



художественно-творческой деятельности: Автореф. ... канд. пед. наук. М., 2011.

4. *Кожохина С.К.* Путешествие в мир искусства. Изобразительная деятельность детей дошкольного и мл. школьного возраста. М., 2002.

5. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М., 2012.

6. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: Пос. для учителя. М., 2011.

7. *Санина С.П.* Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. 2005. № 4.

8. *Схиртладзе А.Г.* Программа «Мир искусства»: Интегративный курс для мл. школьного возраста. М., 1997.

## Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов — классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО

**Н.Г. ПОНОМАРЕНКО,**

заслуженный учитель РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, гимназия № 23, г. Владимир

Размышляя над итогами пяти лет реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), можно отметить, что по-прежнему одной из самых важных и в то же время сложных задач в управлении современной начальной школой остается инициированная этим документом *организация внеурочной деятельности* как неотъемлемой части основной образовательной программы и «пускового механизма» решения новых воспитательных задач.

В процессе организации внеурочной деятельности в нашей гимназии были выявлены следующие противоречия: между привлечением к реализации внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования и отсутствием у них нормативно закреплённой ответственности за выполнение требований ФГОС; обязательным (инвариантным) набором направлений внеурочной деятельности и предпочтениями родителей; занятостью многих детей в системе дополнительного образования вне школы и отсутствием ее учета в предложении видов внеурочной деятельности в школе.

Стремление разрешить названные противоречия обозначили еще несколько проб-

лем: практическое отсутствие *координирующего звена* в системе организации внеурочной деятельности между ребенком (классным коллективом) и привлеченными специалистами; между системой дополнительного образования города и внеурочной деятельностью школы; между запросами родителей и возможностями гимназии.

Обозначенные проблемы, а также понимание важности персонификации ответственности за достижение результата духовно-нравственного воспитания каждого ребенка повлекли за собой вывод о признании *ключевой позиции классного руководителя* в организации внеурочной деятельности учащихся.

Классный руководитель во все времена являлся важнейшим звеном в воспитательной системе образовательного учреждения, решающим элементом воспитательного процесса. И в периоды действия предшествующих образовательных стандартов классное руководство как педагогическое явление собирало в узел всю совокупность самых сложных и разнообразных вопросов воспитания, одновременно оставаясь самым размытым и неоднородным по качеству фактического выполнения и школьного управления участком педагогической дея-



тельности. Все это определило актуальность задачи повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов — классного руководителя. Покажем на примере гимназии, как выстраивалась система методической работы по данному направлению.

На первом этапе в процессе моделирования системы внеурочной деятельности гимназии, в который были включены все учителя начальных классов, было осмыслено и определено место учителя начальных классов — классного руководителя в едином духовно-нравственном воспитательном пространстве гимназии — классный руководитель обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО, руководствуясь Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии; составляя и реализуя программу деятельности классного руководителя по достижению планируемых результатов ООП НОО гимназии; определяя содержание и реализуя программу внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно-нравственное развитие младшего школьника»; координируя реализацию программ внеурочной деятельности в начальной школе гимназии; способствуя реализации программ учреждений дополнительного образования, спорта и культуры города. Как видим, в условиях внедрения ФГОС НОО существенно обновилось содержание деятельности классного руководителя, изменился его функционал<sup>1</sup>.

В настоящее время в гимназии разработана и реализуется названная выше комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно-нравственное развитие обучающихся». Программа предназначена для работы классного руководителя с учащимися I–IV классов и рассчитана на 64 ч в год. Рекомендуемая периодичность занятий — 2 ч в неделю.

Воспитывающая деятельность, осуществ-

ляемая классным руководителем в каждом учебном году, имеет педагогическую доминанту, смысловой акцент, задающий системообразующий вектор конструирования воспитательных дел и событий классной жизни в единой логике становления коллектива класса и нравственном воспитании каждого ученика:

I класс — «Я и школа»;

II класс — «Я и школа. Я и мой класс»;

III класс — «Я и школа. Я и мой класс. Я и моя семья»;

IV класс — «Я и школа. Я и мой класс. Я и моя семья. Я и мой город, моя страна».

Кроме этих воспитательных «концептов», вся воспитательная система работы с младшими школьниками опирается на игровую модель их жизнедеятельности — детское общественное объединение «Солнечный город», выступающее организационным каркасом каждого содержательного блока воспитательной работы от класса к классу.

Программа, являясь комплексной, разделена на блоки — сквозные от класса к классу содержательные линии воспитывающей деятельности. Каждый блок имеет свою внутреннюю целостность, но, дополняя друг друга, они образуют единую воспитательную систему класса, отражающую взаимосвязь коллективного и индивидуального, социального и духовно-нравственного «роста» учащихся.

Модули содержания программы охватывают все направления внеурочной деятельности, определенные ФГОС НОО:

- «Я + Ты = Мы» (становление и развитие коллектива класса);
- «Дорогами добра» (духовно-нравственное взросление личности и коллектива);
- «Его величество Этикет!» (школа общения, этики и этикетной науки);
- «С чего начинается Родина»? (уроки любви к родному городу, краю, России);
- «Сохраним себе жизнь!» (грамота здоровья и дорожной безопасности).

Данная программа является ориентировочной, носит избыточный характер по

<sup>1</sup> Подробнее см.: <http://gymnasium23.ouvlad.ru/vneurochnaya-deyatelnost-2/>.



содержанию, оставляя за каждым педагогом право на свободу выбора конкретных средств, способов и форм достижения обозначенных задач.

На втором этапе все учителя начальных классов были включены в деятельность по «инвентаризации» форм организации внеурочной деятельности. Были актуализированы знания по теоретическим основам форм воспитывающей деятельности, акцентировано внимание на отличительные особенности форм урочных и внеурочных занятий. В завершение этого этапа каждый учитель, руководствуясь требованиями стандарта к выбору форм внеурочной деятельности, был включен в практику моделирования внеурочных занятий с младшими школьниками. Был создан «банк методических разработок» нестандартных форм внеурочных занятий.

Третий этап — моделирование системы работы классного руководителя по каждому из направлений внеурочной деятельности.

Работа организовывалась по сходному алгоритму: рассматривались теоретические аспекты организации работы по направлению, определялись организационно-педагогические, методические основы деятельности учителя начальных классов гимназии — классного руководителя, представлялся и обобщался опыт эффективных практик воспитывающей деятельности по направлению. В гимназии разработаны модели реализации общеинтеллектуального, духовно-нравственного направлений. В настоящее время коллектив учителей начальных классов гимназии изучает и осваивает опыт организации социального проектирования в начальной школе.

В соответствии с представленным алгоритмом организации работы по развитию профессиональной компетентности учителя начальных классов — классного руко-

водителя легко спрогнозировать методическую тему следующего года.

Важным (и обязательным!) этапом работы по развитию профессиональной компетентности учителей гимназии по организации внеурочной деятельности является представление каждым из них осмысленного и обобщенного на уровне образовательного учреждения опыта на экспертизу городского (областного) профессионального сообщества в ходе участия в работе городских творческих групп, семинаров, конференций, публикации и т.д.

Реализуемая в гимназии модель методической работы по формированию профессиональной компетентности классного руководителя имеет в основе системно-деятельностный подход как один из основополагающих принципов ФГОС НОО, а опыт работы на уровне образовательного учреждения позволяет каждому учителю выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития: моделирование пространства внеурочной деятельности класса; работа в режиме обновленного функционала; инвентаризация форм внеурочной деятельности с учетом требований стандарта; обобщение и предъявление опыта работы в пилотном режиме; продуктивная трансформация системы работы в педагогическом сообществе города и области.

Такое осмысление роли классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО, с нашей точки зрения, позволяет обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение каждого ученика, координировать усилия всех участников образовательного процесса в интересах конкретного ребенка, дает возможность осуществить системную программу педагогических мер в приоритетных направлениях внеурочной деятельности, повысить ответственность за достижение результатов воспитания и развития конкретного ребенка.