



В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой ФГОС НОО, говорится о «*нравственном примере педагога*». В документе указывается, что «в педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя» [1, 20]. Высокий профессионализм педагога должен быть умножен профессионально-значимыми качествами его личности. Для формирования у младших школьников культуры прав человека это особенно важно. Необходимо, чтобы неотъемлемыми качествами самого учителя были гуманистическая направленность личности, ответственность, справедливость, гражданственность, патриотизм, коммуникативность, социальная перцепция, позволяющая услышать, понять и принять ребенка таким, какой он есть. При

этом нравственные качества педагога станут жизненными ориентирами учащихся в построении взаимоотношений друг с другом, со взрослыми, с миром.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учеб. изд. М., 2010.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Метод. рекомендации: Пос. для учителей общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Козаченок и др.]; Под ред. А.Я. Данилюка. М., 2011. Ч. 1.
3. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Начальная школа. 2012. № 3.
4. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание граждан России, первый этап — начальная школа. СПб., 2001.

Исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности

С.В. ДЕМЬЯНСКАЯ,

учитель начальных классов, Каменская школа № 1, Дмитровский район,
Московская область

Использование проектной деятельности в начальной школе способствует решению задачи реализации творческих способностей учащихся, развитию личностных качеств. Технология проектной деятельности — способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение образовательных целей, ориентированных не только на обобщение фактических знаний учащихся, но и на их интегративное применение. Технология проектной деятельности — система взаимосвязанных действий, центральным элементом которых является создание проекта [2, 71]¹.

Проект (в переводе — брошенный вперед) — прообраз какого-либо объекта, вида деятельности [1, 37]. Активное включение школьников в создание проекта дает возможность осваивать новые способы деятельности в социокультурной, образовательной среде. Технология проектной деятельности содействует формированию навыков публичного выступления, развитию умения работать в сотворчестве в процессе межкультурного общения, формированию активной жизненной позиции школьника.

Целью исследовательского проекта является развитие умений управлять своей

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Сравнительный анализ развития жука-бронзовки в природных и домашних условиях

Естественные условия	Искусственные условия
Жук откладывает яйца на втором году жизни (в июне) и через две недели умирает	Жук отложил яйца 25 марта
Через 12 дней появляются личинки (2–3 см)	Через 1 месяц (25 апреля) появились личинки (1 см). Размеры личинок: через 10 дней (5 мая) — 3 см; через 60 дней (5 июля) — 12 см
Личинки зимуют	В течение 12 дней строился кокон
Личинки окукливаются в марте	Личинки окуклились 17 июля
Жуки выходят из кокона через 4 месяца (в июле)	Жуки вышли из кокона через 1 месяц (17 августа)
С момента кладки яиц проходит больше года	С момента кладки яиц прошло около 5 месяцев
Результаты исследования В природе у жука-бронзовки весь процесс развития (от яйцеклада до появления жука из куколки) протекает больше года. В искусственных условиях этот процесс занимает гораздо меньше времени — около 5 месяцев. В некоторых регионах этот вид жуков практически исчезает. Разведение бронзовки в домашних условиях поможет увеличить численность этого замечательного, очень красивого насекомого	

деятельностью, т.е. самостоятельно наметать цели, выбирать партнеров, планировать свои действия, практически реализовать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, оценивать себя и других.

Однако возможности использования технологии проектной деятельности, проведения самостоятельных исследований в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. И здесь на помощь нам приходит внеурочная деятельность. Успешная реализация проектной технологии возможна лишь в том случае, если учащиеся подготовлены к такой деятельности. На протяжении нескольких лет в рамках внеурочной деятельности мы организуем работу кружка «Я — исследователь». В I и II классах на кружковых занятиях проводятся специальные тренинги, направленные на развитие исследовательских способностей учащихся и формирование у них следующих умений: определять проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипоте-

зы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; объяснять, доказывать и защищать свои идеи [1, 140].

Важным моментом является выбор темы исследовательского проекта. Чаще всего тему для исследования предлагает учитель. Если учащийся заинтересовался темой исследования, то он активно включается в работу. Ценнее всего, когда идею исследовательского проекта предлагает сам ученик. Однажды на уроке окружающего мира «Размножение насекомых» (III класс) ученик рассказал, как он летом наблюдал за поселившимся у него на балконе жуком-бронзовкой. Его интересный рассказ натолкнул на мысль предложить ему провести во внеурочное время индивидуальное исследование, чтобы сравнить процесс развития бронзовки в естественных и искусственных условиях. Ученик под нашим руководством обосновал цели, задачи исследования, составил план действий, реализовал проект и познако-



мил одноклассников с его результатами. Ниже представлено описание данного проекта.

Тема: «Развитие жука-бронзовки в естественных и искусственных условиях».

Цель: сравнить развитие жука-бронзовки в природе и искусственных (домашних) условиях.

Задачи: изучить внешние отличительные признаки бронзовки; узнать о среде ее обитания, выяснить, чем она питается; найти сведения о размножении и развитии бронзовки в природе; рассмотреть все стадии развития бронзовки в садке (домашних условиях).

План исследования

1. Внешний вид бронзовки и среда ее обитания.
2. Особенности развития бронзовок в природе.
3. Питание.
4. Размножение.

5. Наблюдение за развитием бронзовки в искусственных условиях.

6. Сравнительный анализ развития бронзовки в природе и искусственных условиях.

7. Выводы.

Важным результатом проекта являлась систематизация наблюдений ученика за объектом исследования, в результате которого был представлен сравнительный анализ развития жука-бронзовки в природных и домашних условиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Майорова Т.Л., Орлова Т.В. Дидактические технологии обучения учащихся исследовательскому творчеству // Развитие и воспитание творческого мышления учащихся в образовательных учреждениях инновационного типа: Сб. науч.-метод. ст. М.: МПГУ, 1998.

2. Современные педагогические технологии в университете: Сб. учеб.-метод. разработок преподавателей ПетрГУ. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010.

Создание модели познавательной среды на музыкальных занятиях

И.А. ПЕРЕВЕРЗЕВА,

старший преподаватель кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, Академия социального управления, учитель музыки и искусства, гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

Общество предъявляет к современному образованию требование не только передать обучающимся знания и технологии, но и сформировать у подрастающего поколения творческие компетентности, способность к переобучению, потребность к обучению и творческому развитию в течение всей жизни. Выполнение этой задачи возможно на основе новых подходов к обучению, раскрывающих творческий потенциал школьников и развивающих самостоятельность мышления, а именно: привлечение детей к исследовательской и творческой деятель-

ности в едином комплексе основного, дополнительного образования, внеурочной работы и сферы досуга [7]¹. Необходимость создания увлекательной, интересной и насыщенной образовательной среды выступает как важнейшее условие формирования здорового образа жизни.

Высказанные идеи находят свое воплощение в Федеральных государственных образовательных стандартах и сформулированных в них универсальных учебных действиях. Представляя универсальное учебное действие как «умение учиться,

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*