



Педагогические чтения как инновационная форма профессионального развития учителя

Л.А. ГРОМОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Академия социального развития, Москва

В настоящее время главным требованием к учителю, предъявляемым всеми нормативными документами и программными материалами, является целенаправленное и непрерывное профессиональное развитие, которое должно осуществляться максимально индивидуализированно [4]¹. Учитель должен являться полноправным субъектом данного процесса, проявлять стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из важнейших условий этого является возможность обмена опытом и идеями между коллегами как внутри образовательной организации, так и за ее пределами [1].

Индивидуализация профессионального роста учителя должна включать в себя не только разные уровни мастерства, конкретные направления работы педагога, но и различие в темпах развития специалиста. Одни выпускники педагогических институтов и колледжей с первых уроков проявляют высокую степень профессиональной компетентности, другим требуется время, для того чтобы получить необходимый опыт самостоятельной работы.

При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо

развивать их новые качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности и способствовать постоянно эффективному мониторингу этого процесса. Непрерывное наблюдение, оценка происходящих изменений и разработка программ коррекции позволят оперативно решать проблемы реализации комплексной программы повышения уровня методической подготовки педагогических работников.

Аттестация как формальная оценка квалификации и труда учителя в настоящее время является объектом пристального внимания профессионального сообщества. С каждым годом вводятся новые правила, совершенствуется механизм анализа работы учителя, но для его саморазвития и самосовершенствования недостаточно только формального подсчета грамот, публикаций и других результатов его труда. Необходим персонифицированный мониторинг, помогающий формировать в учителе адекватную самооценку, стимулировать самостоятельное целеполагание для повышения квалификации. Существующая в настоящее время система мониторинга информального, индивидуального образования учителя

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



имеет один очень важный недостаток: она постоянно делит педагогов на новаторов и исполнителей, талантливых и рядовых, «сильных» и «слабых». Причем рассказывают о своих открытиях и проблемах на конкурсах, педсоветах, конференциях в основном лучшие педагоги, а остальные должны просто смотреть и учиться.

К сожалению, доброжелательного профессионального общения, неформальной дружеской оценки современному учителю катастрофически не хватает. Особенно это касается образовательных организаций с догматическим и карьерным типом образовательной среды [6], где разные формы представления опыта учителей (открытые уроки, доклады на педсовете и т.д.) обставляются огромным количеством формальных требований, специальных условий, иногда трудно выполнимых. В результате нередко у учителя формируется психологический комплекс неудачника, как говорил Джон Локк, «опасного недуга — душевной пришибленности» [5, 157]. Преодолеть этот разрыв в мониторинге неформального развития учителей, дать возможность обмениваться мнениями и даже поспорить можно в ходе проведения разного рода встреч учителей из различных школ, территорий, областей, преподающих разные предметы, работающих на разных ступенях общего образования. При правильно организованном общении между коллегами достигается не только информационный обмен, но и эмоциональный контакт, психологическая поддержка и реабилитация. Кроме того, такие встречи имеют большое значение для обеспечения преемственности дошкольного, начального и среднего этапов.

Существует много разновидностей обмена опытом между учителями, работающими в разных образовательных организациях. В настоящее время широко организуются конференции, конкурсы, круглые столы, семинары и т.д. К сожалению, мало кто задумывается о различиях между этими мероприятиями. В результате немалое их количество превращается в очередной сбор педагогического сообщества, на котором главное — зарегистрироваться и, прослушав обязательное количество докладов, поскорее уйти. Это связано с тем, что большая часть учителей на подобных меропри-

ятиях занимает пассивную зрительскую позицию.

На профессиональных *конкурсах* количество участников, которые могут не только активно выступать, но и наблюдать за открытыми уроками или другими выступлениями, невелико. Цель такого мероприятия — поощрить ограниченное количество профессионалов. Кроме того, часто жюри таких конкурсов не имеет возможности тратить время на доброжелательный и детальный разбор всех работ. Поэтому для большинства учителей-участников обучающая функция таких мероприятий неочевидна.

На педагогических *конференциях* обычно задается узкая конкретная тематика, а следовательно, выступить могут только те учителя, которые работали в этом направлении. Цель такого мероприятия — проинформировать как можно больший круг профессионалов о достижениях или изменениях в педагогических методиках или нормативных материалах. Главная функция конференций обычно информационная. Отбор участников происходит из числа наиболее успешных профессионалов, поэтому большинство слушателей выступает в качестве пассивных реципиентов информации.

Очень продуктивной формой для решения конкретной, чаще всего практической, проблемы является *круглый стол*. Чаще всего цель его работы — обобщение идей и мнений участников педагогического процесса относительно анализируемой проблемы. Проходить круглый стол может в формате свободных выступлений для непосредственного обсуждения определенных проблем, но чаще это как бы закрытое собрание, принимающее значимые для учительского сообщества решения. Его итогом являются новые соглашения. В процессе проведения круглых столов оригинальные идеи рождаются достаточно редко.

Семинар — это форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются сообщения и доклады, выполненные под руководством представителей организаторов. Они в этом случае являются координаторами обсуждений темы, с которой участники знакомятся заранее. Их цель — формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная фор-



ма подготовки педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования.

Все вышеперечисленные формы общения учителей призваны решить важные вопросы методической помощи участникам общего образования. Однако масштаб новых требований к качеству педагогических работников, уровню их профессиональной деятельности в целом приводит к необходимости появления новых активных форм развития учителя, которые должны решать новые проблемы, стоящие перед современным общим образованием:

- потребность в накоплении позитивного психолого-педагогического опыта;
- получение позитивного опыта применения профессиональных знаний (проекты, исследования, авторские творческие работы);
- необходимость развития способности к содержательному анализу и презентации своих методических разработок;
- потребность в психологической поддержке (в процессе самосовершенствования), а иногда и в профессиональной реабилитации.

В соответствии с вышеназванными проблемами кафедра начального образования Академии социального управления организует (с 2010 г.) Московские областные педагогические чтения «Проектная и исследовательская деятельность учителя» (далее — Чтения). Особенно важным представляется акцент на организацию Чтений как инновационного средства повышения профессиональной коммуникативной компетенции учителя. Именно проект и исследование являются наиболее персонифицированными формами развития специалиста, дают возможность повысить способность к самостоятельному целеполаганию, формируют потребность педагога в самосовершенствовании.

Проектная и исследовательская деятельность стимулирует индивидуальный методический рост педагога. Широкое внедрение в практику школы проекта как учебной деятельности учащихся имеет целью, прежде всего, достижение таких личностных результатов, как готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению [2]. Но может ли педагог планировать личностные результаты своего ученика, не определив путь собственного самосо-

вершенствования, не стремясь в своей работе к новым вершинам? Ответ на этот вопрос будет однозначно отрицательным. Следовательно, учитель должен сам овладевать проектной и исследовательской деятельностью. Подкрепляется это требование и принятым профессиональным стандартом педагога, в котором содержится требование умения проектировать, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы для учащихся. Накопление позитивного психолого-педагогического опыта подразумевает не только реализацию его на уроке, но и способность учителя к его содержательному анализу и методически грамотной презентации перед коллегами [3].

В Чтениях могут принять участие педагоги, завучи, директора школ основного и дополнительного образования, научные сотрудники и руководители проектных и исследовательских работ учителей и учащихся. Возраст, стаж работы, квалификационная категория участников не ограничиваются. Главное условие в них — активная работа в ходе пленарных выступлений и заседаний секций. Речь идет о высказывании собственного мнения по поводу поднятой темы, а также обсуждении насущных проблем, возникающих или набравших вопросов.

Наиболее часто в ходе таких встреч обсуждаются темы, которые касаются: проблем преемственности стандартов дошкольного образования, начальной и средней школы; деятельности учителя при подготовке к работе над проектом, исследованием; готовности учителя к руководству проектной деятельностью; формирования информационной компетентности на уроках и вне их; готовности учителя к руководству исследовательской деятельностью; проектной и исследовательской деятельности учителя как фактора повышения его профессиональной компетентности.

Педагогические чтения предоставляют учителям возможность тесного неформального контакта друг с другом. Как бы ни были актуальны виртуальные формы общения коллег, ничто не может заменить личной встречи и откровенной беседы. В ходе Чтений у учителя есть возможность свободно выбрать тему своего выступления, посетить любую секцию, в которой он мо-



жет стать слушателем или докладчиком, принять участие в дискуссии.

Принципиальным положением в организации Чтений является отсутствие любых соревновательных конкурсов. Главное, как отмечают их участники, что привлекает учителей и педагогов дополнительного образования в Чтениях, — это доброжелательная атмосфера. Организаторы стараются придать мероприятию характер форума единомышленников, встречи товарищей, собравшихся вместе создать новое знание, получить новый опыт, разрешить возникающие проблемы. В результате слушателями Чтений регулярно становятся учителя, а с недавнего времени и специалисты дошкольных образовательных организаций, которые только делают первые шаги в самостоятельной проектной деятельности. Одной из важнейших задач Чтений является развитие в педагогическом сообществе такой ключевой компетентности, как толерантность, проявляющейся в способности понимать, принимать и уважать чужую точку зрения, но при этом отстаивать свою [4].

Для участия в Чтениях в качестве выступающего учитель должен представить в оргкомитет тезисы своего доклада. Отдельно хочется сказать о такой работе, как методическая помощь сотрудников кафедры при представлении участниками своих работ. В положениях по аттестации педагогических работников зафиксировано, что им начисляются дополнительные баллы за публикацию в средствах массовой информации разного уровня (от школьного до международного). Однако некоторым учителям трудно описать свой педагогический опыт, охарактеризовать свое ценностное отношение к методическим знаниям, проблемам общего образования. Многие из них нуждаются в активной помощи для формирования таких компонентов педагогической компетентности, как профессиональная этика, способность анализировать результаты своей деятельности и представлять их коллегам. Именно поэтому организаторы включили в положение о Чтениях такое условие участия в пленарных и секционных докладах, как заочное представление своего выступления в виде тезисов. Полученные работы не только оцениваются, но и при необходимости корректируются и рецензи-

руются. В дальнейшей переписке с авторами может возникать и полемика, которая затем выносится на заседание секций. Таким образом, как отмечают слушатели Чтений, они получают помощь в формировании их письменной культуры и коммуникативной компетентности. В дальнейшем наиболее интересные тезисы публикуются на сайтах Академии социального управления, кафедральных базовых учреждений, школ и организаций дополнительного образования.

Как показало время, педагогические чтения «Проектная и исследовательская деятельность учителя» являются фактором профессионального роста их участников. Одни педагоги, получив опыт выступления в психологически комфортной атмосфере, сразу готовы к участию в мероприятиях более высокого уровня и сложности. Они обучаются навыкам написания и оформления научных статей, выступления и защиты своего педагогического опыта, толерантного отношения к мнению других участников Чтений. Другие постоянные участники Чтений становятся наставниками для молодых коллег, способствуя их профессиональному росту. Выступив один раз, на следующий год они уже проводят мастер-классы, делятся методическими разработками.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова Л.Н. Онлайн-конференция в профессиональном развитии педагогических работников // Academia. 2015. № 1.
2. Громова Л.А. Социальные и психологические риски руководства исследовательской деятельностью школьников // Вестник Московского гос. обл. университета. Сер. психологические науки. 2007. № 4.
3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций URL: <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2014/09/Комплексная-программа-повышения-уровня-педагога.pdf>.
4. Мошина Р.Ш., Батырева С.Г. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 3.
5. Локк Дж. Мысли о воспитании. М., 1989.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.