



изученных инструментов. Этот вид работы заканчивается оценкой идеи по критериям: полезность, эффективность, новизна, оригинальность с помощью изобретометра.

Обучение по программе проводится с 2014 г. на экспериментальных площадках кафедры развития образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования в Москве.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.* Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. Ульяновск, 2003.
2. *Сидорчук Т.А.* Я познаю мир: Метод. комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2015.
3. *Нестеренко А.А., Терехова Г.В.* Изобретометр — инструмент для оценки изобретений. URL: <http://jproj.org>.

Военно-спортивная игра «Зимние войсковые учения»

Д.А. АНТУФЬЕВ,

учитель физической культуры, Красноярская адаптивная школа-интернат

Военно-спортивная игра «Зимние войсковые учения» проводится на свежем воздухе. Выполнение всех заданий военно-спортивной игры занимает 30–35 минут. Каждый класс проходит испытания отдельно. Остальные команды в это время прослушивают военно-патриотические песни в помещении школы.

Чтобы военно-спортивная игра прошла организованно, учителю физкультуры нужно провести тщательную подготовку. Он должен до мельчайших подробностей знать содержание и порядок проведения игры, уметь объяснить ее правила участникам. Классные руководители должны помочь учителю физической культуры в организации игры и контролировать деятельность учащихся.

Цели: воспитание патриотических чувств; привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; укрепление и закаливание организма.

Инвентарь и оборудование: знамя; флажки; пакет с заданием; одна пара лыж с мягким креплением; малые резиновые мячи (по два на каждого участника); веревки; два гимнастических обруча; санки; скамейка (ящик); учебные гранаты; секундомер.

Ход игры.

I. «Проверка готовности».

Команда класса строится в помещении школы в одну шеренгу по росту. Выполняются команды:

«В одну шеренгу СТАНОВИСЬ!»;
«По порядку РАССЧИТАЙСЬ!»;
«СМИРНО!»;
«Равнение НА СЕРЕДИНУ!»;
«ВОЛЬНО!»

II. «Напутствие перед стартом».

Учитель проводит краткий инструктаж, сообщает о мерах предосторожности, настраивает на дисциплинированное, организованное и одновременно динамичное, быстрое, сплоченное выполнение заданий и испытаний.

III. «Боевая тревога».

Учитель сообщает о переходе нарушителем границы. От командования поступил приказ в кратчайшее время, стараясь избежать потерь личного состава, обнаружить и обезвредить противника, вторгшегося на нашу территорию.

Для выполнения приказа каждому участнику команды предстоит проявить коллективизм, взаимопомощь, взаимовыручку, смекалку, ловкость, силу, выносливость и пр.

IV. «Разведывательный рейд».

Пришел приказ осуществить разведку местности. Команда сначала определяет



направление движения от исходной точки к указанному ориентиру и выходит на заданный рубеж. Учащимся необходимо пройти 25–30 м по снежной целине точно друг за другом, ступая след в след. Многое зависит от направляющего: именно он задает частоту и длину шага.

Во время «рейда» учащиеся должны двигаться бесшумно, равномерно, без разговоров, не отставая и не обгоняя друг друга.

В конце пути команду ожидает пакет с заданием.

Учитель фиксирует время прохождения дистанции и количество ошибок.

V. «Походный марш».

Вскрыв пакет, участники читают задание: построиться в колонну по два и походным (обычным) шагом с поднятым знаменем (его держит один из игроков) выдвигнуться на исходную позицию для выполнения очередного задания.

В строю нельзя разговаривать, необходимо держать равнение на товарищей. Расстояние походного марша составляет около 50 м.

Учитель оценивает быстроту и четкость построения, правильность и организованность участников, фиксирует результаты.

VI. «Лыжный переход».

Учитель сообщает, что противник выполнил обходной маневр, поэтому нужно срочно переместиться на другие позиции. Зимой по пересеченной местности лучше всего передвигаться на лыжах.

Два флажка, поставленных в 20–25 м один от другого, обозначают дистанцию на плотно утоптанном снегу или накатанной дорожке.

На старте команда выстраивается в колонну по одному.

По сигналу учителя первый игрок надевает лыжи с мягким креплением (на ремешках) и преодолевает на них 20–25 м. У флажка, обозначающего окончание дистанции, снимает лыжи, берет их в руки и возвращается к месту старта, где передает эстафету следующему игроку.

Учитель фиксирует время прохождения дистанции всей командой.

VII. «Меткие выстрелы».

Во время боевых действий часто применяется различное вооружение. Вместо

стрелкового оружия учащиеся будут использовать малые резиновые мячи.

Между двумя деревьями (столбами) примерно на уровне глаз игроков подвешивается и крепится с помощью туго натянутых веревок гимнастический обруч. (Вариант: метание можно выполнять между двумя веревками, привязанными на высоте 2–2,5 м, расстояние между висящими вертикально веревками – 0,9–1 м.) Расстояние до мишени – 5–7 м.

Стрелки по очереди с контрольной линии, обозначенной флажком, производят метание двух резиновых мячей в обруч (между веревок). Задача – поразить цель. Попадание засчитывается только в том случае, если мяч пролетел внутри обруча (между веревок), даже если он коснется мишени.

Учитель фиксирует количество точных бросков.

VIII. «Транспортировка раненого».

Учитель сообщает, что во время боевых действий было ранено несколько бойцов. Их нужно немедленно вывезти из зоны вооруженного конфликта.

На накатанной дорожке или утоптанном снегу проводится игра по типу встречной эстафеты.

Команда делится на две группы, которые расходятся друг от друга на расстояние 25–30 м. Каждая группа строится парами в колонну около своих флажков-стоек лицом к другой группе. У первой пары одной из групп санки. По команде учителя один игрок (раненый) садится на санки, другой (санитар) берет веревку и везет его на санках до противоположного флажка-стойки, где располагается вторая группа. Здесь игроки передают санки первой паре игроков этой группы. Эстафета продолжается. При повторном прохождении дистанции и возвращении на исходные позиции игроки меняются ролями. При падении «раненого» с санок «санитар» обязательно возвращается за ним.

Эстафета завершается, когда все пары окажутся на своих местах, как перед началом игры.

Учитель фиксирует время прохождения дистанции.

IX. «Парашютный десант».



Учитель читает приказ командования о немедленной переброске личного состава команды на другой участок и сообщает учащимся, что самый быстрый способ переброски войсковых подразделений и вооружения — десантирование.

Участники спрыгивают по очереди со скамейки (ящика) высотой 60–70 см в гимнастический обруч, который лежит на снегу. Обруч расположен на расстоянии 1 м от места спрыгивания. При приземлении необходимо сохранить равновесие.

За каждый удачный и точный прыжок команда получает одно очко.

X. «Водная переправа».

Учитель сообщает, что в целях сохранения личного состава командование приняло решение временно отступить за водную преграду (реку). В боевых условиях успех операции порой решает продуманная и налаженная оборона с грамотными тактическими маневрами. При вынужденном отступлении необходимо перемещаться организованно, сохраняя выдержку и дисциплину.

Эстафета проводится на накатанной дорожке или утоптанном снегу. Между двумя деревьями (столбами) на высоте 40–50 см от поверхности земли туго натягивается веревка. Около одного из деревьев (столбов) стоят санки. Расстояние между деревьями (столбами) составляет 10–12 м.

По сигналу учителя первый игрок садится на санки и, перебирая руками по натянутой веревке, старается добраться до противоположного дерева (столба). Разрешается, сидя на санках, отталкиваться от снега ногами. Доехав до дерева (столба), игрок встает с санок и бежит с ними обратно, передает санки следующему участнику. Эстафета продолжается.

Учитель фиксирует скорость прохождения дистанции.

XI. «Разминирование местности».

Учитель сообщает, что пора возвращаться на базовые позиции. Пути передвижения могут быть заминированы. В условиях боевых действий надо быть всегда начеку и иметь в составе отряда саперов, ко-

торые смогут разминировать маршрут следования.

Для каждого класса заранее размечается квадрат 7 × 7 м (его контуры протаптываются по целинному снегу). Команда подходит к своему квадрату и строится в одну шеренгу спиной к «минному полю». Учитель, продемонстрировав игрокам учебные гранаты (5–7 штук), быстро их бросает (одну за другой) внутрь квадрата в хаотичном порядке. По его сигналу игроки бегут на «минное поле» и начинают искать гранаты — обезвреживают их. Найденные гранаты они передают учителю, который громко ведет счет «обезвреженным зарядам». Отряд начинает выполнять построение, когда в руках учителя окажется последний «обезвреженный заряд».

Учитель фиксирует время выполнения задания.

XIII. «Возвращение домой».

После выполнения последнего задания учащиеся класса строятся в колонну по два и походным маршем направляются в сторону школы. Затем по команде учителя передвигаются в строю бегом. Перед входом в школу переходят на ходьбу и организованно заходят в помещение.

Учитель оценивает правильность, быстроту и четкость построения, организованность участников, фиксирует результаты.

После окончания игры подводятся итоги соревнований, награждаются победители и призеры состязаний.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры: 1–4 классы. М.: ВАКО, 2009. (Мозаика детского отдыха).

Видякин М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.

Колганова У.П. и др. Олимпийские старты. 1–11 классы. Спортивно-оздоровительная деятельность. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2013.

Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, Владос, 1995.