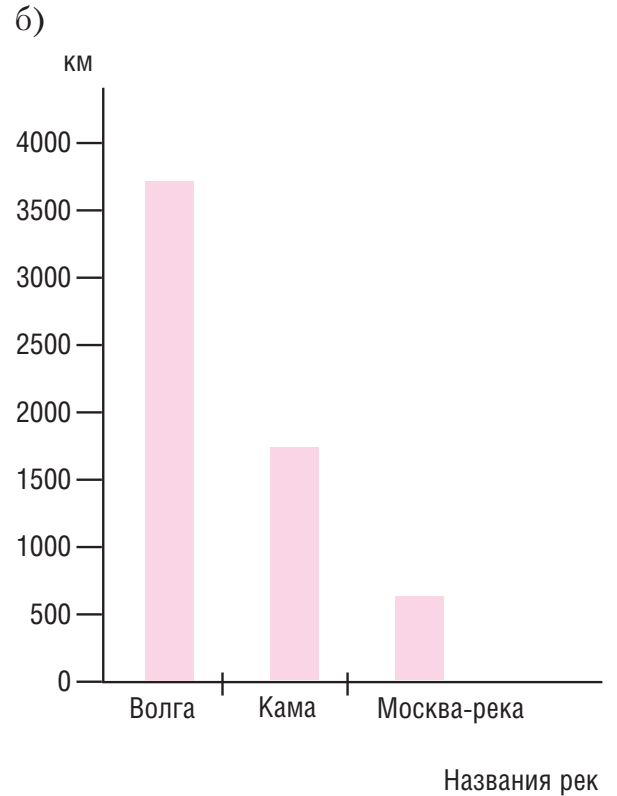
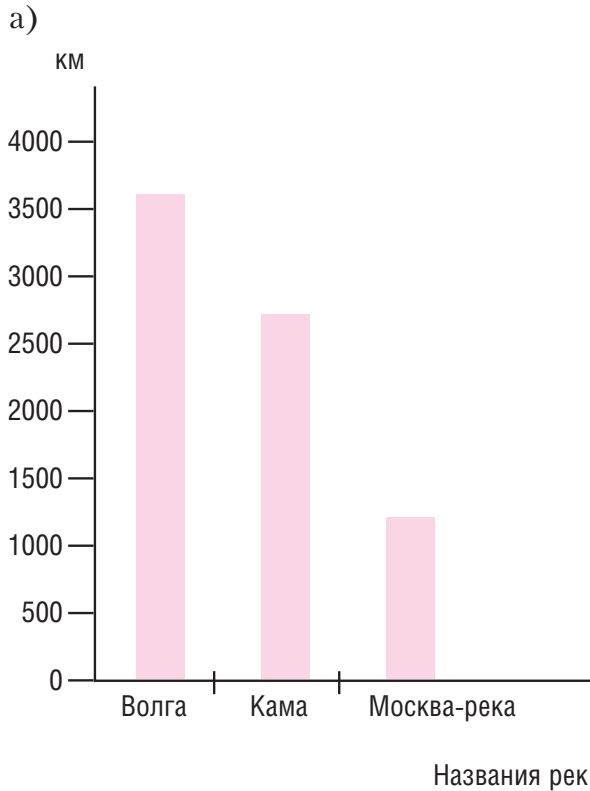
- Произведение чисел 600 и 4 равно 2 800.
- Продавец взвесил полкило колбасы или 200 г.

- Число 8 900 больше 5 000 на 2 900.
- Четверть километра равна 250 м.
- Если уменьшаемое равно 20 000, а вычитаемое — 5 000, то разность равна 20 500.
- Площади стран удобно измерять в квадратных километрах.
- В числе 60 000 всего 600 сотен.
- Если в первом городе 100 000 жителей, а во втором — в 2 раза меньше, то во втором городе 50 000 жителей.
- В числе 6 700 содержится 6 единиц первого класса.
- Мама зарабатывает в день 2 000 р. Значит, за 5 дней она зарабатывает 10 000 р.

##### Работа 4

##### Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

- Одна тысяча больше единицы:
  - в 999 раз;
  - в 1 000 раз;
  - в 100 раз.
- В году может быть:
  - 100 суток;
  - 365 суток;
  - 600 суток.
- Частное от деления чисел 8 000 и 2 равно:
  - 16 000;
  - 8 002;
  - 4 000.
- В каждом классе содержится:
  - 10 разрядов;
  - 5 разрядов;
  - 3 разряда.
- Известно, что длина реки Волги равна примерно 3 530 км, Камы — 1 805 км, а Москвы-реки — 502 км. Эта диаграмма верная (см. с. 92).
- Если число 400 увеличить в 4 раза, то получится:
  - 1 600;
  - 100;
  - 404.
- Площадь песочницы может быть равна:
  - 10 м;
  - 20 м<sup>2</sup>;
  - 300 мм<sup>2</sup>.
- Сумма этих чисел равна 5 600.
  - 800 и 7;
  - 6 000 и 400;
  - 4 900 и 700.



9. Сергей вошел в комнату и увидел напротив себя окно, справа вдоль стены — диван, а слева — письменный стол. Он подошел к окну, встал к нему спиной и увидел:

- а) слева от себя стол, а справа — диван;  
б) перед собой дверь, справа — стол, слева — диван;  
в) перед собой окно.

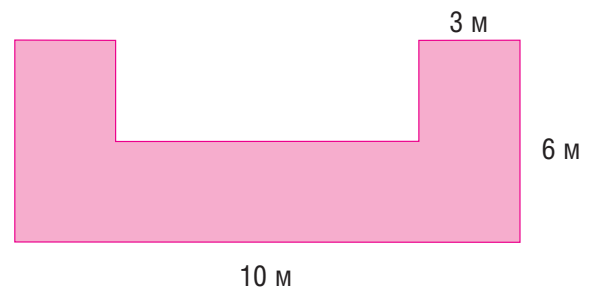
10. Это равенство верное.

а)  $0 \text{ тыс.} \cdot 7 + 4 \text{ тыс.} < 7 \text{ тыс.}$ ;

б)  $9 \cdot 0 \text{ тыс.} + 1 \text{ тыс.} = 10 \text{ тыс.}$ ;

в)  $0 \text{ тыс.} : 8 + 12 \text{ тыс.} = 12 \text{ тыс.}$

11\*. Площадь закрашенной фигуры равна:



а)  $36 \text{ м}^2$ ;

б)  $60 \text{ м}^2$ ;

в)  $48 \text{ м}^2$ .



**Работа 5**

**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. Это число представлено в виде суммы разрядных слагаемых.

- а)  $8\ 600 = 8\ 599 + 1$ ;
- б)  $12\ 305 = 10\ 000 + 2\ 000 + 300 + 5$ ;
- в)  $9\ 000 = 10\ 000 - 1\ 000$ ;
- г)  $4\ 500 = 4\ 000 + 500$ ;
- д)  $803\ 090 = 800\ 000 + 3\ 000 + 9$ ;
- е)  $57\ 610 = 50\ 000 + 7\ 000 + 600 + 10$ .

2. Площадь не измеряют:

- а) в метрах;
- б) в квадратных километрах;
- в) в сантиметрах;
- г) в квадратных дециметрах;
- д) в километрах;
- е) в квадратных миллиметрах.

3. Разность чисел 3 400 и 600 равна:

- а) 2 900;
- б) 4 000;
- в) 2 800;
- г) произведению чисел 4 000 и 1;
- д) сумме чисел 2 500 и 300;
- е) частному от деления чисел 2 900 и 1.

4. В этой паре чисел первое число больше второго в 100 раз.

- а) 1 100 и 1 000;
- б) 5 000 и 50;
- в) 23 000 и 230;
- г) 900 000 и 900;
- д) 8 200 и 8 100;
- е) 620 000 и 6 200.

5. Если к условию задачи: «В понедельник в магазине продали 2 мешка сахара по 50 кг в каждом, а во вторник — 4 таких же мешка» поставить этот вопрос, то она будет решаться так:  $50 \cdot 4 - 50 \cdot 2$ .

а) Сколько мешков сахара продали за 2 дня?

б) На сколько больше мешков сахара продали во вторник, чем в понедельник?

в) Сколько мешков сахара осталось в магазине?

г) Сколько килограммов сахара продали за 2 дня?

д) На сколько меньше килограммов сахара продали в понедельник, чем во вторник?

е) На сколько больше килограммов сахара продали во вторник, чем в понедельник?

6. Если делимое равно 5 400, а делитель — 9, то частное равно:

- а) 600;
- б) 5 391;
- в) 60;
- г) разности чисел 600 и 0;
- д) числу, в котором всего 60 десятков;
- е) сумме чисел 5 000 и 391.

7. На купюрах в 500 р., 1 000 р. и 5 000 р. изображены памятники, которые находятся в Архангельске, Ярославле и Хабаровске. Годы основания этих городов записаны в таблице.

| Название города | Архангельск | Хабаровск | Ярославль |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| Год основания   | 1584        | 1858      | 1071      |

На купюре в 1 000 р. изображен памятник, который находится в самом старшем из этих городов, а на купюре в 5 000 р. — самом молодом.

Значит:

а) на купюре в 1 000 р. изображен памятник, который находится в Хабаровске;

б) на купюре в 5 000 р. изображен памятник, который находится в Ярославле;

в) на купюре в 500 р. изображен памятник, который находится в Архангельске;

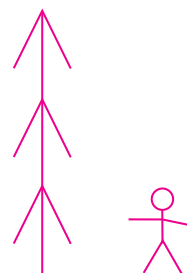
г) на купюре в 1 000 р. изображен памятник, который находится в Ярославле;

е) на купюре в 5 000 р. изображен памятник, который находится в Хабаровске.

8. Если четырехзначное число увеличить в 2 раза, то может получиться:

- а) трехзначное число;
- б) четырехзначное число;
- в) однозначное число;
- г) двузначное число;
- д) шестизначное число;
- е) пятизначное число.

9. Если рост Саши 1 м 40 см, то высота ели:

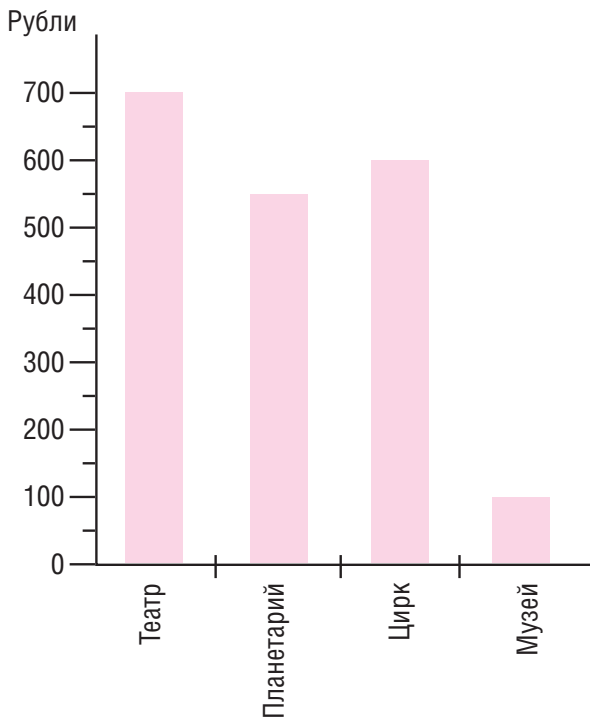


- а) меньше 2 м;



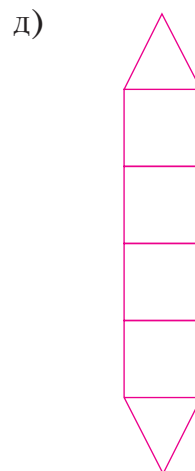
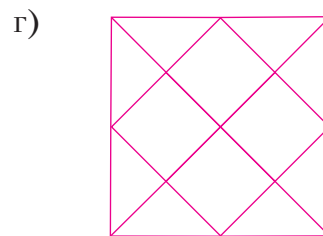
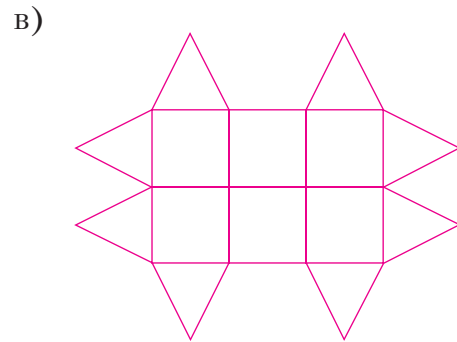
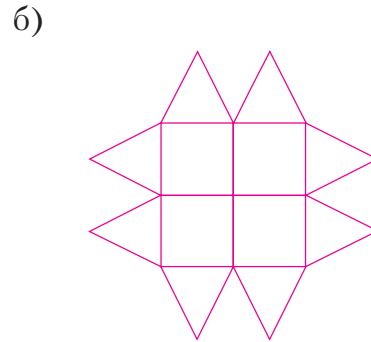
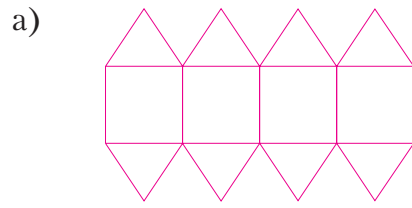
- б) больше 4 м;
- в) меньше 3 м;
- г) больше 10 м;
- д) больше 4 м, но меньше 5 м;
- е) больше 7 м.

10. Рассмотрите диаграмму, на которой показано, сколько стоит билет в театр, цирк, музей и планетарий.



Эти предложения, составленные по диаграмме, верные.

- а) Дешевле всего стоит билет в театр.
  - б) Билет в планетарий дороже билета в музей на 450 р.
  - в) За билет в планетарий и цирк надо заплатить 1 250 р.
  - г) Билет в музей дешевле билета в цирк в 6 раз.
  - д) За билет в театр и музей надо заплатить меньше 1 000 р.
  - е) Три билета в театр стоят 2 400 р.
- 11\*. У этой фигуры площадь такая же, как у фигуры С.

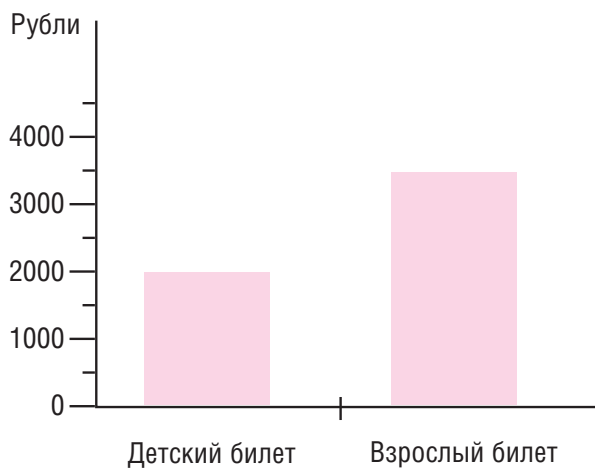




**Работа 6**

**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

1. Если произведение чисел 64 000 и 1 увеличить на 600, то получится \_\_\_\_\_.
2. Первая станция метро в Москве открылась в 1935 г., а в Санкт-Петербурге — через 20 лет, т.е. в \_\_\_\_\_ г.
3. В числе \_\_\_\_\_ 50 единиц второго класса.
4. Сотая часть центнера равна \_\_\_\_\_.
5. Если вычитаемое равно 3 500, а разность — 700, то уменьшаемое равно \_\_\_\_\_.
6. Папа взял напрокат два велосипеда. Час пользования велосипедом стоит 150 р. Значит, за 2 ч их использования он заплатил \_\_\_\_\_ р.
7. Для вычисления значения выражения  $600 \cdot 7 - (800 + 300)$  последним действием надо выполнить \_\_\_\_\_.
8. Мама купила в интернет-магазине продукты на 2 300 р. За доставку ей надо заплатить 20 р. Значит, покупка и ее доставка обойдутся маме в \_\_\_\_\_.
9. Число \_\_\_\_\_ больше 3 200 в 2 раза.
10. На диаграмме показана цена взрослого и детского билета на поезд.



- Детский билет дешевле взрослого на \_\_\_\_\_ р.  
 За два взрослых билета надо заплатить \_\_\_\_\_ р.  
 За взрослый билет и два детских билета надо заплатить \_\_\_\_\_ р.
- 11\*. Гирлянда состоит из 48 лампочек синего и желтого цвета. Лампочек синего цвета в 5 раз меньше, чем желтого. Значит, в гирлянде \_\_\_\_\_ лампочек желтого цвета.

**Работа 7**

**Письменная комбинированная работа**

**Вариант 1**

1. В выходной день на каток пришли взрослые, дети и подростки. Взрослых было 150 человек, дети составляли третью часть взрослых, а подростков было в 4 раза больше, чем детей. Сколько человек каталось на катке?
2. Вычисли и сделай проверку.  
 $78\,905 + 3\,096$
3. Выполни вычисления.  
 $(4\,678 - 1\,678 \cdot 2) : 2$   
 $16\,ц\,80\,кг : 3$   
 $30\,мин\,28\,с + 36\,с$
4. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  
 $1\,м^2 \dots 12\,000\,см^2$   
 $20\,т\,4\,ц \dots 20\,400\,кг$   
 $5\,ч\,30\,мин \dots 530\,мин$   
 $40\,300\,м \dots 4\,км\,300\,м$
5. Реши уравнения.  
 $x - 84 = 54 : 3$   
 $70 \cdot x = 280 : 2$
- 6\*. Сумма площадей двух прямоугольников с одинаковой шириной равна  $16\,см^2$ . Длина первого прямоугольника равна 3 см, а второго — на 2 см больше. Найди площадь каждого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. К Новому году парк украсили гирляндами с разноцветными флажками. Флажков красного цвета было 360, желтые флажки составляли четверть красных, а синих было в 5 раз больше желтых. Сколько флажков украшало парк?
2. Вычисли и сделай проверку.  
 $63\,087 + 4\,956$
3. Выполни вычисления.  
 $(4\,467 - 1\,467 : 3) \cdot 2$   
 $19\,км\,875\,м + 945\,м$   
 $5\,ч\,35\,мин - 45\,мин$
4. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  
 $10\,010\,м^2 \dots 1\,км^2$   
 $30\,ц\,15\,кг \dots 315\,кг$   
 $10\,мин\,20\,с \dots 700\,с$   
 $8\,км\,200\,м \dots 8\,200\,м$
5. Реши уравнения.  
 $x + 19 = 23 \cdot 4$   
 $800 : x = 2\,000 : 1\,000$
- 6\*. Сумма площадей двух прямоугольников с одинаковой шириной равна  $30\,см^2$ .



Длина первого прямоугольника равна 6 см, а второго — на 2 см меньше. Найди площадь каждого прямоугольника.

**Анализ выполнения обязательных заданий**

1. Решили задачу правильно ...чел. ... %.  
 Допустили ошибки:  
 а) в выборе арифметических действий ...чел. ... %;  
 б) в вычислениях ...чел. ... %.
2. Выполнили письменное сложение и проверку правильно ...чел. ... %.  
 Допустили ошибки в ходе:  
 а) письменного сложения ...чел. ... %;  
 б) выбора арифметического действия для проверки ...чел. ... %;  
 в) вычислений в ходе проверки ...чел. ... %.
3. Вычислили значения выражений правильно ...чел. ... %.  
 Допустили ошибки в ходе:  
 а) определения порядка выполнения арифметических действий ...чел. ... %;  
 б) письменного умножения на однозначное число ...чел. ... %;  
 в) письменного деления на однозначное число ...чел. ... %;

- г) письменного вычитания ...чел. ... %;  
 д) выполнения арифметических действий с единицами массы, длины и времени ...чел. ... %.
4. Выполнили сравнение правильно ...чел. ... %.  
 Допустили ошибки в ходе сравнения:  
 а) единиц площади ...чел. ... %;  
 б) единиц времени ...чел. ... %;  
 в) единиц массы ...чел. ... %;  
 г) единиц длины ...чел. ... %.
5. Решили уравнения правильно ...чел. ... %.  
 Допустили ошибки в ходе:  
 а) выбора арифметического действия для нахождения неизвестного числа ...чел. ... %;  
 б) вычислений ...чел. ... %.

*И.С. ОРДЫНКИНА,  
 кандидат педагогических наук, доцент,  
 Москва*

*Л.В. СЕЛЬКИНА,  
 кандидат педагогических наук, доцент,  
 Пермский государственный  
 гуманитарно-педагогический университет*

**В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:**

- Развитие диалогической речи детей мигрантов на материале русских народных сказок (Е.Г. Данелян)
- Формирование основ культуры прав человека у младших школьников (В.В. Горбенко)
- Работа с родителями-мигрантами при адаптации их детей в школе (А.В. Машкинцева)
- Организация внеурочной работы на материале детской исторической книги (Т.С. Пиче-оол)

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Изготовление оригинал-макета, компьютерная верстка — ООО «Медиа-Пресс».

ООО «Издательство «Начальная школа и образование». 101000, г. Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ОАО «Первая Образцовая типография». Филиал «Чеховский Печатный Двор». 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1. Тел.: 8 (495)988-63-76, Тел./факс: 8 (496) 726-54-10. Сайт: www.chpd.ru. E-mail: sales@chpd.ru

Сдано в набор 10.09.15.  
 Подписано в печать 10.10.15.  
 Формат 70 × 100 1/16.  
 Бумага офсетная № 1.  
 Печать офсетная.  
 Тираж экз. Заказ №