



ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». URL:

[http://school67.tgl.ru/sp/pic/File/2013/10\\_2013/doc32\\_12\\_05\\_2011.pdf](http://school67.tgl.ru/sp/pic/File/2013/10_2013/doc32_12_05_2011.pdf).

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.

6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. Белгород, 2010.

## Организация внеурочной работы на материале детской исторической книги

**Т.С. ПИЧЕ-ООЛ,**

*кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет*

История — это не только наука, изучающая прошлое человеческого общества, но и отдаленное время, имеющее самое непосредственное отношение к нашей сегодняшней жизни. Историческая книга для современного младшего школьника — это именно та литература, которая может вызвать у них, с одной стороны, законный интерес к прошлому своего Отечества и своего народа, а с другой — сформировать базу для эстетической оценки этого прошлого и соответственно самооценки. Если книги, отражающие прошлое Родины и народа, отобраны для детей мотивированно и целенаправленно, результат их чтения всегда однозначен. Этот результат классически точно выразил Александр Сергеевич Пушкин: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя... но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал. Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости... Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие... Дикость, подлость и невежество не уважает прошедшего, пресмыкаясь перед одним настоящим...»

Для современного младшего школьника далеким прошлым является и Великая Отечественная война, и мирная жизнь советского народа в предвоенное время. Историческая детская книга — это не просто любое хорошее произведение о событиях, сознательным свидетелем которых ребенок не мог быть, эта книга — научно-художественная. В детской исторической книге художественный вымысел всегда строится на достоверном изображении действительных исторических событий и лиц, без которых сам сюжет состояться бы не мог, а социальная значимость сюжета должна раскрываться читателю в процессе чтения. Именно поэтому так велико нравственное влияние хорошей исторической книги на становление в детях личностно-осознанного эстетического идеала.

Историческая книга должна использоваться крайне осторожно и весьма распределенно во времени. Ученики должны иметь возможность сосредоточиться на доступной им конкретной исторической книге, чтобы воспринять ее полноценно и творчески во всех аспектах и чтобы потом неоднократно мысленно возвращаться к заложенным там образам и картинам, оценивая все происходящее и с героями книг, и лично с ними, читателями.



Как показывает опыт, в течение учебного года историческая книга должна появляться в жизни младшего школьника дватри раза. В III–IV классах это будут крупнообъемные произведения, в отличие от небольших исторических рассказов, изучаемых в I–II классах. При этом следует помнить, что читать «толстые» книги и отдельные небольшие художественно-исторические литературные произведения лучше всего «к месту», т.е. когда у школьников появляется потребность узнать о чем-то, «о чем все говорят», но побольше и достоверно. Именно поэтому при составлении «Библиотечки младшего школьника «Книга, здравствуй!»<sup>1</sup> были включены в нее исторические детские книги. Систематическое и обдуманное учителем включение детской исторической книги в уроки обучения чтению раскрывает широчайшие возможности организации самостоятельной и внеурочной работы учащихся. Так, например, небольшой по объему сборник коротких рассказов «Нам есть кем гордиться» вызывает у школьников неподдельный интерес к описанным там событиям и героям и желание проследить их действительную судьбу или судьбу их последователей в области спорта (В. Коржиков «Искорка»), на фронтах Великой Отечественной войны (А. Митяев «Морской летчик»), при освоении новых территорий (В. Степанов «Город Хабаровск. Станция Ерофей Павлович. Хабаровский край»). Ученики собирают материалы об этих событиях из всех доступных им источников, пишут письма самим героям, если они живы, или их родственникам, создают классные и общешкольные музеи. Каждый такой шаг получает продолжение в конкурсах чтецов, например, на тему «Стихи о героях и подвигах» или песен «А значит, нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим», драматизации эпизодов из исторических литературных произведений; разыгрывание картин и сцен из прочитанного предполагает обязатель-

ное изучение школьниками костюмов определенного времени, манеры поведения героев, их речи и т.д.

Следует обратить внимание на такие формы внеурочной работы, как устные и письменные литературные журналы, материалы для которых сначала с помощью учителя, а затем, в IV классе, самостоятельно подбирают сами ученики. Например, при приближении Дня Победы часть первоклассников оформляет в классном журнале страничку «Книги о героях и подвигах»; другая часть учащихся готовится эти книги представить родителям, т.е. рассказать о них и что-то из них прочитать. Второклассники уже могут посвятить Дню Победы две или три страницы журнала, разместив на них фотографии — хронику событий Великой Отечественной войны. Материалы для такой хроники ученики отбирают из «взрослой» прессы — журналов и газет. Третьеклассникам вполне доступен отбор и размещение на страницах классного литературного журнала, материалов, например, на тему «Наши любимые писатели-фронтовики»<sup>1</sup>.

Интересными оказались результаты работы по теме кружка юных читателей, подготовивших ко Дню Победы страничку «Защитники Земли русской». В основу работы над этой темой третьеклассники положили серию книг с одноименным названием, в которую входят издания с «говорящими» заглавиями: «Владимир Мономах»; «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «Евпатий Коловрат», «Георгий Жуков», «Николай Кузнецов», «Застава героев», «Защитники морских границ», «От Сталинграда до Берлина», «Сражающиеся столицы» и т.д.<sup>2</sup>

Включенные в эту серию увлекательно написанные и хорошо иллюстрированные книги рассказывают и о трех богатырях, чьи имена дошли до нас из глубокой древности, и о подвиге обычного крестьянина Суете, мудрого защитника Троице-Сергие-

<sup>1</sup> О методических рекомендациях по организации такой работы можно прочитать в пособиях: Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практ. методика. М., 2001; Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Учим читать книги: Метод. пос. к урокам чтения для учителя начальных классов школ любого типа. М., 2010. 224 с.

<sup>2</sup> Издательство «Граница» (Москва).



вой Лавры, и о судьбе человека, которого считают первым князем-пограничником, Воротынском, и об известном воеводе, одном из организаторов русского ополчения, одолевшем иноземных захватчиков, Дмитрие Пожарском, и о всемирно известном первом партизане 1812 г. Денисе Давыдове, и о легендарном пограничнике — Герое Советского Союза Никите Федоровиче Карачупе, лично задержавшем 469 нарушителей границы.

Учитель выберет только те произведения или тех персонажей, о которых классу уже можно и нужно узнать в зависимости от возраста детей, подготовки и интересов. В настоящее время внимание учителя начальных классов следует обратить на такие серийные издания, как *«Книга за книгой»*, где уже вышли в свет переиздания книг В. Соловьева «Адмирал Нахимов» и «Минин и Пожарский», книга С. Романовского «Александр Невский» и прекрасно иллюстрированная книга М. Лермонтова «Бородино» и др.<sup>1</sup>

В серии *«Библиотека мужества»* вышли книги рассказов о Великой Отечественной войне: «Маленький солдат» (Б. Полевой «Гвардии рядовой»; Л. Пантелеев «На ялике»; А. Платонов «Маленький солдат»; Б. Лавренев «Разведчик Вихров»), «О русском характере» (Л. Соболев «Батальон четверых», «Поединок»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; Л. Кассиль «Портрет огнем»; А. Толстой «Русский характер» (Из «Рассказов Ивана Сударева»), «О защитниках» (И. Туричин «Защитники», «Землянка», «Сапоги», «Маришкина пушка»; Н. Богданов «Иван Тигров»; Н. Внуков «Приказ по шестому полку»). В этой серии вышел авторский сборник Л. Кассиля «Держись, капитан» («Рассказ об отсутствующем», «Линия связи», «Все вернется», «У классной доски», «Отметки Риммы Лебедевой», «Держись, капитан»)<sup>2</sup>.

В серию *«Честь и отвага»* вошли книги о героическом прошлом России, знамена-

тельных битвах на суше и на море, об отважных полководцах и флотоводцах, а также первооткрывателях и землепроходцах — о тех людях, которые всю жизнь отдали служению Отечеству: И. Туричин «Крайний случай»; Н. Коняев «Ревизия Беринга»; А. Чумаченко «Человек с луны»; М. Брагин «В грозную пору. 1812 год»; О. Тихомиров «На страже Руси»; А. Митяев «Шестой-неполный»; А. Югов «Отважное сердце»; С. Алексеев «Рассказы о Петре Первом, Нарве и о делах воинских», «Рассказы о Суворове и русских солдатах»; Г. Черкашин «Бриг «Меркурий»; В. Прохвятилов «Гангутский бой»; Н. Чуковский «Капитан Крузенштерн» и др.<sup>3</sup>

Серия *«Пешком в историю»* предлагает юным читателям не только детские книги, но и настольные игры и подарочные наборы. Так, в комплект «Россия в 1812 году» вошли «Письма из 1812 года» (лабиринты, коллажи, военные игры, языковые задачи), историческая сказка «Русская пленница французского кота», энциклопедия для детей «Мы живем в эпоху Отечественной войны 1812 года»<sup>4</sup>.

Издательство «Белый город» (Москва) выпустило новый иллюстрированный юбилейный комплект «1812 год», куда вошли и классические литературные произведения (М. Лермонтов «Бородино»), и хроника «1812 год. События. Герои. Битвы», где представлены самые главные эпизоды Отечественной войны 1812 года, иллюстрированные лучшими произведениями русской исторической живописи.

Большую помощь учителю в организации патриотической работы (и внеурочной в том числе) с учащимися окажут брошюры под общим заглавием «Верные сыны Отечества», где представлены портреты лучших сынов России: Петра Ивановича Багратиона, Михаила Богдановича Баркляе-де-Толли, Дениса Владимировича Давыдова, Дмитрия Сергеевича Дохтурова, Алексея Петровича Ермолова, Петра Петровича Коновницина, Михаила Илларио-

<sup>1</sup> Издательство «Детская литература» (Москва).

<sup>2</sup> Издательство «Академия развития» (Ярославль).

<sup>3</sup> Издательство «Дрофа» (Москва).

<sup>4</sup> Издательство «Пешком в историю» (Москва).



новича Голенищева-Кутузова, Якова Петровича Кульнева, Михаила Андреевича Милорадовича, Матвея Ивановича Платова, Николая Николаевича Раевского, Александра Никитича Сеславина, Александра Алексеевича Тучкова, Федора Петровича Уварова. Каждый портрет выдающихся полководцев, сыгравших огромную роль в разгроме армии Наполеона, снабжен кратким их жизнеописанием.

Интересна школьникам и листовка «Письмо заслуженного русского воина к двенадцатилетнему сыну», написанная генералом И.Н. Скобелевым и обращенная ко всем потомкам.

Детский проект журнала «Фома» в серии «**Настя и Никита**» обогатил круг чтения младших школьников большеформатными иллюстрированными детскими книгами «Непокоренный Город. Москва в 1812 году» М. Улыбышевой и «Герои войны 1812 года» А. Ткаченко (рубрика «Знания»), в рубрике «Биографии» вышла книга Е. Соловьевой «Кутузов победитель Наполеона»<sup>1</sup>.

Журнал «**Юный краевед**» выпускает исторические приложения. Выпуск 1 посвящен Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; выпуск 2-й — Дню народного единства. Выпуск 5 (подготовленный авторами-составителями С.И. Савинковым, О.Е. Мармулевой, Н.А. Багара в виде учебно-методического пособия) посвящен Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) и состоит из изобразительных материалов и сопровождающих эти иллюстрации текстов. Другие выпуски посвящены: 50-летию полета первой женщины-космонавта В.В. Терешковой, первому русскому кругосветному путешествию под командованием И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, 170-летию со дня рождения Михаила Дмитриевича Скобелева.

Из этих материалов учащиеся узнают, что Государственная Дума Российской Федерации приняла Закон «О днях воинской

славы (победных днях) России. Настоящий Закон устанавливает дни славы русского оружия — дни воинской славы. Сейчас таких дней — 17.

**27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.).

**2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).

**23 февраля** — День защитника Отечества.

**18 апреля** — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).

**9 мая** — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (1945).

**7 июля** — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770).

**10 июля** — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709).

**9 августа** — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714).

**23 августа** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943).

**8 сентября** — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).

**11 сентября** — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790).

**21 сентября** — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).

**4 ноября** — День народного единства.

**7 ноября** — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941).

<sup>1</sup> Издательский дом «Фома» (Москва).



**1 декабря** — День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853).

**5 декабря** — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941).

**24 декабря** — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790).

Учитель и учащиеся начальной школы получили прекрасный материал для творческого чтения и внеурочной работы.

## Взаимосвязь внеурочной деятельности с уроками математики<sup>1</sup>

### О формировании вычислительной культуры

**О.А. ИВАШОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, Институт детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Внеурочная деятельность младших школьников составляет неотъемлемую часть их образования в современных условиях. Ее включение в образовательный процесс является требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и способствует достижению младшими школьниками образовательных результатов, предусмотренных им. Цель организации внеурочной образовательной деятельности (ВОД) — создание условий для более успешного достижения результатов освоения основной образовательной программы. К ним относятся, прежде всего, развитие личности (личностные результаты), овладение учебной деятельностью и формирование в ходе нее универсальных учебных действий (УУД) разных видов (метапредметные результаты), а также достижение предметных результатов. Рассмотрим возможности организации ВОД во взаимосвязи с уроками на примере учебно-методического комплекса (УМК) «Диалог» в процессе развития вычислительной культуры (ВК) школьников.

Школьники выполняют вычисления при изучении практически всех содержательных линий курса математики [3]<sup>2</sup>. Мы считаем ВК частью математической культуры, которая, в свою очередь, является составной частью духовной культуры. Говоря о культуре, выделяют процесс (деятельность) и результат (продукт) — накопленные достижения и ценности.

Под ВК младших школьников как процессом мы понимаем такую их полноценную *учебную деятельность* на вычислительном и межпредметном содержании, которая: а) направлена на осмысленное овладение вычислительными знаниями и умениями, межпредметными понятиями и УУД, включая прогнозирование, моделирование, поиск рациональных решений, исследование, анализ и интерпретацию результатов; б) развивает личность (учебно-познавательную мотивацию, мышление, опыт творческой, в том числе исследовательской деятельности); в) организована с учетом уровня необходимой обществу культуры и применением современных информационно-

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда — проект «Диалог школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников».

<sup>2</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*