



Словари М.Р. Львова и их использование в современной начальной школе

Л.С. САЛОМАТИНА,

кандидат педагогических наук, доцент

Михаил Ростиславович Львов — автор многочисленного количества работ по проблемам развития речи младших школьников. По мнению профессора М.Р. Львова, успешное языковое становление ребенка зависит от активизации его речевой деятельности, создания ситуаций, стимулирующих общение, формирования особой культуры речевой среды (речь родителей ребенка, учителей в школе, привлечение языка художественной литературы, театра, кино).

М.Р. Львовым в развитии речи младших школьников методически обосновано *три направления*:

— *работа над словом*, предусматривающая расширение источников изучения речи, углубление способов семантизации лексики, освоение синонимов и антонимов в языке;

— *работа над словосочетанием и предложением* с опорой на систему упражнений конструктивного и творческого характера;

— *работа над связной речью* с разработанной типологией и методикой сочинений.

Работа по каждому из этих направлений включает работу со словарями.

Трудно переоценить значение словарей в жизни каждого человека. Как известно, чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения. Словари расширяют наше познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления. М.Р. Львов придавал очень большое значение словарям в развитии речи на всех языковых уровнях. Ребенок с детских лет, по словам Михаила Ростиславовича, должен учиться пользоваться богатствами русского языка, учиться

правильно строить предложения, уметь подбирать слова и употреблять в речи. В решении данной задачи, считал он, могут помочь словари.

В развитие лексикографии М.Р. Львов внес личный вклад. В 1978 г. вышло первое издание *Словаря антонимов русского языка*. Этот словарь много раз переиздавался. В последнем издании словарь содержит около 3 тысяч антонимов русского языка — слов с противоположным значением. К антонимам приводятся синонимы (синонимические пары антонимов). Антонимические пары иллюстрированы цитатами из художественной, научной литературы и публицистики. Приводятся цитаты из произведений В. Ходасевича, В. Набокова, В. Соловьева, Н. Бердяева, А. Солженицына, увеличено количество цитат из сочинений М. Цветаевой, А. Ахматовой, И. Бунина. В цитатах содержатся оба противопоставленных слова. В словаре есть указатель и приложения: перечень словообразовательных элементов антонимического характера, основные способы образования однокоренных антонимов, необычные словообразовательные структуры и такие антонимические пары, противоположность которых определяется контекстуальным значением. Словарь предназначен для специалистов-филологов, переводчиков, работников печати и радио. Он представляет интерес и для широкого круга читателей.

Словарная статья в этом словаре вводится заглавной парой (наиболее частотным и стилистически нейтральным противопоставлением), например, *долгий — короткий*. Затем следуют антонимы с дополнительными оттенками значений, стилистически неоднородные (*долгий — краткий, продолжительный — краткий*); приводятся антонимические словообразовательные пары (*долго — коротко*). В словаре отсутствует толкование



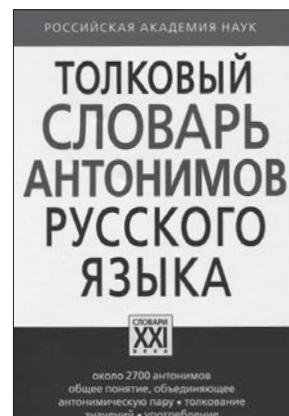
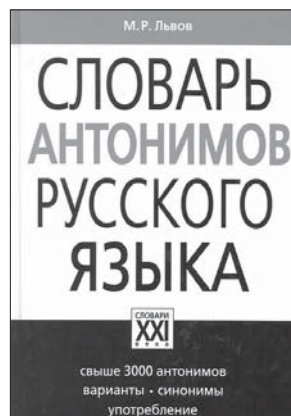
значений слов. В приложении перечисляются словообразовательные элементы со значением противопоставления: *в — вы-, при- — у-* и т.п., а также основные модели образования однокоренных антонимов.

Толковый словарь антонимов русского языка М.Р. Львова содержит около 2700 антонимов. В нем впервые даются общие понятия, объединяющие антонимические пары, и особенности лексического значения каждого антонима. В словаре представлены примеры употребления антонимов в речи: словарные статьи содержат иллюстрации из художественной и публицистической литературы XIX–XX вв. В приложениях приводятся нестандартные способы образования антонимов, а также антонимия морфем. Указатель помогает быстро найти нужную антонимическую пару. Словарь предназначен для самого широкого круга читателей, в том числе специалистов-филологов, переводчиков, сотрудников СМИ, методистов, школьных учителей и преподавателей вузов.

Особый интерес представляют школьные словари М.Р. Львова. Среди них **Школьный словарь антонимов русского языка, Словарик синонимов и антонимов русского языка, «Учись различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов».**

Школьный словарь антонимов русского языка содержит широко употребляемые в современном русском языке антонимы, объединенные в пары. В словарных статьях раскрываются значения антонимов, приводятся сведения об антонимической синонимике, гнездах антонимов, а также примеры из произведений художественной литературы, иллюстрирующие употребление антонимов. Словарь поможет учащимся овладеть выразительными средствами русского языка.

Словарик синонимов и антонимов русского языка, первое издание которого вышло в 1992 г., предназначается для творческого развития учащихся начальных классов. Материал словарика систематизирован: в нем пять разделов, двести словарных статей. Дети работают с синонимами, постепенно переходят к антонимам, к синонимико-анто-



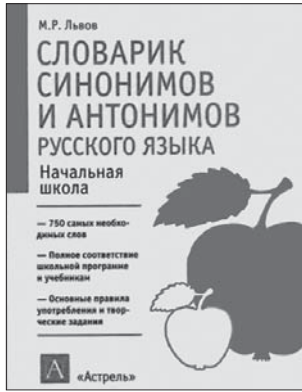
номическим связям, многозначности слова и синонимическим рядам и антонимическим парам, построенным на многозначности.

Систематическая работа учащихся со словариком (как в классе, так и дома) способствует не только обогащению и активизации словарного запаса ребенка, но и формированию понятия о языке как функционирующей системе. Учащиеся знакомятся со следующими системообразующими свойствами лексики:

- способностью слова иметь постоянное значение;
- многозначностью слов;
- антонимическими отношениями в лексике;
- синонимическими отношениями в лексике;
- связью между синонимическими и антонимическими рядами;
- способностью многозначного слова иметь синонимические и антонимические ряды по каждому из его значений;
- способностью слов иметь количественные и качественные оттенки значений, эмоционально-оценочные окраски, располагаться по степени нарастания или убывания и др.;
- способностью слова наиболее полно выявлять свое значение в речи, тексте, в процессе выражения мысли и соответственного поиска, выбора слова.

Мы согласны с М.Р. Львовым, что такой подход к изучению языка в целом, и в первую очередь лексики, обеспечивает наилучший развивающий эффект, повышает самостоятельность учебного труда школьников, их познавательный интерес.

Материалы словарика можно связать с



изучаемыми темами морфологии. Например, статьи *отнимать* — *прибавлять* — с изучением глагола, *новый* — *старый* — с изучением имени прилагательного. Словарик содержит богатый материал по теме «Состав слова» (*загрязнить*, *родник*, *удивительный*) и для словообразовательного анализа (*высокий* — *невысокий*, *ценный* — *драгоценный*, *грязный* — *загрязнять*).

Материалы словарика связаны с орфографическими темами: безударными гласными — проверяемыми (*загр..знять* — *грязно*, *л..вушка* — *ловит*, *уг..щать* — *гости*, *уд..вительный* — *диво* и др.) и непроверяемыми: *алмаз*, *аромат*, *ураган*, *витязь*; правописанием приставок: *загораться*, *вспыхивать*, *воспламеняться*, *зажигаться*, а также с другими темами.

Работая со словариком, младшие школьники легко и свободно познакомятся с простейшими случаями фразеологии (например, *золотые руки*, *семи пядей во лбу* и пр.), со словообразовательными моделями, в частности, с построением сложного слова (*добросовестный*, *чародей*, *благодарю*, *словоохотливый* и пр.).

Приведем в качестве примера словарные статьи из каждого раздела словарика.

Часть I

Слова, близкие по значению (синонимы)

РАБОТА
Труд
Дело
Занятие
Служба

Всё ценное, всё прекрасное, всё необходимое людям на земле создаётся трудом.

Примеры.

Все работы хороши — выбирай на вкус!
(В. Маяковский)

Чем крепче дружба, тем легче служба.

Дерево смотри в плодах, человека — в делах.
(Пословицы)

Задание. Составьте предложения со словами этого ряда.

Часть II

Слова, противоположные по значению (антонимы)

СУХОЙ — МОКРЫЙ

Пример.

Каждому явлению мы можем подыскать парную противоположность: тепло — холод, свет — тьма, белое и чёрное, сладкое и горькое, сухое и мокрое... (В. Солоухин)

Задания. К слову «мокрый» подберите близкое по значению слово, например, «влажный»; составьте новую пару противоположных слов: «сухой — влажный».

Подберите слова с противоположным значением:
песок сухой — *песок мокрый*, *влажный*, *сырой*
трава _____ *трава* _____
полотенце _____ *полотенце* _____
дрова _____ *дрова* _____

Составьте 2–3 предложения с этими словами.

Часть III

Смешанные ряды близких и противоположных слов (синонимов и антонимов)

ДРУГ	ВРАГ
<i>Товарищ</i>	<i>Недруг</i>
<i>Приятель</i>	<i>Неприятель</i>
<i>Дружище</i>	<i>Противник</i>

Задания. Расскажите, кого можно назвать этими словами (по каждому слову — отдельные объяснения). Друг — это кто? А кто — товарищ, приятель? К кому можно обратиться — «дружище»? А кто — враг, неприятель? В каком случае употребляется слово «неприятель»?

Какие рассказы про верного друга вы знаете?

Часть IV

Смешанные ряды антонимов и синонимов

ТЕПЛО

Жара	Прохлада
Зной	Холод



ученикам. Работа может протекать в классе фронтально, индивидуально, в группах.

Школьный словарь М.Р. Львова «*Учусь различать слова и их значения*» особенный. В нем не один, а несколько научных и значимых для каждого ученика начальной школы справочников. Это словарики многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов и антонимов. Все они помогут младшим школьникам научиться различать слова и их значения, тем самым правильно использовать их в устной и письменной речи, отличать близкие по звучанию, но разные по смыслу слова, подбирать в случае необходимости нужные синонимы, умело использовать антонимы. При отборе слов для этого словаря автор учитывал ту лексику, которая используется в современных учебниках русского языка для начальной школы, произведениях детской литературы, в повседневном общении.

Систематическое использование данного словаря предполагает формирование у учащихся некоторых лексикографических представлений, понятий, определенных умений, а также усвоение слов и оборотов речи. Приведем перечень слов и сочетаний, которыми научатся пользоваться школьники, а также ряд умений и операций, которые формируются в процессе каждодневной работы со словариком.

1) значение слова; сравнение слов по их значению;

2) близкие по значению слова;

3) объяснение (толкование) значения слова;

4) способы объяснения: показ предмета, обозначаемого словом; показ картинки; рисование этого предмета; показ или называние похожего предмета с указанием различия (например, *красный — пунцовый*);

5) подбор синонима; толкование с опорой на состав слова и пр.;

6) синонимы; подбор синонимов; группа синонимов, синонимический ряд;

7) нарастание или убывание какого-либо признака (качества) в ряду синонимов; соответствующее расположение синонимов в ряду — «лесенка» синонимов;

8) оттенки значений слов в ряду синонимов: одобрительный и неодобрительный оттенки, слова ласковые и грубые, шутли-

вые и насмешливые и пр.; слова «старинные» и пр.;

9) слово в тексте; употребление, использование синонимов в предложении, в тексте; выбор наиболее точного слова, замена слова в тексте другим, более выразительным синонимом;

10) противоположные по значению слова — антонимы; пары слов-антонимов; нахождение антонима к слову — образование пары антонимов;

11) образование антонимов с помощью приставок;

12) два или несколько значений слова; многозначные слова; первое значение слова, второе значение;

13) синонимы к первому значению слова, ко второму значению;

14) антонимы к первому значению слова, ко второму его значению.

При работе со словарем можно организовать и творческую деятельность. По словам автора этого словарика, творческая деятельность учащихся состоит в следующем:

— исследовательская деятельность — анализ значения слова и особенно оттенков значения;

— различные виды моделирования лексических отношений, структур;

— исследование слова в тексте: его связей с другими словами, возникающих в тексте новых оттенков значения слова и переносных, иносказательных, обусловленных конкретным текстом;

— выбор слова в процессе конструирования (составления) предложений и текста; критический анализ выбранных слов, поиск лучшего слова, замена неудачно выбранных слов;

— рассказы и сочинения учащихся, их описания, зарисовки, шутки, юморески, загадки и пр.

Большое значение М.Р. Львов уделил в своем словаре разделу «*Тематические группы слов*». По словам профессора, группировка слов по темам помогает младшим школьникам лучше усваивать, понимать и запоминать значения слов. В словаре представлена тема «Человек» по подразделам: «Народы мира», «Имена людей», «Человек как личность (духовный мир, характер, манеры поведения, занятия, профес-



сии)», «Человек как живой организм (этапы жизни, тело и его части, ткани, глаголы движения, глаголы речи)».

В задумках Михаила Ростиславовича было создание *тематического словаря* русского языка. Мы — ученики М.Р. Львова — создали такой тематический словарь, лексика в нем объединена по следующим темам: «Дом», «Семья», «Внешний вид человека», «Внутренний мир человека», «Школа», «Город», «Природа», «Времена года (подтемы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»)». Словарь готовится к печати в издательстве «АСТ-ПРЕСС» (проект «Словари XXI века», организованный научно-редакционным советом издательства совместно с Институтом русского языка им. В.В. Виноградова РАН).

Использование словарей, умение работать с ними — это одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), предъявляемых к уровню подготовки обучающихся, окончивших начальную школу. В основной образовательной программе по русскому языку перечисляются общеучебные умения, навыки и способы деятельности, среди которых названы умения, связанные с информационной культурой. К данным умениям относится умение младших школьников пользоваться лингвистическими словарями.

Таким образом, в современной начальной школе необходимо работать с разными сло-

варями. По словам профессора М.Р. Львова, «...если учитель и учащиеся имеют возможность постоянно использовать словари — орфографические, толковые, орфоэпические, этимологические, — то лексический фрагмент урока русского языка может стать постоянным, ежеурочным». Михаил Ростиславович считал, что в идеале в каждой семье желательно иметь уголок словарей — и для взрослых, и для детей, учащихся — от орфографического до энциклопедического. Убеждены, что словари Михаила Ростиславовича Львова окажут огромную помощь и методическую поддержку учителям и родителям в решении задач, поставленных ФГОС НОО в плане развития речи и формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся нач. школы. М., 2003.

Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. 1–4 классы. М., 2006.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 2009.

Львов М.Р. Толковый словарь антонимов русского языка. М., 2014.

О книге М.Р. Львова «Основы теории речи»

И.Л. ЖУКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент

Древняя риторика (наука о красноречии) нашла свое продолжение в XX и XXI вв. в науке *речеведение* (теории речи), синтезирующей достижения многих современных наук: психолингвистики, психологии, семиотики, лингвокультурологии и речи как деятельности, как процесса и результата. Важным вкладом в общую теорию речемыслительной деятельности является книга М.Р. Львова «Основы теории речи», в ко-

торой раскрыты типология речи как деятельности (главы «Общие сведения о речи», «Механизмы речи»), закономерности овладения речью ребенком в детстве (глава «Овладение речью» — онтогенез и филогенез) и взрослым во взаимодействии с людьми (глава «Речь в жизни людей»). При этом ученым рассмотрены механизмы внутренней речи, без знания которых методика преподавания русского языка не сможет объяс-