



Потому что я — человек

Классный час. I класс

В.И. ЛЫСЯНСКАЯ,

учитель начальных классов, школа № 46, г. Курск

Как показывает опыт, подготовительную воспитательную работу перед школой надо проводить не только родителям с детьми, но и учителю с родителями. Родители понимают, что первоклассник попадает в новую для него обстановку, где он встретится с проблемами в межличностных отношениях. Ошибка многих родителей заключается в том, что они учат дошкольников жить по принципу: обидят, дай сдачи. Тогда, став первоклассниками, дети начинают драться по любому поводу, например, кто-то взял посмотреть без разрешения ластик, сел не на свое место и т.п. Поэтому воспитание родителям нужно начинать не с этого совета, а с разговора о неприкосновенности личности и чужого имущества, хрупкости и ценности человеческой жизни.

Класс — это своего рода семья, жить в которой ученику придется 11 лет. Но, в отличие от семьи, классный коллектив создавался не по любви или расчету. Школьников собрали в группу и сказали: «Учитесь вместе одиннадцать лет», не объяснив, что они обязаны уважать друг друга. В классном коллективе, как и в любой семье, драки неприемлемы. Учитель должен проводить пропедевтическую работу, направленную на предотвращение проявления нетерпимости и агрессии в детском коллективе. Одной из форм такой деятельности педагога является проведение классного часа, пример которого приведен ниже.

Цели: создать условия для осознания, что, несмотря на индивидуальность, неповторимость каждого ученика, в классном коллективе все его члены равноправны и равноценны между собой; способствовать воспитанию доброго, толерантного и уважительного отношения друг к другу; содействовать развитию навыка сотрудничества и продуктивного, взаимодействия в ходе общения.

Оборудование: портрет В.А. Сухомлинского; конверты (по количеству групп в классе); набор моделей.

Ход классного часа.

I. Организационный момент.

Заранее подготовленный ученик читает отрывок из стихотворения В. Бережной.

Много у меня друзей

В школе дружно мы живем:
Вместе учимся, растем,
Узнаем про все на свете,
О других таких же детях,
Как они живут и чем
Заниматься им не лень.
Всем дружить необходимо —
Ане, Вите, Насте, Диме.
Все мы — лучшие друзья,
Друг без друга нам нельзя.
Мы умнее и растем,
В школе весело живем.

— От кого зависит веселое, радостное настроение в школе, о котором говорится в стихотворении?



II. Формулировка темы классного часа.

— Мы уже говорили с вами о цене жизни и пришли к выводу, что жизнь человека бесценна, надо беречь не только свою жизнь, но и другого человека, относиться к людям бережно и осторожно. Сегодня мы поговорим не о ценности жизни, а об отношениях между людьми.

Учитель проецирует на доску слайд 1 с изображением модели человека.



III. Беседа по теме классного часа.

— Слышали ли вы словосочетания *дорогой человек, золотой человек*? Как вы понимаете их смысл? Почему некоторых людей называют *дорогой, золотой*? Они много стоят или у них много золота? Верно ли, что человек становится дорогим, если у него много денег, он дарит или получает много подарков?

В ходе обсуждения первоклассники приходят к выводу, что важны не материальные блага, а добрые, сердечные отношения между людьми.

Учитель показывает слайд 2, где на модели человека появляется сердце — символ любви.



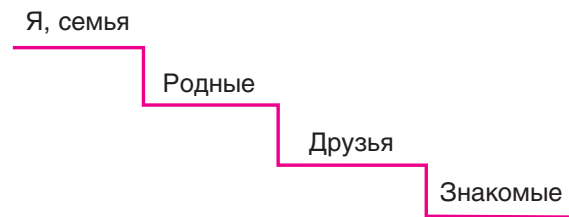
— Кто вас любит? Вас любят один человек или несколько? Одинаково ли вас любят разные люди? Кого любите вы? Вы одинаково любите разных людей?

Учитель показывает слайд 3, где на модели человека появляется несколько сердец.



— Откройте конверт № 1, который лежит у вас на партах. Что в нем находится? (Несколько моделей человека и лист бумаги с нарисованной лестницей.) Подпишите модели (знакомые, родственники, друзья, я и моя семья) и расставьте их на ступенях лестницы в соответствии со значимостью для вас.

После выполнения задания лестница может выглядеть следующим образом:



В ходе анализа выполнения задания первоклассники объясняют, почему они поставили на самую высокую ступень лестницы себя и семью, почему друзья дороже знакомых, и т.п.

Заранее подготовленный ученик читает отрывок из стихотворения О. Травиной.

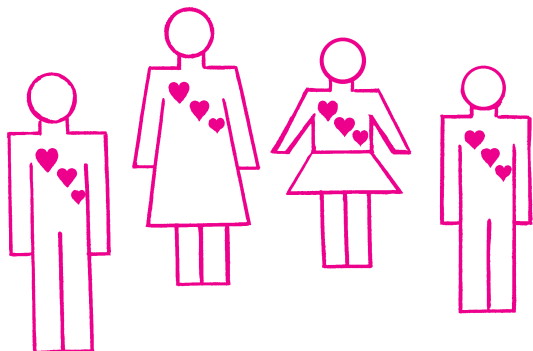
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасет.
С другом даже злая слабость
Вмиг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба — это ценный дар!

— За какие качества вы цените людей? Почему? Как надо вести себя с человеком, если вы хотите стать ему *дорогим*? Напишите на листочках, что каждому из вас



нужно сделать, чего вы хотите добиться, чтобы к окончанию школы стать лучше? Когда вы будете прощаться со школой, я верну вам эти листочки, и вы сможете проверить, сбылись ли ваши планы. Как вы понимаете смысл пословицы «Птица красна оперением, а человек умением»? Откройте конверт № 2. Что в нем находится? (Лист бумаги, на котором нарисована группа людей, и красные бумажные сердца.) Это модель класса. Как вы думаете, кто из членов классного коллектива дороже и ближе разным людям (родителям, знакомым, учителю)? (Каждого ребенка любят его родители, другие родственники, друзья, но для учителя все учащиеся одинаковы. Он относится ко всем по-доброму, с уважением.)

Ученики прикрепляют к моделям сердца. Это символизирует то, что все дети любимы.

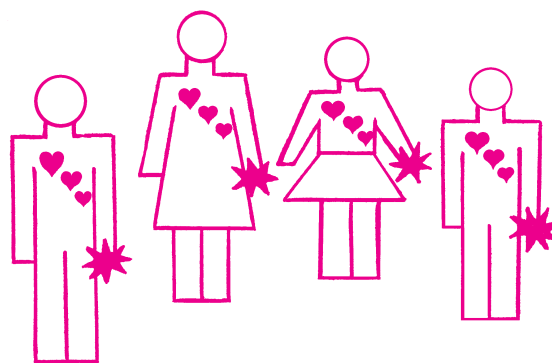


— Между собой вы все равны. Как вы понимаете эти слова? Какое связанное с ними правило существует в нашем классе? (Что разрешено одному — разрешено всем, что запрещено одному — запрещено всем.) Мы все равны, но одновременно мы разные. Каждый человек ценен своей неповторимостью, в каждом есть свой талант.

Учитель показывает слайд 4, где в руках у каждого ребенка находится звездочка — символ его таланта.

IV. Подведение итога классного часа.

— Сейчас я прочитаю рассказ великого педагога В.А. Сухомлинского.



Потому что я — человек

Вечерело. По дороге шли два путника — отец и сын, семилетний ребенок. Посреди дороги лежал камень. Отец не заметил камень, споткнулся, ушиб ногу. Ему стало больно. Кряхтя, он обошел камень и, взяв за руку ребенка, пошел дальше.

На второй день отец с сыном шли по той же дороге обратно. Отец забыл о камне. Он опять не заметил камень, опять споткнулся и ушиб ногу.

На третий день отец и сын снова шли по той же дороге. До камня было еще далеко. Отец сказал сыну:

— Смотри внимательно, сын. Надо обойти камень.

Вот и то место, где отец дважды споткнулся и ушиб ногу. Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже не было. На обочине дороги сидел седой старик.

— Дедушка, — спросил мальчик, — вы не видели здесь камень?

— Я убрал его с дороги.

— Вы тоже споткнулись и ушибли ногу?

— Нет, я не споткнулся и не ушиб.

— Почему же вы убрали камень?

— Потому что я — человек.

Мальчик остановился в задумчивости.

— Папа, — спросил он, — а вы разве не человек?

— Почему мальчик задал такой вопрос, ведь отец предупредил его о камне?

Желаю вам, чтобы вас никогда не спросили: «А ты разве не человек?»

V. Домашнее задание.

— Дома подумайте над идеей создать в классе «Копилку добрых дел».