



Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Т.Г. НЕРЕТИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

С.В. КЛЕВЕСЕНКОВА,

старший преподаватель кафедры начального образования, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

В настоящее время пристальное внимание в сфере образования уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1]¹. В Конвенции о правах ребенка, Декларации о правах умственно отсталых лиц, Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов уточняется: это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В каждом образовательном учреждении, где обучаются дети с ОВЗ, разрабатывается программа коррекционной работы, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии этих детей и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

— выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении [4].

Одним из требований к содержанию программы коррекционной работы является описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих безбарьерную среду их жизнедеятельности; специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания; специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ мы рассмотрим на примере различных групп детей с нарушениями в развитии [2].

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

К характерным особенностям данной категории детей относят: снижение работоспособности; повышенную утомляемость;

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия; недостаточную продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения; своеобразное поведение; бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений; слабую технику чтения; неудовлетворительный навык каллиграфии; трудности в счете и при решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ЗПР:

- Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности (т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам).
- Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (формирование умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
- Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем.
- Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
- Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
- Малая наполняемость класса (10–12 человек).
- Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
- Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.
- Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
- Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

- Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
- Организация взаимодействия и взаимопомощи детей в процессе учебной деятельности.

Дети с легкой степенью умственной отсталости (в том числе с проявлениями аутизма)

У детей данной категории отмечается недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности. Их характерными особенностями является недоразвитие мыслительных процессов и мышления (медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление); эмоционально-волевой сферы, восприятия, памяти, внимания; познавательных интересов, уровня мотивированности и потребностей; всех видов продуктивной деятельности; моторики. Следует отметить недоразвитие всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Возможны все виды речевых нарушений, медленно развивается словарь и грамматический строй речи.

По желанию родителей и в силу других обстоятельств дети данной категории могут учиться в общеобразовательной школе.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с легкой степенью умственной отсталости:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование правильного поведения.
- Трудовое обучение и подготовка к сильным видам труда.
- Бытовая ориентировка и социальная адаптация (как итог всей работы).
- Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).
- Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).



- Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
- Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребенка).
- Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
- Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
- Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) [3].

Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)

К характерным особенностям данной категории детей относят повышенную раздражительность; двигательную расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальную дезадаптацию; проявления невропатии (повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам). Также у этой категории учащихся отмечают нервную ослабленность; вегетососудистые дистонии; соматическую ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.); диатезы, а также психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.).

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с отклонениями в психической сфере:

- Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 мин.
- В группу можно объединять 3–4 учеников с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.

- Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.
- Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
- Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке.
- Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Дети с нарушениями речи

Речевое развитие ребенка с нарушениями речи не соответствует возрасту. Речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка. Нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; они носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются. Речевое развитие требует определенного логопедического воздействия. Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи:

- Обязательная работа с логопедом.
- Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
- Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
- Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).
- Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
- Формирование адекватного отношения ребенка к речевому нарушению.
- Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок.



Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

Для детей данной категории характерно нарушение звукопроизношения или отсутствие речи. Ребенок с нарушением слуха не может самостоятельно учиться говорить, он старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь, воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь). Следствием нарушения слуха у ребенка могут стать отклонения в его психической сфере: осознание того, что он не такой, как все, приводит к нарушению поведения, общения, психического развития. У детей этой категории пассивный и активный словарный запас совпадают по объему (они хорошо понимают лишь то, о чем могут сказать). Для них характерны нарушения звукобуквенного состава слов. Дети с нарушением слуха испытывают трудности в освоении учебной программы. Они нуждаются в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с нарушением слуха:

- Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.
- Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения.
- Правильная позиция ученика. Он должен видеть не только педагога и доску, но и большинство детей. Лучше посадить его за первую парту справа от педагога.
- Поддержка в период, когда ребенок осваивается в коллективе слышащих детей. Необходимо познакомить его со сверстниками (представить ему одноклассников, рассказать им о его положительных качествах) и помочь подружиться с ними.
- Избегание гиперопеки. Не следует помогать ребенку там, где он может и должен справиться сам.
- Развитие слухового внимания. Необходимо приучать ребенка всегда смотреть на говорящего, быстро его находить среди других. Для этого его необходимо постоянно контролировать («Повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.).
- Активное включение ребенка с нарушенным слухом в работу класса (группы), при этом темп ведения урока (занятия) не должен нарушаться.
- Постоянное обращение к ребенку с просьбой проговорить вслух предложенные в устной форме задания и вопросы.
- Специальным образом организованное включение слабослышащего ребенка в учебную деятельность на уроке. В течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика.
- Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
- Учет конкретных ошибок, допускаемых ребенком при письме, использование соответствующих заданий со словарем (письменная «зарядка»).
- Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.
- Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну — дали по ..., раздали каждому).
- Обязательное сотрудничество учителя с сурдопедагогом, логопедом и родителями ребенка.

Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)

Развитие психики данной категории детей имеет свои специфические особенности. К ним относятся: задержка процесса формирования движений; затруднения в оценке пространственных признаков (местоположения, направления, расстояния) и как



следствие трудности ориентировки в пространстве; тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); своеобразное — слуховое концентрированное — внимание; обостренное осязание (следствие иного, чем у зрячих, использования руки); чувство собственной малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости и скорости усвоения информации (они зависят от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта); отсутствие за словом конкретных представлений вследствие формально-словесного знакомства с объектами внешнего мира; трудности в общении (многие дети не умеют общаться в диалоге, так как не слушают собеседника); низкий темп чтения и письма; чувство страха, вызванного неизвестным и непознанным в мире зрячих (поэтому они нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).

Перечисленные особенности не позволяют детям этой категории заниматься некоторыми видами деятельности. Однако многие из них быстро считают, способны заучивать наизусть большие по объему стихотворные тексты, умеют петь, проявляют эрудицию в различных викторинах.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с нарушением зрения:

- Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребенку (на основе знания индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).
- Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.
- Наличие специальных дидактических пособий, рассчитанных на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальных учебников, книг; рельефно-графических пособий по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.
- Выделение ребенку шкафчика для хранения специальных пособий и приспособлений.

- Правильная позиция ученика. При опоре на осязание и слух ребенок может сидеть за любой партой, а при опоре на остаточное зрение ученик должен сидеть за первой партой в среднем ряду.
- Охрана и гигиена зрения. Обеспечивается повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс). Освещение на рабочем месте — не менее 400–500 люкс. (Для детей, страдающих светобоязнью, устанавливаются светозатемнители, ограничивается попадание прямого света на их рабочее место.) Дозируется время непрерывной зрительной нагрузки: она не должна превышать 15–20 мин для слабовидящих и 10–20 мин для учеников с глубоким нарушением зрения. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
- Соблюдение требований к записям на доске. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, с крупными буквами. В некоторых случаях записи необходимо дублировать раздаточным материалом.
- Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребенка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.
- Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.

**Дети с нарушением
опорно-двигательного аппарата (ОДА)
(способные к самостоятельному
передвижению и самообслуживанию,
с сохранным интеллектом)**

У детей данной категории ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У детей с нарушением ОДА двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не толь-



ко в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА:

- Коррекционная направленность всего процесса обучения.
- Возможная психолого-педагогическая социализация.
- Посильная трудовая реабилитация.
- Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности.
- Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
- Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции.
- Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, ошибками воспитания (дети с девиантным и делинквентным поведением, социально запущенные дети, дети из социально неблагополучных семей)

К характерным особенностям данной категории детей относят отклоняющееся от нормы поведение; нарушения поведения, которые трудно исправляются и корректируются; частую смену состояния, эмоций; слабое развитие силы воли. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании сверстников.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей этой группы:

- Осуществление ежедневного, постоянного контроля (как родительского, так и педагогического), направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.
- Терпение со стороны взрослого, сохра-

нение спокойного тона при общении с ребенком.

- Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения. Необходимо отслеживать, не образовался ли пробел в знаниях: в этом случае нельзя приступать к изучению нового материала. Надо объяснять родителям, что иногда ребенку данной категории требуется повторное обучение в одном из классов начальной школы: это делается для того, чтобы он усвоил программу и смог продолжить обучение.
- Укрепление физического и психического здоровья.
- Развитие общего кругозора (посещение театров, цирка, выставок, концертов, путешествия, выезды на природу).
- Своевременное определение характера нарушений ребенка, поиск индивидуальных путей помощи.
- Четкое соблюдение режима дня (контроль чередования периодов труда и отдыха).
- Ритмичный повтор определенных действий (это приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа поведения).
- Поминутное планирование дня, заполнение всего свободного времени ребенка различными занятиями и специально организованными мероприятиями.
- Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.
- Четкие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий, постепенное усложнение заданий по ходу коррекционных мероприятий.
- Чередование различных видов деятельности. Ввиду малой привлекательности интеллектуальной работы для таких детей ее необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью.
- Общественно значимый характер деятельности. Такая деятельность должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.
- Объединение детей в группы и коллектив.

**УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ ЖУРНАЛА!**

Убедительно просим вместе с материалами присылать сведения о себе в соответствии с прилагаемым образцом. Без подписи автора карточка недействительна. Подпись удостоверяет оригинальность присланного материала и свидетельствует, что автор передает редакции право на публикацию материала в печатном и электронном виде.

КАРТОЧКА-ДОГОВОР

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность и место работы _____

Паспортные данные

Серия _____ № _____

Когда, кем и где выдан _____

Дата рождения _____

Домашний адрес

Индекс _____

Республика, область, район, город _____

Улица _____

Дом _____ корпус _____ квартира _____

Телефон _____

e-mail _____

Номер свидетельства пенсионного страхования _____

(приложить копию свидетельства)

ИНН _____

Личная подпись _____

Отношения автора с редакцией строятся в соответствии с действующим законодательством

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ является не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько приобретение жизненно значимых компетенций, а именно: 1) адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о necessarily необходимом жизнеобеспечении; 2) навыков коммуникации, в том числе способности взаимодействовать со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, создания специальных условий для пребывания в школе, удовлетворения своих нужд и обеспечения прав в ходе обучения; 3) социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни; 4) способности к дифференциации и осмыслению картины мира и ее временно-пространственной организации, социальных ролей, своего социального окружения; 5) соответствующей возрасту системы ценностей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014.

2. Неретина Т.Г. Программа коррекционной работы школы. Магнитогорск, 2014.

3. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: Учеб. пос. / Под общ. ред. Т.Г. Неретиной. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2013.

4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643). Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г. Регистрационный № 15785.