



2. *Забрамная С.Д.* Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.

3. *Князева Т.Н.* Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста / Т.Н. Князева // Вестник Вят. гос. гуманитарного университета. 2009. № 3 (1).

4. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

№ 1082. [Электронный ресурс] // Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://xn-273-84d1f.xn-p1ai>.

5. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6. [Электронный ресурс] URL: <http://www.practic.childpsy.ru>.

6. *Родионов В.А.* Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. Ярославль, 2001.

7. *Ульenkova У.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. М., 2011.

## Особенности психологической адаптации младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины

**В.В. КОНСТАНТИНОВ,**

кандидат психологических наук, доцент

**Н.А. МАЛИ,**

старший преподаватель, Пензенский государственный университет

Процесс адаптации к школе и школьному обучению — актуальная социально-психологическая проблема, которая последовательно разрабатывается в трудах нескольких поколений отечественных и зарубежных исследователей (Г.М. Андреева, Г. Айзенк, Л.С. Выготский, Г. Гартманн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Мудрик, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, Т. Парсонс, Д.Б. Эльконин). Тем не менее ситуация на юго-востоке Украины привела в движение интенсивные и многочисленные миграционные потоки на территорию России. По данным ФМС России на 1 августа 2015 г., на территории нашей страны находится более миллиона украинских граждан, существенная группа из которых — дети школьного возраста. В этой связи и в силу острой актуальности данного проблемного поля нами была предпри-

нята попытка исследования специфики адаптационного процесса детей младшего школьного возраста, вынужденно покинувших территорию юго-востока Украины, к условиям общеобразовательной российской школы.

Серьезные перемены, происходящие в жизни ребенка при поступлении в школу, требуют от него умения приспособиться или адаптироваться к новой, незнакомой обстановке (М.Р. Битянова, А.Л. Венгер, Т.В. Дорожевец, И.В. Дубровина, М.В. Максимова, С.С. Степанов, Р.В. Овчарова, И.П. Подласый). Процесс психологической адаптации к школе имеет большое значение для становления личности, так как благодаря ему у ребенка закладываются модели поведения, формируется отношение к себе и другим, им осваиваются различные социальные требования и роли. Успешность или



неуспешность этого процесса оказывает большое влияние на успеваемость ребенка, его самооценку и социальный статус. У некоторых детей этот процесс занимает длительный по времени период, у других может проходить легче и быстрее, но в любом случае приспособление к новым условиям требует определенного времени.

В научной литературе психологическая адаптация к школе рассматривается как сложный процесс приспособления ребенка к образовательному учреждению и, наоборот, школьных условий к потребностям и интересам ребенка [5]<sup>1</sup>. Основным критерием успешной психологической адаптации ребенка к школе может служить его эмоциональное благополучие [2], которое характеризуется стабильным психоэмоциональным состоянием, низким уровнем школьной тревожности.

Вместе с тем процесс адаптации может протекать сложнее, если ребенок попадает в совершенно новую и незнакомую для себя социально-культурную среду, отличную от той, в которой он находился ранее. Это может произойти, если он вместе с родителями в силу разных обстоятельств переехал из одного города в другой или из одной страны в другую. В последнем случае процесс переезда может быть назван миграцией, а сам ребенок и его родители — мигрантами.

Само слово «миграция» (от лат. migration) означает переселение, перемещение населения в пределах одной страны (внутренняя миграция) или из одной страны в другую (внешняя миграция — эмиграция и иммиграция). Это сложный и многообразный социальный процесс, который в большой степени влияет на стабильность общества.

Многие исследователи отмечают, что миграционные процессы во второй половине XX в. обрели глобальные масштабы, охватив все континенты, социальные слои и группы общества, различные сферы общественной жизнедеятельности. Миграция стала одним из главных факторов социального преобразования и развития во всех регионах мира. По масштабам притока трудо-

вых и иных мигрантов наша страна занимает одно из первых мест в мировом сообществе стран.

Вместе с термином «мигрант» в СМИ и публицистической литературе часто используются такие слова, как «беженцы» или «вынужденные переселенцы». В последнее время специалисты, занимающиеся проблемой беженцев и вынужденных переселенцев, стали все чаще употреблять такое выражение, как «вынужденные мигранты», характеризующее лиц, пострадавших в результате политических, этнических конфликтов и вынужденных уехать с места своего постоянного проживания.

Количество вынужденных переселенцев или беженцев может увеличиваться в случае вооруженных конфликтов или непредвиденных ситуаций, происходящих в других странах. Так, нестабильность политической ситуации на Украине в 2014 г. привела к тому, что многие люди попросили политического убежища в России, т.е. стали вынужденными мигрантами.

Конечно, основной поток беженцев пришелся на территории, расположенные на границе с Украиной, прежде всего это области Южного федерального округа (Ростовская, Волгоградская области, Краснодарский край). Однако многие из беженцев не остались в этих местах и уехали в другие регионы, в том числе и в Пензенскую область. По сообщению пресслужбы правительства Пензенской области, организованная доставка переселенцев началась 22 июля 2014 г. По данным УФМС по Пензенской области, с марта по сентябрь 2014 г. в область с Украины приехало более 3,5 тысячи человек, в том числе 640 детей.

В такой особой ситуации детям, приехавшим из Украины, пришлось нелегко. Они были вынуждены покинуть привычную для них среду: дом, друзей, родственников, одноклассников и учителей, — и оказаться в совершенно новых для себя условиях, к которым необходимо было приспособиться. Несомненно, трудности, которые пришлось испытать детям млад-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



шего школьного возраста, могут оказать неблагоприятное влияние на их эмоциональное состояние. Кроме того, фрустрация потребностей ребенка и возможные конфликты со сверстниками и взрослыми, в которых он вынужден принимать участие, могут привести к тревожности и повышенной агрессивности [6].

Причины такого поведения подробно описаны в работах американского психолога Арнольда Басса. Для их объяснения он ввел в психологию понятие «атака», которое определил как «акт, поставляющий организму враждебные стимулы» [1], и указал на ряд факторов, от которых зависит сила агрессивных привычек. К ним, прежде всего, относится частота и интенсивность случаев, в которых человек был атакован, фрустрирован или раздражен. Индивиды, которые получали много гневных стимулов, будут более вероятно реагировать прогрессивно, чем те, которые получали меньше гневных стимулов. При этом атака может вызывать сильную агрессивную реакцию, а фрустрация — слабую.

Дети, попавшие в трудную ситуацию вынужденной адаптации к новым условиям, вполне возможно, будут переживать случаи фрустрации и атаки. Вследствие этого ребенок может испытывать агрессию к окружающим его взрослым и сверстникам. Кроме того, вступление ребенка в новый школьный коллектив может неблагоприятно сказаться на его самооценке, которая, вероятно, будет неустойчивой или заниженной. Еще один фактор, осложняющий процесс психологической адаптации, — это возможные трудности в семье, отсутствие некоторых членов семьи, невозможность их переезда в Россию, материальные проблемы или проблемы с жильем. Таким образом, мы предположили, что младшие школьники, вынужденно покинувшие территорию Украины, могут испытывать сложности психологической адаптации к условиям общеобразовательной школы. В связи с этим у детей могут наблюдаться нарушения эмоционального состояния, показателями которого является наличие у них отрицательных эмоций, прежде всего таких, как тревожность, бес-

покойство, неуверенность в себе, чувство гнева или агрессии.

Для подтверждения данной гипотезы было проведено пилотное исследование, в котором участвовало 15 детей, обучающихся в нескольких школах г. Пензы, из них 10 девочек и 5 мальчиков. Первый этап исследования был проведен в начале октября 2014 г., второй — в феврале 2015 г. С целью уточнения названных показателей в нашем исследовании использовались такие методики, как «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», HAND-TEST (тест руки, Э. Вагнер). Для объективного оценивания полученных результатов применялся метод экспертных оценок. В качестве экспертов в исследовании выступали учителя начальных классов, которые работают с обследуемыми детьми. Эксперты должны были фиксировать выраженность у детей некоторых качеств поведения, а именно агрессивности и тревожности. Необходимо было оценить данные качества по степени их проявления, используя три степени их выраженности: низкая степень, средняя степень, высокая степень.

Анализ полученных результатов выявил следующее. При проведении теста руки (Э. Вагнер) количество детей, у которых в поведении может наблюдаться повышенная агрессия, — 6 человек (40 %), пониженная агрессия — 8 человек (53 %), у одного ребенка (7 %) наблюдается неустойчивое поведение. Анализируя результаты проективных рисуночных методик, можно отметить, что в группе младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины, больше детей, которые чувствуют себя неуверенно и у которых занижена самооценка (8 человек, 53 %).

В феврале 2015 г. был проведен второй этап исследования. Если сравнивать результаты второго этапа эксперимента с результатами первого этапа, можно отметить, что количество детей с возможным агрессивным поведением уменьшилось в два раза (20 % вместо 40 %). Вместе с тем почти в четыре раза увеличилось количество детей с неустойчивым поведением (33 % вместо 7 %), и немного уменьшилось количество детей, в поведении которых агрессия не наблюдается (47 % вместо 53 %).



Результаты проведенного экспертного оценивания в целом подтверждают данные, полученные в ходе проведения эксперимента. У детей, вынужденно покинувших территорию Украины, наблюдается средний или низкий уровень агрессии, но есть дети с высоким уровнем тревожности (40 % от общего количества).

Проведенное исследование позволяет сделать некоторые выводы. Несмотря на то что дети в течение достаточно периода времени находятся в России, у большинства из них эмоциональное состояние находится на невысоком уровне. Дети испытывают чувство тревожности и беспокойства, что говорит о сложности протекания процесса психологической адаптации. Причину этого мы видим в том, что дети пережили сильный стресс, так как за короткий период времени с ними произошло много различных событий, иногда неприятных, а иногда и просто угрожающих жизни. Кроме того, приспособление к новым условиям жизни, а также школьного обучения требует значительного эмоционального напряжения. Однако не было выявлено явных агрессивных проявлений, так как негативные эмоции скрыты от окружающих и явно не выражены. Вполне возможно, что этот факт объясняется тем, что дети данного возраста в силу своих психологических и личностных особенностей скорее предпочитают приспособиться к существующим порядкам в школе или классе, чем открыто высказывать свое мнение и вступать в прямые конфликты с окружающими взрослыми или детьми [6].

Проведенное исследование не претендует на полноту решения многогранной проблемы психологической адаптации младших школьников к общеобразовательной школе в условиях вынужденной миграции. Представляется актуальным пристальное изучение данной проблемы с целью разработки рекомендаций для учителей и психологов, направленных на помощь детям в сложившейся ситуации. С решением этой и других задач мы связываем перспективы нашего дальнейшего исследования.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Басс А.* Психология агрессии // Вопросы психологии. 1967. № 3.
2. *Дмитриева С.В.* Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
3. *Константинов В.В.* Социально-психологическая адаптация вынужденных мигрантов в условиях диффузного или компактного проживания // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 2.
4. *Константинов В.В.* Социально-психологические характеристики адаптации мигрантов в современных условиях. Пенза, 2007.
5. *Костяк Т.В.* Психологическая адаптация первоклассников: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
6. *Пантелеев А.Б.* Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.