



Интерактивные методы в подготовке будущего учителя к организации внеурочной деятельности

М.В. СИНЕВА,

старший преподаватель

Т.Б. КРОПОЧЕВА,

доктор педагогических наук, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Современной начальной школе нужен учитель, умеющий творчески подходить не только к построению учебного процесса, но и к организации внеурочной деятельности младшего школьника. Подготовка такого специалиста возможна в процессе обеспечения компетентного подхода к обучению будущего учителя. Данный подход предполагает взаимосвязь академических знаний и практических умений студента, вариативность образовательных программ педагогического вуза, обновления содержания, технологий, форм и методов подготовки будущего учителя.

В образовательном стандарте предлагаются различные направления внеурочной деятельности, способствующие развитию у младших школьников гражданственности и патриотизма, нравственных, этических и эстетических чувств, формированию творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде. Позитивно-ценностное отношение к природе, эстетическое видение красоты и понимание неповторимости природного окружения, правильное поведение в природе, осознание ценности

собственного здоровья целенаправленно формируются в процессе непосредственного общения учащихся с окружающим миром во внеурочной эколого-краеведческой деятельности.

Внеурочную деятельность эколого-краеведческого направления можно определить как форму организации свободного времени школьника, реализуемую в виде совместной деятельности учителя и учащегося, способствующую углублению эколого-краеведческого кругозора, расширению эрудиции, развитию творческой активности, эстетических чувств и духовно-нравственной сферы, формированию основ экологической культуры.

Процесс приобретения студентом опыта организации внеурочной деятельности младших школьников по эколого-краеведческому направлению мы выстраиваем в виде интегрированной системы, состоящей из следующих взаимосвязанных этапов: субъективный опыт студента по организации эколого-краеведческой деятельности → первичное ознакомление с учебными дисциплинами → использование полученных знаний по организации внеурочной де-



тельности в процессе полевой и педагогической практики → теоретические обобщения полученных профессиональных знаний в научно-исследовательской работе. Структуру методической системы подготовки будущего учителя к организации внеурочной деятельности эколого-краеведческого направления можно представить следующим образом: цель → содержание → методы и формы → диагностика успешности подготовки студента к организации внеурочной деятельности.

Целеполагающим началом методической системы является интеграция двух целевых установок: 1) естественно-научная подготовка, предполагающая формирование у студента единой научной картины мира, умений исследовать природу, позитивно ценностных ориентаций в окружающем мире; богатой эмоциональной сферы; 2) специальная методическая подготовка, предусматривающая овладение студентом профессиональными умениями и практическим опытом организации внеурочной деятельности школьников, основанное на его саморазвитии и самореализации в аспекте формирования его собственной педагогической позиции.

Содержание методической системы следует рассматривать в аспекте изучения студентами следующих учебных дисциплин: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Экология и краеведение», «Основы естествознания». В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нами выделено основное условие реализации методической системы подготовки будущего учителя к организации внеурочной деятельности по эколого-краеведческому направлению, а именно широкое использование в учебном процессе вуза *активных* и *интерактивных* методов [2]¹. Рассмотрим данные понятия.

На основе обобщения педагогической литературы по данной проблеме мы определяем *метод* как процесс взаимодействия педагога и обучающегося по реализации учебно-воспитательной цели образования и

делим методы на три группы: пассивные, активные и интерактивные.

При организации *пассивных методов* педагог является основным действующим лицом, обучающиеся являются пассивными слушателями, а их связь осуществляется посредством контрольных работ, тестов, экзаменов. При организации *активных методов* педагог и обучающийся являются равноправными участниками образовательного процесса, они вступают в совместную деятельность по реализации образовательной цели. Если в пассивных методах обучения студент не обсуждает с преподавателем научные проблемы, то при организации *активных методов* студенты вступают в диалог не только с преподавателем, но и друг с другом. *Интерактивный метод* (современный этап развития активных методов) является способом взаимодействия обучающихся друг с другом и с педагогом при доминировании активности обучающихся в образовательном процессе. Интерактивные методы обучения, как и активные, предполагают взаимную связь педагога и обучающихся, но отличаются позицией преподавателя — он выступает как помощник, а реализация учебно-воспитательных целей осуществляется на основе коллективной или групповой деятельности обучающихся (т.е. взаимодействии преобладает над воздействием).

С целью подготовки будущего учителя к организации внеурочной деятельности эколого-краеведческого направления мы рекомендуем использовать следующие интерактивные методы: *исследовательский проект, кейс-стади, деловую игру, действие по инструкции, групповое моделирование, учебную дискуссию*.

Исследовательский проект

В ходе обучения на I–IV курсах студенты выполняют исследовательские проекты в виде наблюдения метеорологических и фенологических изменений ближайшего природного окружения. Наблюдения проводятся визуально с использованием элементарных приборов. Каждая группа заполняет дневники наблюдений, ежедневно

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная работа». — Ред.



регистрируя в них погодные изменения, один раз в месяц определяет с помощью гномона длину полуденной тени с целью сравнения высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Вначале всех лекционно-практических занятий по названным ранее учебным дисциплинам студенты рассказывают о причинах погодных изменений за текущий период, используя при этом карты полушарий.

Кейс-стади (метод конкретных ситуаций)

Использование метода кейс-стади в процессе изучения курса «Экология и краеведение» заключается в выполнении студентом индивидуального исследовательского проекта (*фенологического и экологического*), результаты которого объединяются с результатами выполненных остальными студентами группы проектов.

Фенологический кейс-метод (фенология — наука о сезонных изменениях в природе, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки [1]) содержит задания по изучению наступления фенологических явлений на территории своего края в определенный сезон года. В течение семестра каждый студент регистрирует фенологические факты конкретного района города или села, где он проживает. Например, для осени — это дата первого замерзания луж, первого инея на траве, первого снега, последней грозы и ливня, изменения окраски листьев и листопада, вторичного цветения растений, отлета водоплавающих птиц и т.п. Затем эти фенологические факты сравниваются в студенческой группе, в результате чего фиксируются средние сроки наступления сезонных изменений в живой и неживой природе региона.

Экологический кейс-метод используется при изучении студентами связей живого организма со средой обитания. Приведем пример экологического кейс-метода «Студент и окружающая среда» по изучению состояния окружающей среды студента-преподавателя собственного педагогического вуза. Студенты делятся на микрогруппы, каждая из которых выполняет один из экологических опытов-исследований (определение уровня

озеленения участка вокруг корпуса; санитарной зоны вокруг корпуса; интенсивности движения на автотрассе возле корпуса; уровня загрязнения воздуха внутри корпуса института). Затем результаты опытов обобщаются и делается общий вывод о состоянии окружающей среды.

Полученные результаты проведенных фенологических и экологических кейс-стади оформляются, как правило, в виде мультимедийных презентаций по различным темам («Осень (зима, весна) в моем городе», «Экологическое состояние реки Томь», «Рудералы и синантропы нашего парка» и т.п.). Создание коллективной презентации можно назвать интерактивным методом, поскольку студентам приходится самостоятельно составлять план презентации, распределять роли, договариваться при создании обобщения и текстового сопровождения слайд-фильма.

Деловая игра

Использование метода деловой игры при подготовке к организации внеурочной деятельности по эколого-краеведческому направлению состоит в имитации профессиональной педагогической деятельности, проводимой в диалоговом режиме с целью отработки профессиональных умений и навыков будущего учителя. Так, в ходе деловой игры по теме «Методика проведения игры по окружающему миру» студенты сначала знакомятся с теорией игры как метода обучения, с ее структурой и классификацией, правилами проведения на уроке и во внеурочной деятельности школьников. Далее они готовят в микрогруппах и показывают на практических занятиях фрагменты уроков и внеурочных мероприятий эколого-краеведческого направления с использованием игр. Работа каждой группы анализируется и оценивается. Например, студенты во время занятий проводили дидактическую игру «Составь карту».

Дидактическая игра «Составь карту»

Дидактическая задача: обобщить знания учащихся о материках и океанах, формировать умение работать с картой.



Игровые действия:

класс делится на команды;
команды получают по листу бумаги и комплекту контуров материков;
команды выполняют задание: нарисовать экватор и Гринвич, расположить материки относительно них, подписать океаны и материки.

Игровые правила: нельзя пользоваться атласами и настенными картами; выигрывает команда, сделавшая работу быстрее и точнее.

Действие по инструкции

Данный интерактивный метод мы использовали при проведении исследовательских экскурсий по курсам «Основы естествознания», «Методика преподавания окружающего мира», «Экология и краеведение», а также во время полевой практики.

В исследовательской экскурсии окружающая среда становится одним из основных средств обучения, поскольку студент ее познает на основе непосредственного субъективного восприятия, что влияет на формирование опредмеченного образа мира (единой научной картины мира); эмоционально-ценностного восприятия окружающей природы; навыков исследования природы, которые невозможно сформировать по книгам. Будущий учитель, научившись сам проводить наблюдения природы по инструкциям, начинает понимать, насколько этот метод эффективен не только в преподавании окружающего мира, но и в организации внеурочной деятельности эколого-краеведческого направления.

Действие по инструкции используется в процессе организации экскурсий по следующей тематике: «Рельеф родного края», «Гидрография родного края», «Особенности почв родного края» и др. (курс «Основы естествознания»); «Древесно-кустарниковые растения нашего города», «Синантропные животные нашего города», «Состояние окружающей среды в нашем городе» и др. (курс «Экология и краеведение»); «Методика создания пришкольного участка», «Методика проведения сезонной (географической, биологической, социальной) экскурсии в начальной

школе» и др. (учебная дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»).

В процессе организации экскурсий студенты самостоятельно выполняют задания по инструкциям, обобщают и делают выводы по наблюдениям, создают коллекции и гербарии из собранного природного материала. Они непосредственно знакомятся с разнообразными ландшафтами региона и их отдельными естественными (лес, река, озеро, овраг, популяции растений и др.) и искусственными (культурно-исторический памятник, техногенный ландшафт и др.) компонентами. Для иллюстрации приведем одну из инструкций, используемых при проведении экскурсии «Зима в городе».

Изучение снежного покрова:

1. Выкопайте снежный шурф (яму), одну сторону ямы разровняйте линейкой (лопатой) вертикально, рассмотрите слои снега.
2. Подсчитайте количество слоев снега: белых, серых, черных.
3. Зарисуйте слои снега, отражая в рисунке толщину каждого слоя.
4. Опишите особенности зимней погоды, повлиявшие на формирование каждого слоя снега.
5. Определите температуру снега у поверхности почвы и у поверхности снежного покрова. Объясните, почему она разная.

В процессе педагогических наблюдений мы заметили, что до обучения в вузе знания многих студентов об окружающем мире отличаются формализмом, бытовым антропоморфизмом, отсутствием дифференциации и позитивного восприятия. В результате проведения экскурсий у студентов формируются умения опознавать, дифференцировать, эмоционального воспринимать типичные экосистемы родного края. На основе использования метода *действие по инструкции* решается ряд методических задач в аспекте подготовки будущего учителя к организации внеурочной деятельности, а именно:

— формирование у студентов опыта работы в природе, что способствует развитию их собственного профессионального умения организовывать исследования природы с младшими школьниками;



— постепенная передача студентам эмоционально-ценностного стиля общения преподавателя с окружающим миром и людьми (искренний интерес к своему предмету; любовь к природе и восхищение ею; эмпатические и конгруэнтные способности; стиль сотрудничества и т.п.);

— постепенное привыкание студентов не только к работе по инструкциям, но и к механизму «попутного видения», которое постепенно становится их пожизненным качеством и помогает в дальнейшем сформировать это качество и у младших школьников.

Групповое моделирование

Групповое моделирование мы определяем как метод познания, который используется группой обучающихся с целью опосредованного изучения системы через модель, показывающую организацию и функционирование этой системы. Данный метод использовался в процессе изучения всех учебных дисциплин, способствующих подготовке будущего учителя к организации внеурочной деятельности.

На занятиях по основам естествознания и краеведению студенты создавали модели карт России и родного края. При этом они самостоятельно изучали атласы и настенные карты, находили и переносили графически заданные географические объекты на контурные карты, сравнивали качество выполненных группами карт, проводили самооценку и оценку проведенной работы. В результате создания моделей карт у будущих учителей развивается пространственное представление, повышается эффективность изучения географического и краеведческого учебного материала, ускоряется процесс запоминания географической номенклатуры, развиваются коммуникативные умения.

На занятиях по экологии перед студентами ставилась учебная задача по моделированию природных процессов (круговороты веществ и воды на Земле, обмен веществ и энергии, сезонные изменения в природе и др.). На занятиях по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» студенты моделировали

взаимосвязи понятий, рассматриваемых в его разделах. К примеру, всем знакомое с детства понятие «времена года» часто интерпретируется учащимися (а порой и студентами) на уровне перечисления отдельных признаков сезонов без учета какой-либо взаимосвязи между ними (пришла зима — земля покрылась снегом, стало холодно, звери спрятались в норы и т.п.). На самом деле это понятие является теоретически системным, где одно сезонное явление зависит от другого и переплетается с ним. Студентам было предложено разработать такую методику построения взаимосвязей сезонных явлений, чтобы у школьников сформировались системные знания. Для этого студенты на основе группового моделирования создали словесные и наглядные модели, апробировали их в группе однокурников, а затем использовали во время педагогической практики.

Групповое моделирование естественнонаучных систем способствует не только формированию у студента глубокого понимания единой научной картины мира, но и приобретению им методического умения развивать логику природы у младшего школьника. Происходит это вследствие переноса акцента с изучения конкретных фактов на познание системы взаимосвязанных событий. В результате такой работы познание природы школьником приобретает не только когнитивный, но развивающий и воспитывающий характер.

Учебная дискуссия

Учебная дискуссия предполагает спор, столкновение точек зрения, взглядов, мнений и оценок обучающихся в процессе решения учебной проблемы. Введение будущих учителей в методику организации дискуссии осуществлялось в процессе построения и решения проблемных ситуаций.

В ходе практических занятий осуществлялся анализ и самоанализ разработанных студентами проектов, фрагментов уроков и внеурочных мероприятий. Дискуссионное построение лекций вызывало у студентов наибольший интерес, поскольку обеспечивало чередование интеллектуального напряжения (теоретическое обоснова-



ние своей точки зрения) с мыслительным расслаблением (использование наблюдательного опыта и фактов, полученных эмпирическим путем). За несколько дней до лекции студенты получали проблемное задание (например, «Может ли школа организовать внеурочную деятельность школьников или это прерогатива дополнительного образования?»), иногда и тезисное изложение содержания предстоящего занятия. Во время самого лекционного занятия им предоставлялась возможность вносить дополнения, выдвигать свою точку зрения, основанную на собственном опыте, доказывать ее состоятельность. Студенты слушали друг друга и преподавателя, спорили, вступали в дискуссионное обсуждение учебного материала.

Дискуссионное построение лекций способствовало формированию у студентов навыка проблемного изложения материала и развитию умения межличностного взаимо-

действия, так необходимых для организации внеурочной деятельности школьников.

Итак, подготовка будущего учителя к организации внеурочной деятельности проходила с помощью интерактивных методов, способствующих овладению профессиональными умениями и практическим опытом, обеспечивающих самореализацию студента в аспекте формирования его собственной педагогической позиции.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Кайгородов Д.Н.* На разные темы, преимущественно педагогические. СПб., 1907.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». Квалификация бакалавр. [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

Обучение будущих учителей созданию риторической сказки

Т.А. ФЕДОСЕЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Одна из основных задач современной школы — формирование у школьников коммуникативной компетентности, что возможно при условии качественной подготовки педагогов, способных реализовывать разные направления развития речи обучающихся. В реальной практике нередко при подготовке к уроку у учителя возникают ситуации, когда учебную информацию необходимо представить в занимательной форме. Традиционно именно предметные сказки как средство и прием обучения успешно включаются педагогами в урок и помогают школьникам усвоить учебный материал, пробуждают интерес к урокам словесности, развивают воображение.

Однако не всегда в арсенале педагога

есть соответствующий готовый материал, поэтому возникла необходимость в создании модели обучения будущих учителей сочинению риторической сказки.

Риторическая сказка создается с опорой на предметное содержание (риторика, развитие речи) и помогает усвоить речеведческие термины (*общение, текст, речевые жанры, типы текста* и др.), постулаты (правила) общения, помогает обучающимся осмыслить необходимость совершенствования своих риторических умений, способствует развитию речевого аппарата, пробуждает и поддерживает интерес к предмету, развивает воображение, творческое мышление. Риторическая сказка создает условия для осмысления интересных