



Современной начальной школе нужен учитель-исследователь

Е.В. БОРИСОВА,

кандидат педагогических наук, доцент

М.А. ОЛЕЙНИКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет

Учитель XXI в. — это исследователь, инициатор педагогических нововведений, готовый к работе в новых условиях, способный к активной инновационной деятельности, умеющий творчески подходить к решению любой проблемы, способный сравнивать, анализировать, исследовать, стремящийся к постоянному самосовершенствованию.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) педагогическая деятельность значительно усложнилась. Важно научить будущего учителя начальных классов успешно выполнять новые профессиональные обязанности. Одним из необходимых условий такой подготовки является овладение исследовательскими умениями, позволяющими грамотно решать возникающие педагогические задачи, совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Педагогические исследовательские умения можно определить как специальные, целенаправленные действия, основанные на синтезе систематизированных знаний методологии, теории, технологии проведения педагогических исследований и позволяющие эффективно решать профессио-

нально-педагогические задачи в различных условиях современного образовательного процесса. Они применяются при изучении личности учащихся, проведении диагностики, в процессе личностно-ориентированного обучения, при подготовке к уроку, внедрении новых технологий обучения, анализе собственного педагогического опыта и обобщения опыта работы своих коллег, творческом решении педагогических задач.

В Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), на факультете начального образования Института детства, на протяжении всех лет обучения при изучении базовых дисциплин педагогического цикла и модулей по выбору у студентов целенаправленно и последовательно формируются исследовательские умения. В качестве примера обратимся к опыту преподавания дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Под руководством профессора кафедры педагогики начального обучения МПГУ (в настоящее время — кафедра теории и практики начального образования Института детства) С.П. Баранова (1927–2013) нами была разработана и реализована программа курса с методически-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ми рекомендациями «Теория обучения детей младшего школьного возраста» [2]¹. В данной статье будут изложены наши общие с профессором С.П. Барановым взгляды на подготовку учителя-исследователя. Рассмотрим педагогические условия формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов.

Проведение лекций проблемного характера, в отличие от традиционных информационных лекций, предполагает постановку дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Примерами таких лекций являются: «Современные концепции процесса обучения», «Содержание начального образования», «Современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО». В ходе проблемных лекций студенты активно участвуют в решении учебно-воспитательных задач, анализируют информацию, логически осмысливают материал, выделяют главное, сравнивают современные психолого-педагогические концепции, оценивают, сопоставляют и обобщают новые факты и явления. В условиях моделирования педагогической деятельности они приобретают опыт формулировки и решения проблемных педагогических задач.

Организация практических занятий на основе интерактивных технологий предполагает включение в процесс познания всех студентов группы: каждый вносит свой индивидуальный вклад в проведение занятий, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, ролевые игры, изучаются нормативные документы и различные источники информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт. Их применение ставит будущих учителей начальных классов в ситуации творческого поиска, нахождения нестандартного способа решения задачи, тем самым способствует формированию исследовательских умений [2].

Учителю приходится постоянно что-то искать, выбирать нужное, изучать, исследо-

вать. Он работает с различными источниками информации, повышает свой кругозор, осведомленность в разных сферах деятельности, приобретает опыт. В процессе изучения курса студенты самостоятельно подбирают и анализируют современную педагогическую литературу, что способствует формированию умения творчески подходить к освоению и обобщению педагогического опыта, определению собственной позиции, осмыслению предстоящей профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий в форме практикума (на основе кейс-метода) у будущих учителей начальных классов формируются умения самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике, работать с информацией (анализировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы, выделять закономерности), критически мыслить, уметь видеть проблемы, выдвигать гипотезы, искать пути их рационального решения, самостоятельно выдвигать новые идеи, мыслить творчески [1].

На современном этапе происходит повсеместное оснащение школ новейшими компьютерами, обеспечение доступа к сети Интернет. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве направлен на создание опыта обращения с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие учащегося. Целью обучения становится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Предпочтение отдается методам обучения, направленным на освоение универсальных способов деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной), открытие знаний и объяснение явлений (проблемное обучение, метод проектов). Все это так организует процесс обучения, что школьники активно используют различные ресурсы (собственные и информационно-образовательного пространства). Учитель предстает как организатор педагогической поддержки учащихся в ходе образовательного процесса, и он должен быть к этому соответствующим образом подготовлен.



В процессе изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на применении электронных образовательных ресурсов. Студенты самостоятельно создают компьютерные презентации по темам курса и представляют их на практических занятиях. Примерами таких презентаций являются: «Различные классификации методов обучения», «Проектная деятельность в начальной школе», «Современные подходы к проверке и оценке знаний младших школьников». Такое эффективное обучение, осуществляемое в информационно-образовательном пространстве, предполагает новый взгляд как на содержание, так и на процесс обучения, создает студентам условия для саморазвития и самосовершенствования.

Выполнение учебно-исследовательских заданий предполагает не простое запоминание и осознание информационного материала, а практическую работу на основе наблюдений и анализа педагогического опыта в процессе посещения студентами общеобразовательных школ. Будущие учителя начальных классов выполняют такие учебно-исследовательские задания, как анализ содержания современных образовательных программ для начальной школы, новых технологий начального образования, реализации на уроке в начальной школе разнообразных методов обучения изучение особенностей современного урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Выполнение указанных заданий требует проявления самостоятельности студентов, способствует развитию умений анализировать, обобщать, формированию исследовательских умений, которые станут основанием для успешного осуществления роли учителя-исследователя [3].

Самостоятельная работа студентов в образовательных учреждениях является одним из условий приобщения будущих учителей начальных классов к дальнейшему самообразованию и совершенствованию исследовательских умений. Она связана с наблюдением и анализом педагогического опыта, личностным осмыслением содержа-

ния современных образовательных программ и учебников для I–IV классов, новых технологий начального обучения. В процессе такой работы формируются умения наблюдать, обрабатывать данные, обобщать опыт работы учителей начальных классов, анализировать современный урок и давать оценку. Они станут основой деятельности студентов в процессе педагогической практики, когда будущие учителя будут самостоятельно разрабатывать и проводить уроки с учетом требований ФГОС НОО, современных технологий обучения, обоснованно выбирая эффективные методы и приемы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, стимулируя творческую активность младших школьников и приобщая их к элементарному исследованию.

Важно отметить, что студенты принимают участие в научно-исследовательских конференциях, семинарах, круглых столах, которые проводят общеобразовательные школы. Например, в 2014/15 учебном году будущие учителя начальных классов участвовали в XI открытой научно-практической конференции «Я познаю мир» (в лицее г. Реутова), открытом научно-практическом семинаре «Основные подходы к разработке моделей современных учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС» (в школе № 1485 г. Москвы).

Учитель-исследователь характеризуется не только мастерством, новаторством и творчеством, но и присутствием в его работе элементов целенаправленной научно-исследовательской деятельности, умений прогнозировать моделировать педагогический процесс, высоким развитием интеллектуального мышления.

Параллельно с изучением дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» студентами осуществляется *написание курсовой работы*. Среди тем, которые они выбирают, следующие: «Исследовательская деятельность учащихся в процессе развития познавательного интереса», «Исследовательский подход в обучении и пути его реализации», «Чувственный образ в процессе обучения младших школьников», «Условия развития самостоятельности мышления учащихся начальной шко-



лы», «Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности младших школьников», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Инновационная деятельность учителя начальных классов» [1]. В процессе выполнения курсовой работы формируются умения работать с педагогической литературой, анализировать ее, формулировать проблему, цель и задачи исследования, определять его объект и предмет, выдвигать гипотезу и проверять ее, организовывать исследовательскую работу с учетом необходимых этапов, проводить эксперимент, обобщать его результаты, делать обоснованные выводы, оформлять курсовую работу. Заканчивается работа над курсовым исследованием защитой. В 2014/15 учебном году студенты факультета начального образования Института детства МПГУ представляли курсовые работы на межвузовской научно-практической конференции «Начальная школа в России: история и современность».

Рассмотренные педагогические условия формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Современной школе и современному об-

ществу нужен учитель-исследователь. Быстро меняющийся мир ставит перед педагогом задачу дать школьникам не только конкретную сумму знаний, но и создать мотивационную базу для осознанного восприятия этих знаний в ходе исследовательской и творческой деятельности, сформировать интеллектуальные умения, лежащие в основе научного мышления обучающихся. Учитель, владеющий методами научного познания мира, сможет приобщить к исследовательской деятельности и своих учеников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов С.П. Гносеологические основы начального обучения детей в школе: Монография. М., 2005.

2. Баранов С.П., Борисова Е.В., Олейникова М.А. Теория обучения детей младшего школьного возраста (программа курса с методическими рекомендациями). М., 2011.

3. Борисова Е.В., Олейникова М.А. Научно-педагогический подход к преподаванию дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» в процессе подготовки бакалавров педагогического образования // Инновационные процессы в системе начального образования: Монография. М., 2012.