



Организация психолого-педагогического взаимодействия специалистов при проведении школьных консилиумов

Т.Н. КНЯЗЕВА,

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой классической и практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

В статье рассматривается опыт использования психолого-медико-педагогического консилиума в общеобразовательном учреждении с целью решения внутришкольных коррекционно-развивающих проблем и повышения профессиональной компетенции специалистов, участвующих в этом процессе.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогический консилиум, экспресс-консилиум, дети с проблемным развитием, психологическая готовность к обучению в основной школе.

T.N. Knyazeva, doctor of psychological sciences, professor, head of chair of classical and practical psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Organization of psychological and pedagogical communication of specialists during the school consultation

The work is devoted to analysis of experience of applying psychological, medical and pedagogical consilium in educational institution with the aim of solving intraschool corrective developing issues and improving professional skills of specialists, involved in this process.

Key words: psychological, medical and pedagogical consultation, express consilium, children with difficult development, psychological readiness for training at basic school.

Контакт с автором: tnKnyazeva@mail.ru

В условиях перехода школьных образовательных учреждений на новые государственные стандарты возрастает трудоемкость деятельности специалистов, осваивающих представленную в них систему требований, увеличиваются временные затраты на ее реализацию. Это подчас усложняет выполнение других комплексных мероприятий, необхо-

димых для образовательного процесса. Важнейшей для начальной школы была и остается задача помощи детям с проблемами в развитии при овладении ими учебной деятельностью, а также адаптация этих учащихся среди сверстников с нормальным развитием.

Одна из главных проблем, возникающих при решении этой задачи, заключается



в том, чтобы, осуществляя интеграцию таких детей в общеобразовательную среду, обеспечить им, с одной стороны, *равные условия* обучения и общения, а с другой — *специальные условия*, необходимые для коррекции или компенсации имеющихся у них нарушений, преодоления трудностей в обучении.

Камнем преткновения в реализации данной проблемы может стать разобщенность школьных специалистов. Призванные обеспечивать достижение единых целей обучения, развития и коррекции учащихся, они зачастую погружены в проблемы только своего профиля деятельности (педагогического, психологического, организационного и т.п.). Несомненно, что частные задачи, стоящие перед специалистами различных областей психолого-педагогического профиля — учителями, психологами, дефектологами, социальными педагогами, — имеют свою специфику, однако отсутствие интегративных связей и форм сотрудничества не только не способствует эффективному решению проблем в каждой области, но и мешает общему делу. Понимание этого вызвало необходимость поиска путей консолидации усилий школьных специалистов для решения общих психолого-медико-педагогических проблем средствами самого образовательного учреждения [3, 7]¹. Одним из них может стать школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

По мнению В.А. Родионова, М.А. Ступницкой, школьный ПМПк является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика собственный образовательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода [6]. В условиях расширяющегося круга психолого-педагогических задач, стоящих перед школой в связи с введением нового стандарта и увеличением в начальных классах контингента проблемных детей, стала очевидной необходимость создания внутришкольного органа, координирующего различные аспекты деятельности специалистов по обучению, развитию и сохранению здоровья учащихся.

Сегодня разработана нормативная база деятельности школьных ПМПк [4, 5]. Работа консилиума в условиях образовательного учреждения (комплекса) регламентирована уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Специалисты, включенные в ПМПк, осуществляют свою деятельность в рамках основного рабочего времени, поэтому их индивидуальные планы составляются в соответствии с реальным запросом на обследование детей с проблемами в развитии.

При отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, при необходимости углубленной диагностики, а также для разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК [5].

Сегодня при создании образовательных комплексов «детский сад — школа», «детский сад — школа — вуз» деятельность таких консилиумов расширяется, появляется возможность привлечения специалистов разных уровней, однако принципы и регламентация деятельности ПМПк в отношении целей, задач консилиума, прав и обязанностей его членов определяются как федеральными нормативными документами [4, 5], так и уставом самого образовательного комплекса.

Создание в школе ПМПк требует от образовательного учреждения готовности к реализации этой формы деятельности, в частности, осознания школьными специалистами необходимости взаимодействия для решения конкретных задач (и соответствующая мотивация на их решение); наличие у них соответствующей подготовки для выполнения и функциональных обязанностей в ходе работы консилиума; наличие специального психолого-педагогического сопровождения для эффективной работы ПМПк.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



Вероятно, многие образовательные учреждения пока не считают себя готовыми к реализации деятельности ПМПк (или не видят в нем необходимости), хотя объективная ситуация школьных проблем требует именно такой формы взаимодействия.

Тем не менее опыт тех школ, которые наряду с традиционными формами используют и ПМПк, показывает новый уровень и новое качество решения внутришкольных образовательных и коррекционно-развивающих проблем, а также новый способ повышения профессиональной компетенции специалистов, участвующих в этом процессе.

Целью работы школьного ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями [5]. Реализация этой цели достигается при условии создания целостной системы межпрофильного взаимодействия школьных специалистов для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий обучения и развития проблемных детей и оказания им необходимой помощи.

В рамках исследования, посвященного изучению условий психологической готовности младших школьников с проблемным развитием к обучению на второй ступени школьного образования [3], мы разработали и экспериментально провели *систему деятельности специалистов, входящих в структуру школьного ПМПк*. Работа предусматривала решение следующих задач:

1. Выявление и комплексное обследование учащихся, имеющих проблемы обучения и развития, определение характера, степени сложности и возможных причин имеющих трудностей в развитии ребенка.

2. Проведение комплексной диагностики состояния психологической готовности к обучению на разных этапах развития и обучения ребенка.

3. Определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

учащихся, выбор оптимальных форм и методов обучения (при необходимости — построение индивидуального образовательного маршрута ребенка).

4. Выработка согласованных действий различных специалистов по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, оценке ее эффективности.

5. Определение необходимости и возможности интеграции ребенка с проблемным развитием в общеобразовательную среду (подбор класса, программы, выработка рекомендаций и т.д.).

Как видно, конкретные задачи экспериментальной работы были тесно связаны с общими задачами ПМПк.

Поскольку общие принципы и основы организации ПМПк в образовательных учреждениях известны и описаны рядом авторов [1, 6], то целью данной публикации является анализ практической реализации этой формы комплексной психолого-педагогической деятельности.

Для решения указанных выше задач мы включили в состав школьных ПМПк специалистов разных профилей (завучей, учителей начальных классов, школьных психологов, социальных педагогов, логопедов, педиатров), имеющих высшее профессиональное образование и предварительно прошедших специальную подготовку.

В зависимости от конкретной цели в школе проводились консилиумы различных видов: первичный, плановый, срочный, экспресс-консилиум, итоговый.

Особой формой ПМПк, отличающейся от остальных и процессом подготовки, и характером проведения, является *экспресс-консилиум*. Он проводится с целью экономии времени для решения частных вопросов, сокращен по времени проведения и требует большей подготовки. Его основные задачи — выяснение причин возникших проблемных ситуаций обучения и воспитания школьников; анализ возникших конфликтных ситуаций в отношениях «учитель — ученик» и «ученик — ученик», поиск выхода из данных ситуаций; определение необходимых срочных мер при ухудшении состояния психосоматического здоровья отдельных учащихся.



В рамках исследования были проведены экспресс-консилиумы следующей тематики: «Анализ причин неуспеваемости школьников в ... классе», «Профилактика повышенной тревожности у учащихся V классов», «Анализ процесса формирования психологической готовности к дальнейшему обучению в IV классах».

Применение экспресс-консилиумов в ходе экспериментальной работы стало осознанной необходимостью, так как позволило экономить время всех участников ПМПк за счет тщательной подготовки к его проведению. Решение отдельных плановых (научно-экспериментальных) проблем было специальным образом подготовлено как аналитически, так и документально. В этом случае на ПМПк выносились такие вопросы, как характеристика проблемы (тема ПМПк), собранные и проанализированные материалы, возможные варианты решения рассматриваемой проблемы. При этом каждый из участников ПМПк заочно принимал участие в подготовке этих решений, что значительно сокращало время, затраченное на их обсуждение.

Ведущая роль в подготовке и проведении экспресс-консилиумов принадлежала, как правило, психологу и (или) социальному педагогу. Именно эти специалисты осуществляли необходимую подготовительную работу и анализ данных для представления на ПМПк. Поэтому экспресс-консилиум может быть рекомендован только для проведения в тех образовательных учреждениях, где есть специалисты, способные взять на себя его подготовку.

В качестве примера покажем, как осуществлялась подготовка к экспресс-консилиуму по теме «Продвижение учащихся IV классов по показателям психологической готовности к обучению в основной школе».

Прежде всего, были определены задачи ПМПк:

1. Выявить позитивные и негативные характеристики продвижения учащихся IV классов в учебной деятельности.
2. Определить необходимость коррекции индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) слабоуспевающих школьников.
3. Разработать рекомендации по опти-

мизации обучения и развития проблемных детей в направлении формирования их психологической готовности.

Первая часть подготовительного этапа консилиума — сбор необходимой информации посредством анкетирования. Психолог предлагал учителям ответить на несколько вопросов, раскрывающих тему и задачи предстоящего ПМПк. Опрос проводился в специальной табличной форме, максимально сокращающей время и объем ответов. В частности, учителям IV классов предлагалось заполнить две таблицы (см. приложение, табл. 1, 2). Заполнение таблиц требовало подтверждения знаком «+» или опровержения знаком «-» приведенных в них характеристик деятельности, которые учителю понятны и доступны для визуальной оценки в ходе обучения. В случае эпизодического, ситуативного, проявления у учащегося конкретной характеристики учитель ставил знак «±».

В табл. 1 приведены характеристики поведения и деятельности учащихся, позитивно влияющие на формирование учебной деятельности. После ее заполнения учителю предлагалось ответить в письменной форме на вопросы: «Кто из учащихся, по вашему мнению, имеет наиболее яркое продвижение в развитии? В чем это выражается?»

Качества, приведенные в табл. 2, отражают наиболее часто фиксируемые учителем педагогические характеристики деятельности ребенка, усложняющие овладение структурой учебной деятельности. После заполнения этой таблицы учителю предлагалось ответить на вопросы: «У кого из учащихся, по вашему мнению, наибольшие проблемы с овладением учебной деятельностью? В чем именно они проявляются?», «Какую помощь психолога в связи с данными проблемами вы хотели бы получить?».

Вторая часть подготовительного этапа — диагностическая. Параллельно с заполнением анкет учителем психолог проводил диагностику уровня сформированности компонентов психологической готовности у учащихся IV классов по специальному психологическим методикам, адаптированным к возрасту детей. При необходимости учащиеся проходили



педиатрическое обследование у школьного врача или направлялись к врачу-неврологу (психоневрологу).

Третья часть подготовительного этапа — аналитическая. Все собранные материалы анализировались психологом, а полученные результаты обобщались и фиксировались в индивидуальной карте обучения и развития ребенка и в специальной итоговой таблице (см. приложение, табл. 3). К ней прилагались представления психолога на учащихся, прошедших специальное психологическое обследование и нуждающихся в помощи того или иного специалиста.

Таким образом, на ПМПк выносились проанализированные и систематизированные данные о ходе и результатах процесса формирования основных показателей психологической готовности младших школьников к дальнейшему обучению; условия и факторы, влияющие на этот процесс, а также конкретные рекомендации по оптимизации этого процесса. Участники экспресс-консилиума имели возможность высказаться, выразить свое мнение по поводу представленного специалистами материала, задать вопросы и обсудить конкретные направления своей дальнейшей работы.

Форма экспресс-консилиума использовалась нами и при проведении итогового ПМПк. На нем рассматривалась проблема «Продвижение учащихся IV классов по показателям психологической готовности к обучению в основной школе» и обсуждался вопрос о преемственности обучения детей, переходящих в V класс. Поэтому в его подготовке и проведении участвовали и специалисты, работающие в основной школе.

Четкая организация работы ПМПк различных видов в общеобразовательных школах стала возможной благодаря тому, что большинство наших специалистов (психологи, учителя, завучи) предварительно прошли специальную курсовую подготовку, в ходе которой не только познакомились с организационно-содержательной стороной деятельности ПМПк, но и принимали участие в моделировании различных его форм, овладевая навыками совместной работы.

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

- Создание школьного ПМПк и его качественное функционирование требуют специальной профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров, задействованных в этом процессе. Курсы повышения квалификации обеспечивают освоение специалистами необходимых научно-теоретических знаний, овладение средствами взаимодействия и приобретение специальных приемов и методов диагностико-аналитического характера для работы в школьном ПМПк.
- Эффективная деятельность ПМПк возможна при постоянном взаимодействии и профессиональном взаимопонимании участников консилиума. Функциональное разделение деятельности специалистов разного профиля (психологического, педагогического, медицинского, организаторского) должно строиться на согласованных действиях в единой целевой направленности; при этом каждый специалист должен владеть профильным методическим инструментарием для решения общей задачи.
- Функционирование в школе ПМПк на условиях, рассмотренных выше, является действенным практическим стимулом для закрепления и повышения профессиональной компетенции психолого-педагогических кадров. Приобретение специалистами опыта работы в ПМПк — непрерывный процесс самообразования, в ходе которого углубляются профильные знания и усваиваются знания интегрированного характера, расширяющие общий профессиональный кругозор и обеспечивающие эффективное психолого-медико-педагогическое взаимодействие.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Грибанова Г.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия: Метод. рекомендации по организации деятельности. [Электронный ресурс] / Г.В. Грибанова, // Школьный психолог. 2002. № 26. URL: <http://psy.1september.ru>.



Таблица 1

**Факторы положительной динамики развития у учащихся IV класса
психологической готовности к обучению в основной школе¹**

Позитивные характеристики развития и деятельности	Список класса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Интерес к учебным занятиям										
Усвоение учебных навыков в рамках программы										
Способность к самостоятельному переносу усвоенного										
Активность и самостоятельность в учебной деятельности										
Внимательность и усидчивость										
Способность к сотрудничеству на уроке										
Способность к самоконтролю и поиску ошибок										
Поведение стабильное и предсказуемое										

Таблица 2

**Факторы, осложняющие развитие у учащихся IV класса формирование
психологической готовности к обучению в основной школе**

	Негативные характеристики развития и деятельности	Список класса									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
На уроке	не принимает учебную задачу										
	заторможенность, медлительность										
	быстрая утомляемость										
	невнимательность, отвлекаемость										
	много ошибок										

¹ В табл. 1, 2 в графах «Список класса» указываются порядковые номера фамилий учащихся по классному журналу, поскольку к таблицам на консилиум всегда прикладывается список класса.



Негативные характеристики развития и деятельности		Список класса									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Испытывает трудности при	слушании и восприятии материала										
	запоминании										
	анализе и рассуждении										
	речевой деятельности										
	выполнении письменных работ										
	выполнении устных заданий										

Таблица 3

**Обобщенные характеристики формирования у учащихся IV классов
психологической готовности к обучению в основной школе¹**

Обобщенные характеристики развития		Список классов		
		4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Положительная динамика продвижения (близко к норме)	Количество			
	%			
Слабое продвижение в развитии	Количество			
	%			
Отрицательная динамика в развитии по факторам	педагогическим			
	психологическим			
Наиболее весомое продвижение по факторам	педагогическим			
	психологическим			

¹ Данный вариант таблицы используется, если в обследовании принимали участие разные классы и на ПМПк представляются обобщенные данные по каждому из них. Если данные предоставляются по отдельному классу — вместо «Списка классов» дается «Список класса», указываются порядковые номера фамилий учащихся по классному журналу, данные проставляются по каждому ребенку (при этом не используются ячейки таблицы «Количество» и «%»).



2. *Забрамная С.Д.* Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.

3. *Князева Т.Н.* Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста / Т.Н. Князева // Вестник Вят. гос. гуманитарного университета. 2009. № 3 (1).

4. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

№ 1082. [Электронный ресурс] // Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://xn-273-84d1f.xn-p1ai>.

5. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6. [Электронный ресурс] URL: <http://www.practic.childpsy.ru>.

6. *Родионов В.А.* Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. Ярославль, 2001.

7. *Ульenkova У.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. М., 2011.

Особенности психологической адаптации младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины

В.В. КОНСТАНТИНОВ,

кандидат психологических наук, доцент

Н.А. МАЛИ,

старший преподаватель, Пензенский государственный университет

Процесс адаптации к школе и школьному обучению — актуальная социально-психологическая проблема, которая последовательно разрабатывается в трудах нескольких поколений отечественных и зарубежных исследователей (Г.М. Андреева, Г. Айзенк, Л.С. Выготский, Г. Гартманн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Мудрик, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, Т. Парсонс, Д.Б. Эльконин). Тем не менее ситуация на юго-востоке Украины привела в движение интенсивные и многочисленные миграционные потоки на территорию России. По данным ФМС России на 1 августа 2015 г., на территории нашей страны находится более миллиона украинских граждан, существенная группа из которых — дети школьного возраста. В этой связи и в силу острой актуальности данного проблемного поля нами была предпри-

нята попытка исследования специфики адаптационного процесса детей младшего школьного возраста, вынужденно покинувших территорию юго-востока Украины, к условиям общеобразовательной российской школы.

Серьезные перемены, происходящие в жизни ребенка при поступлении в школу, требуют от него умения приспособиться или адаптироваться к новой, незнакомой обстановке (М.Р. Битянова, А.Л. Венгер, Т.В. Дорожевец, И.В. Дубровина, М.В. Максимова, С.С. Степанов, Р.В. Овчарова, И.П. Подласый). Процесс психологической адаптации к школе имеет большое значение для становления личности, так как благодаря ему у ребенка закладываются модели поведения, формируется отношение к себе и другим, им осваиваются различные социальные требования и роли. Успешность или