



# Дети и война: маленькие герои большой войны<sup>1</sup>

**Т.С. СОКОЛОВА,**

*учитель начальных классов высшей категории, школа пос. Тарбагатай,  
Петровск-Забайкальский район, Забайкальский край*

**Цель:** создать условия для формирования у младших школьников представлений о великом подвиге, совершенном детьми в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачи:** способствовать становлению личностных универсальных учебных действий (готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию ценности своей жизни); создавать условия для организации поиска истинного значения понятия подвига как доблестного, важного для многих людей действия, героического поступка, совершенного детьми в трудных военных условиях; развивать умения рассуждать, рефлексировать; содействовать формированию патриотических чувств (уважение и благодарность людям, совершившим подвиг в годы войны; чувство любви к Родине и др.).

## **Подготовительный этап.**

За две-три недели до мероприятия младшим школьникам предлагается список книг для самостоятельного чтения, который размещается в блоге класса или в классном уголке «Читаем сами». На уроках литературного чтения, окружающего мира школьники уже познакомились с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., знают о 70-летию со дня Победы; участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, посвященных этой дате.

## **Оформление зала, сцены, класса.**

Классный час проходит в школьной библиотеке, где подготовлены выставки книг «Те самые страшные дни...», «Маленькие герои большой войны» и фотографий военных лет из семейных альбомов.

**Ведущий и помощники:** учитель и подготовленные учащиеся.

**Оборудование:** мультимедиапроектор; компьютер; колонки; Интернет; «золотая» коробочка с зеркальцем; для модели голубя: лист белой бумаги для крыльев, вырезанный контур модели голубя из белой плотной бумаги.

## **План проведения мероприятия.**

Классный час выстроен в логике технологии развития критического мышления.

Этапы мероприятия.

1. Стадия вызова (11 мин).
2. Стадия осмысления (26 мин).
3. Рефлексия (8 мин).

## **Ход классного часа.**

**I.** Стадия вызова.

**Цели:** активное включение детей в познавательную деятельность на личностно значимом уровне; определение содержательных рамок классного часа, определение значения слова «подвиг».

Комментарий для учителя

Учащиеся просматривают видеоролик (<http://safe.YouTube.net/w/rpk>). При низкой интернет-скорости необходимо скачать видеоролик заранее. После просмотра — пауза (0,5–1 мин).

— Девочки и мальчики, что вы чувствуете? (Страх, боль от несправедливости, стало жалко детей, которые жили во время войны...)

Кто сможет сказать, какой теме будет посвящен сегодня классный час? (Сегодня мы посвятим классный час теме войны. Мы будем говорить о детях, которые жили во время войны. Мы вспомним о том подвиге, который совершили и взрослые, и дети во время войны...)

Действительно, сегодняшний классный

<sup>1</sup> Классный час прошел в рамках III краевой социально-психологической акции «Корабль детства по волнам литературы».



час посвящен теме великого подвига, который совершили не только взрослые, но и дети в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Посмотрите на эту «золотую» коробочку. В ней находится то, что является одной из главных ценностей всего мира, то, ради чего совершают люди военные подвиги. Как вы думаете, что здесь? (Ответы детей.)

Комментарий для учителя

Для детей младшего школьного возраста, как показывают наблюдения, типично представление о военном подвиге как о некоторой увлекательной ситуации, от которой захватывает дух. Дальнейшая логика построения классного часа создает истинное представление о военном подвиге взрослых и детей, которые не жалели собственной жизни ради мирного неба, счастья других людей.

Каждый ученик получает «золотую» коробочку, в каждой лежит зеркальце. Учащиеся заглядывают в коробочку, видят свое изображение. Возникнет пауза, и это важно, ведь некоторым детям, возможно, и не говорили, что именно он как человек ценен, что его жизнь является одной из самых главных ценностей на свете.

— Во время Великой Отечественной войны и взрослые, и дети объединились в одну могучую силу, чтобы одолеть фашистов. И им удалось победить врага, они совершили поистине великий подвиг ради нас, ведь одна из самых главных ценностей на свете — это жизнь. Теперь можем жить счастливо под мирным небом и совершать добрые поступки во благо других людей и процветания нашей великой Родины.

Я сейчас медленно произнесу слово «подвиг». Вдумайтесь в него, пожалуйста, запомните, какие мысли, чувства вызвало у вас это слово.

Комментарий для учителя

Учитель произносит медленно слово «подвиг», делает паузу (0,5 мин), дает возможность обучающимся задуматься, поразмышлять.

— Расскажите о своих мыслях, чувствах. (Ответы детей.)

Где мы можем уточнить значение слова «подвиг»? (Нам помогут разные источники информации: Интернет, учебник, толковые словари.)

Комментарий для учителя

С целью экономии времени на мероприятии не предусмотрена работа с толковыми словарями, сетью Интернет. Каждому ученику выдается лист со словарной статьей. Учащиеся читают, сравнивают свое понимание слова «подвиг» со словарным, делают выводы.

**Подвиг**, -а, м. Героический, самоотверженный поступок. Совершить п. Воинский, п. Трудовой, п. П. во славу Родины (по С.И. Ожегову).

**Подвиг**, подвига, м. Доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершенное в трудных условиях. Героические подвиги красноармейцев в боях с японскими самураями. Военные подвиги. Гражданский подвиг. Подвиг ученого. || чего. Беззаветный, бескорыстный поступок, вызванный чем-н. (книжн.). Подвиг любви (по Д.Н. Ушакову).

**Подвиг**, м.

1) а) Важное по своему значению деяние.



б) Действие, совершенное в трудных, опасных условиях.

в) Самоотверженный, героический поступок.

2) переносное значение, разговорн. Какая-л. проделка, нелепый, неблагоприятный поступок (по Т.Ф. Ефремовой).

— Для более точного понимания слова «подвиг» предлагаю воспользоваться опорной карточкой:

Подвиг — это...

Он может быть...

Этот термин можно заметить словами: ...

Но время классного часа ограничено. Как поступим? (Можно попросить одноклассников выполнить это задание вместе.)

Предлагаю поработать в малых группах по 3–4 человека.

Комментарий для учителя

Классный час предполагает участие детей III–IV классов. Обучающиеся уже умеют работать в малых группах, поэтому проговаривание правил поведения работы при этой форме организации не предусмотрено.

Подготовленные ученики раздают карточки, ученики обсуждают ответы, приходят к общему мнению и записывают сформулированный ответ.

— Время вышло. Скажите, как вы думаете, что такое «подвиг».

Ответы 2–3 групп.

Примерные ответы:

Подвиг — это доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершенное в трудных, опасных условиях.

Он может быть военным, трудовым.

Этот термин можно заменить словами: *поступок, действие, деяние*.

— Действительно, подвиг может быть военным, трудовым (такой подвиг совершают люди в разных трудовых областях, например сельскохозяйственной, в образовании и т.д.). Это слово иногда используют и в переносном значении.

Сегодняшний классный час мы посвящаем подвигу, который совершали мальчики и девочки, чье детство выпало на 1941–1945 гг.

Как вы думаете, что побудило детей работать на полях, на фабриках или брать в руки оружие наравне со взрослыми? (Сильное желание победить врага, жить под мирным небом, желание играть с другими ребятами под мирным небом, желание, чтобы были живы и дедушка, и бабушка, и мама, и папа, братья и сестры...)

Как вы считаете, какими чертами характера нужно обладать, чтобы победить врага? (Надо быть смелыми, волевыми, уверенными в себе, трудолюбивыми, дисциплинированными, чтобы слушать советы старших...)

Есть ли такие черты характера у каждого из вас? Подумайте об этом в тишине.





## II. Стадия осмысления.

**Цели:** создать условия для анализа текста, оценки поступков героев, сопереживания героям произведения, определения нравственных качеств героев; способствовать осмыслению собственной личности, своего опыта, поиску ответа на вопрос «А смог бы я так поступить?».

— Давайте послушаем рассказ В. Морозова «Боец подпольного фронта. Рассказ о Володе Щербацевиче».

Текст читают подготовленные ученики. После прочтения — пауза (0,5–1 мин). Затем учащиеся отвечают на вопросы: «Где происходят события? О чем беседовали взрослые? Доверяли ли взрослые свои тайны Володе? Почему вы так думаете? Какими чертами характера обладал Володя? Тогда почему взрослые не все рассказывали мальчику? Чем именно помог Володя? Как вы думаете, почему Петр Федорович советовал запоминать Володе дорогу? Почему стало опасно выводить пленных? Какие черты характера помогали мальчику? Что произошло с Володей?»

Подготовленный ученик перечитывает строки: «...Тюремная камера. Допросы и пытки. Пытки и допросы. Тридцать дней! Болит все тело, знобит. Нет сил подняться с холодного каменного пола. Володя понимает, что на следующем допросе будет еще труднее».

— Как вы думаете, с какими чувствами мальчик говорил, что не знает женщину, т.е. свою маму?

Подготовленный ученик перечитывает строки: «...Незадолго до его казни 16 августа 1941 года газета «Правда» писала: «Наши дети — героические, великолепные советские дети, с мужеством взрослых, с разумом взрослых борются теперь за Родину. И их борьба — это наиболее убедительная документация нашей правды. Их борьба — это самое страшное обвинение, которое когда-нибудь история предъявит подлому врагу, изучая события наших дней».

— Что вы можете сказать о поступке Володи и многих его сверстников?

Назовите главную мысль рассказа.

Посмотрите на фотографии военных лет, которые размещены на фотовыставке. На них люди, которые совершали подвиги каждый день для приближения победы. Что

вы можете сказать об этих фотографиях. (На этих фотографиях — наши прадеды.)

Дети рассматривают фотографии.

Физкультминутка

Подготовленные ученики раздают воздушные шарики цветов российского флага, показывают упражнения, остальные — повторяют.

Физкультминутку сопровождает песня «Мир, который нужен мне» (сл. С. Золотухина, муз. А. Ермолова).

— Нам очень повезло, ведь мы живем под мирным небом. Мы очень благодарны своим родным, которые отдавали жизнь ради победы. Что вы можете рассказать о жизни своих близких в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

Один-два ученика читают сочинения о жизни своих прадедушек и прабабушек.

— Много бед и горя принесла война людям нашей страны. И все-таки наш народ победил. Победил потому, что люди были вместе — и взрослые, и дети, у всех была одна цель — уничтожить врага. Предлагаю каждому мысленно ответить на вопрос: «А я смог бы так поступить?»

## III. Рефлексия.

**Цели:** содействовать становлению понимания ценности жизни на земле; формировать уважение к окружающим людям, чувства гордости, любви к своей Родине; побудить к совершению добрых поступков.

— Что приходилось делать детям вашего возраста в годы Великой Отечественной войны? (Ответы учащихся.)

Важно помнить о героических поступках в годы войны и детей, и взрослых, поэтому 9 мая в нашем крае проходит акция «Голубь мира». Многие жители принимают в ней участие — присутствуют на параде Победы с голубем мира в руках — как символом отсутствия войны на нашей земле. Хотите ли вы принять участие в таком параде? (Ответы учеников.)

Тогда предлагаю изготовить бумажных голубей. У каждого из вас на столах есть контур голубя. Нужно изготовить крылья из листа бумаги, собрать модель голубя.

Комментарий для учителя

Контур голубя вырезан заранее, учащиеся изготавливают крылья; производят сборку моде-



ли голубя. Учитель и подготовленные ученики оказывают необходимую помощь.

— У вас получились замечательные бумажные голуби. Мы пройдем по улицам поселка, раздадим их людям и попросим жителей поселка прийти на парад Победы с голубями мира в руках. Помните всегда, ради чего и взрослые, и дети совершали подвиги во время Великой Отечественной войны (*учитель показывает «золотую» шкатулку*). Берегите свою жизнь, творите только добрые дела, которые приносят пользу не только каждому из вас, но и окружающим людям.

Комментарий для учителя

После классного часа учащиеся и классный руководитель проходят по улицам населенного пункта и раздают жителям модели голубей; рассказывают о том, что голубь — символ мира; поздравляют людей с Днем Победы и пригла-

шают на праздник Победы, который состоится 9 мая.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Бессараб Н.* «Дети и война. Маленькие герои большой войны». Видеоролик. URL: <http://www.youtube.com>.

*Галанжина Е.С.* Любовь — основа жизни // Основы светской этики. Уроки с применением информационных технологий. 4 класс: Метод. пос. с электронным интерактивным приложением / Е.В. Астафьева, Т.В. Белых и др.; Сост. Е.С. Галанжина. М., 2014.

Модель голубя. URL: <http://kruchinskaya.com>.

*Морозов В.* Боец подпольного фронта. Рассказ о Володе Щербацевиче // Дети-герои. URL: <http://stranakids.ru>.

Рекомендации для проведения классного часа (разговора с обучающимися, этической беседы) в рамках краевой акции «Корабль детства». URL: <http://blog.zabedu.ru>.

## Мой прадедушка, я помню о тебе

Иногда я листаю семейные фотоальбомы, а особенно люблю разглядывать пожелтевшие фотографии военных лет. На некоторых из них — мой родной прадедушка, ветеран Великой Отечественной войны *Яковлев Антон Семенович*.

На меня смотрят ясные карие глаза, такие добрые, что даже представить нельзя, что мой прадедушка мог в кого-то стрелять...

В 1921 г., 21 января, в семью Яковлевых пришло долгожданное счастье: родился Антон, первый ребенок. Чуть позже появились на свет еще четверо ребятисек. Все дружно жили в селе Урлук Красночикоиского района.

Но жизнь, к сожалению, не всегда раскрашена только радужными красками. Порой черной птицей влетает горе в дом. Не обошло стороной оно и эту семью. Когда прадедушке было всего десять лет, родителей не стало. Оставшихся сирот воспитывала тетя. Шло время, дети подрастали. В 1940 г. моего прадедушку призвали на службу в ряды Красной армии. А тут опять беда — началась эта страшная война, унес-

шая множество человеческих жизней. Младших сестер и братьев молодого бойца увезли в поселок Бада Хилокского района для работы на лесоповале.

Каких только бед и опасностей не встречалось на военном пути моего прадедушки! Будучи снайпером, он всегда был на передовой. Сколько друзей, товарищей умерло на его руках... Он не мог вспоминать об этом.

Даже самые долгие войны рано или поздно заканчиваются. Для нашей Родины 1945 г. — особенный: пришла победа, которую так долго все ждали! Война закончилась! Яковлев Антон Семенович дошел до Берлина! Его наградили медалью «За боевые заслуги». Мой прадедушка был отличным боевой и политической подготовки, смелым, самоотверженным — настоящим солдатом Советской армии, которым наша семья гордится.

Война закончилась. Моего прадедушку ждала мирная жизнь, которую нужно было строить заново. Антон Семенович работал токарем-фрезеровщиком на заводе деревообрабатывающих станков в поселке Тарба-