



## Методические рекомендации по обучению грамоте в полиэтнической среде<sup>1</sup>

### Урок № 9 «Русская народная сказка «Репка»»

**Цель:** совершенствование умения соблюдать последовательность в перечислении действия персонажей сказки, поочередность вступления каждого персонажа в повествование.

#### Ход урока.

**I.** Знакомство с содержанием сказки «Репка».

Рассказ (чтение) учитель сопровождает показом иллюстраций к сказке.

#### II. Речевая разминка.

1) — Слушайте и повторяйте.

Бо-бо-бо, по-по-по.

Бочка, почка, бочка-почка.

Бе-бе-бе, пе-пе-пе.

Белый, пела.

Ба-ба-ба, па-па-па.

Баба, папа.

Бабка, папка. (Учитель показывает предмет — папку для бумаг.)

2) — Слушайте слова, поднимайте правую руку, когда слово произносится в один прием, левую — когда в два приема.

Дед, дедка, баба, бабка, репа, репка, жук, Жучка, внук, внучка, кот, кошка, мышь, мышка.

3. — Слушайте слова, повторяйте их.

Дед, дедка, баба, бабка, репа, репка, жук,

Жучка, внук, внучка, кот, кошка, мышь, мышка.

**III.** Повторное воспроизведение (чтение или рассказ) учителем сказки «Репка». (Без опоры на рисунки.)

**IV.** Пересказ сказки детьми «по цепочке» с опорой на рисунки.

Сначала можно попросить учеников верно расположить рисунки.

**V.** Театрализованное представление сказки.

Спектакль может быть разыгран в классе или на утреннике для родителей в конце подготовительного периода.

Дома учитель просит детей с помощью родителей повторить наизусть стихотворения или песенки, которые они изучали на занятиях.

Дополнительный материал к уроку  
Для коррекции произношения слов со звуками [б] и [б'].

1. Повторяйте скороговорки.

Чтоб не быть беззубым, берегите зубы.

Барабан боднул баран. Бух! — и лопнул барабан. (Г. Виеру)

2. Добавьте слово.

Йодом ранку смажь, а потом забинтуй ее... (бинтом).

Ловко делает Ахмет из цветов большой... (букет).

Вылила Людмила воду из... (бутылки).

В зоопарке утром рано нас смешили... (обезьяны).

<sup>1</sup> Материал подготовлен М.В. Головановой, О.Ю. Шараповой. Окончание. Начало см. в № 10, 12 за 2015 г.



## Урок № 10

### «Русская народная сказка «Колобок»»

**Цели:** знакомство с текстом сказки; работа со схемами предложений; активизация в речи глаголов совершенного вида.

#### Ход урока.

Рисунки с изображением действующих лиц сказки «Теремок» учитель может заранее вывесить на доске.

#### I. Речевая зарядка.

— Смотрите на рисунки, слушайте и повторяйте части слов, а затем целые слова.

Ба..бу..шка, бабушка.

Де..ду..шка, дедушка.

О..кош..ко, окошко.

Ко..ло..бок, ко..ло..бок.

За..яц, заяц.

Волк.

Ли..са, лиса.

**II.** Знакомство с текстом сказки «Колобок» (в пересказе А.Н. Толстого).

Рассказ учителя сопровождается показом рисунков.

**III.** Разучивание песни колобка. (Текст песни также может быть сокращен (упрощен)).

— Слушайте внимательно песенку колобка, повторяйте ее за мной и говорите, глядя на рисунки, к кому обращается колобок каждый раз. (Учитель каждый раз показывает изображение зверя, от которого ушел колобок.)

Я колобок, колобок.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

Я от волка ушел,

От тебя, лисы, нехитро уйти.

Школьники повторяют песенку несколько раз: сначала хором, потом индивидуально (по желанию).

— Почему колобок не смог уйти от лисы?

**IV.** Составление предложений по схемам. Учитель еще раз показывает, как надо выполнять это задание (см. урок 4).

Я от дедушки ушел.

\_\_\_\_\_.

Я от бабушки ушел.

\_\_\_\_\_.

Я от зайца ушел.

\_\_\_\_\_.

Я от волка ушел.

\_\_\_\_\_.

**V.** Работа над составлением диалога.

— С кем еще встречался колобок? Посмотрите на рисунок, расскажите, какой разговор мог произойти между колобком и медведем.

В конце урока детям предлагается нарисовать одного из героев сказки.

Дополнительный материал к уроку

Выберите и покажите рисунок-отгадку.

Пришла из лесу в рыжей шубке кур посчитать. (*Лиса*)

Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык. (*Заяц*)

Белый на белом, написал, что бегал. Рыжая прочтет — белого найдет. (*Заяц и лиса*)

Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*Волк*)

Он в берлоге спит зимой под большущею сосной, а когда придет весна, просыпается от сна.

(*Медведь*)

## Урок № 11

### «Русская народная сказка «Теремок»»

**Цель:** знакомство с текстом сказки; работа с вопросами где? куда? кто? какой? какая?

#### Ход урока.

**I.** Речевая зарядка.

— Слушайте и правильно произносите слова.

Мышь, мышка.

Нора, норушка.

Мышка-норушка.

Лягушка, квакушка, лягушка-квакушка.

Заяц, зайчик.

Побегать, побегайчик.

Зайчик-побегайчик.

Лиса, лисичка.

Сестра, сестричка.

Лисичка-сестричка.

Волк, волчок.



Бок, бочок.  
Волчок-серый бочок.  
Медведь.  
Терем, теремок, терем-теремок.

### II. Словарная работа.

Учитель выясняет, какие слова непонятны, объясняет их значение. Так как ученики уже знакомы со значением слов *заяц* — *зайка* (см. урок № 6 «Игры и игрушки»), они поймут разницу в словах *мышь* — *мышка* и т.д.

Слову *теремок* может быть дано объяснение не только как маленькому домику, но и как сказочному жилищу зверей. А так как домик маленький, в нем должны жить и маленькие зверюшки: мышка-норушка, волчок-серый бочок и пр.

Для того чтобы ученики видели разницу в значении и употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, можно сравнить величину предметов: Мышь какая? А мышка какая? (Большая — маленькая.)

**III.** Знакомство с текстом сказки «Теремок».

Рассказ (чтение) учителя сопровождается показом рисунков.

**IV.** Беседа по содержанию сказки по вопросам: «Где стоит теремок? Кто в теремке живет? Как живут звери в теремке? Кто пришел к теремку последним? Какой он был? (Большой.) Кто сказал «Но ты же нас раздавишь!» (Звери: мышка-норушка...) Куда влез медведь?» и т.д.

### V. Инсценировка сказки.

Учитель выступает в роли ведущего (автора), ученики — исполнители — берут соответствующие рисунки и выстраиваются в том порядке, в каком происходит действие. Желательно, чтобы каждый из детей сыграл не одну роль, а несколько (сначала — мышку, потом — медведя). Перед инсценировкой учитель напоминает учащимся, что все герои говорят разными голосами, показывает еще раз какими (мышка — тоненьким, лягушка квакающим, лиса — ласковым, медведь — грубым).

Дополнительный материал к уроку

#### 1. Активизация в речи слов *да* — *нет*.

Учитель показывает поочередно картинки «Мышь» («Зайчик», «Лисичка» и т.д.) и «Мышка (звери) в теремке» и спрашивает:

— Мышка в теремке?  
— Да, в теремке. (Нет, не в теремке.)

#### 2. Игра «Кто в тереме живет?».

Водящий ученик выходит из класса, учащиеся с помощью учителя договариваются, какие звуки они будут произносить. Водящий входит в класс со словами «Кто в теремке живет?» Класс хором отвечает «Пи-пи-пи». Водящий угадывает «Мышка-норушка». Выбирают другого водящего и т.д. Можно загадывать не только «голоса» героев сказки, но и других животных и птиц (гусей, петуха, кошку, барана и т.д.). В качестве подсказки (а также тогда, когда ребенок не знает, как по-русски назвать животного) могут быть использованы рисунки, выставленные на доске.

#### 3. Отгадайте загадку.

Хозяин лесной просыпается весной, а зимой, под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. (Медведь) (А. Рождественская)

## Урок № 12

### «Я — первоклассник»

**Цели:** обобщение пройденного материала; проверка сформированности умений отвечать на вопросы, вести простейший диалог, составлять типовые предложения, тексты по предложенным картинкам; проверка произносительных навыков на материале изученных слов и их сочетаний и др.

#### Ход урока.

##### I. Речевая зарядка. Игра «Телефон».

Учитель выступает в качестве водящего.

Ученики встают в ряд. Учитель говорит любое слово (или два слова), которое встречалось в фонетических упражнениях на занятиях, на ухо первому в ряду. Тот передает это слово следующему. У последнего учитель спрашивает, какое слово он услышал. Если слово названо неверно, учитель не произносит верное слово вслух, а спрашивает по порядку у всех, кто какое слово услышал, тот, кто ошибся, еще раз произносит верный ответ и встает в конец цепочки.

**II.** Игры «Есть — нет», «Чего нет? Что лишнее?».

Учитель раздает картинки или предметы по темам «Игры и игрушки» и «Мы рисуем» нескольким ученикам. Учитель спрашивает: «У кого рисунок карандаша (мячика и пр.)?» Ученики поднимают руки и по просьбе учителя отвечают: «У меня



есть карандаш (мячик и пр.). У меня нет карандаша».

На столе учитель раскладывает несколько предметов одного класса (например, игрушки) (или вывешивает рисунки с их изображением). Среди них должен быть один предмет из другого класса (среди игрушек — ручка или краски). Учитель задает вопросы: «Что лишнее? Чего нет?»

Игры можно проводить с предметными картинками «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы».

### III. Игры по сказкам.

1) Учитель просит добавить нужное слово.

Дедка, бабка, внучка. Жучка, кошка, мышка, ...

Теремок, мышка- ..., лягушка- ..., лисичка- ..., волчок- ...

Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел, я от зайца ушел, а от тебя, ... и подавно уйду.

Не плачь, ... не плачь, ... я снесу вам новое ... не ... а ...

2) Дети делятся на две команды. Им раздаются наборы картинок по сказкам. Выигрывает та команда, которая быстрее разложит в верном порядке рисунки и назовет всех героев сказки.

IV. 1) Составление предложений по рисункам.

Учитель говорит, что на этом занятии учащиеся сами составят рассказ по картинкам, в этом им помогут вопросы.

— Это кто? (Учитель показывает картинку с мамой и учеником.) (Это мама и мальчик.)

— А это кто? (Учитель показывает картинку с папой и девочками.) (Это папа и девочки.)

— Куда они идут? (Демонстрация картинки с изображением здания школы.) (Они идут в школу.)

— Что у детей в руках? (Показ букетов на картинках.)

— Придумайте имена девочкам и мальчику.

— Как называют детей, которые первый раз идут в первый класс? (Первоклассники.)

— Повторите получившийся у вас маленький рассказ.

(Это мама и мальчик. А там папа и девочка. У детей в руках букеты (цветы). Они идут в школу. Мальчика зовут Руслан. Девочек зовут Таня и Зара. Они первоклассники.)

В зависимости от подготовки класса можно предложить работать парами: одни будут задавать вопросы, другие — отвечать.

2) Составление рассказа по рисункам уроков № 1–2.

### V. Конкурс чтецов.

Учащиеся читают наизусть стихотворения, считалки, рифмовки, изученные на предыдущих уроках. Каждое исполнение сопровождается комментарием учителя, в котором отмечены достоинства, успехи ученика.

VI. В конце урока разучивается стихотворение.

#### 1 сентября

У меня сегодня праздник.  
Я, ребята, первоклассник!  
Первый раз пришел я в школу, —  
В этот добрый дом веселый. <...>  
Мы заходим в светлый класс.  
В ранцах книги есть у нас.  
В книжках яркие страницы.  
Ах, как хочется учиться!

*О. Шамшурина*



# Зимние загадки

## Как пушинка

Невесома, как пушинка,  
Чисто звездочка... *(снежинка)*.

## Искусный плотник

К речке плотник подошел,  
Постоял там до утра  
И на ней настил навел  
Без досок и топора.  
Минут холода — весной  
Обернется мост водой.  
*(Мороз и лед)*

## Снежная постель

Снег пушистый, как постель,  
Взбила на полях... *(метель)*.

## Ни зги не видно

Зги не видать. Бела округа:  
Метут снега — метель да... *(вьюга)*.

## Стеколыщица

Застеклились пруд и лужа.  
Помогла им в этом... *(стужа)*.

## Полевая ткачиха

До утра переметала  
Свежетканые снега —  
Для озимых одеяла —  
Без метлы в полях... *(пурга)*.

## Живые зимние яблоки

С другом изумились мы:  
Яблоки поспели  
В буйный холод — среди зимы  
На ... колючей ели.  
Мы сорвать их захотели —  
Мигом фрукты улетели,  
Взрыв свечою в небеса.

Друг воскликнул: «Чудеса!  
Посмотри-ка, посмотри!  
Да ведь это... *(снегири)*».

## Ювелир-искусник

Просто прелесть на дворе:  
И в саду, и в парке  
Все деревья в серебре —  
Красоты подарки.  
Их незримый ювелир,  
Как кольцо, посеребрил.  
На глазах честного люда,  
Сотворив природы чудо.  
Серебра оттенок синий.  
Ювелир-искусник... *(иней)*.

## Прозрачный кинжал

Висит над карнизом прозрачный кинжал.  
Морозец его из капли сковал  
Без горна, без молота и без клещей.  
Морозец-кузнец ровно маг-чародей.  
*(Сосулька)*

В.Ф. КРЕМНЁВ,  
Москва

