



Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «окружающий мир»¹

О.А. ШАМИГУЛОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и обществознания,
Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы, г. Уфа

В статье речь идет о реализации метапредметной функции обществоведческой составляющей учебного предмета «окружающий мир» на основе организации работы младших школьников с различными источниками информации, включая вещественные и визуальные источники. Учителю предложен алгоритм работы с некоторыми видами источников и описание приемов организации работы на уроке с фотоматериалами на примере изучения Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: обществоведческие знания, метапредметные умения, метод исследования.

O.A. Shamigulova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair of law and social science, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

Teaching research methods in the process of learning social science content of the educational subject «world around us»

The article concerns the implementation of the interdisciplinary functions of the social science component of the educational subject «world around us» through the organization of the work of the younger students with various sources of information, including material and visual sources. The teacher is proposed algorithm of some types of sources and description of methods of organization of work in the classroom with the use of photographs on the example of the Great Patriotic war.

Key words: social science knowledge, interdisciplinary skills, method of investigation.

Контакт с автором: oash77@mail.ru.

Метапредметная функция изучения обществоведческих знаний в школе заключается в формировании у подрастающего поколения исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций, умения работать с различными источниками информации, оценивать с позиций социальных норм поступки — собственные и других людей. На этапе начального общего образования обществоведческие знания являются одной из составляющих интегрированного курса «Окружающий мир» и представлены содержательной линией «Человек и общество». Заметим, что содержание каждой из представленной в предмете

«окружающий мир» областей знаний, способы его освоения младшими школьниками имеют свое функциональное значение в достижении результатов обучения. Определение метапредметных функций освоения младшими школьниками обществоведческого содержания важно в первую очередь для обеспечения преемственности в выборе приемов и средств формирования у обучающихся универсальных учебных действий средствами обществоведческого образования в целом.

В сфере личностных результатов обществоведческое содержание способствует формированию у младших школьников ос-

¹Статья подготовлена при поддержке РГНФ (грант № 15-16-02012).



нов гражданской идентичности («Я» как гражданин России) и осознания ответственности за общее благополучие своей страны. У учащихся формируется эмоционально-ценностное отношение к истории человечества, своей страны и родного края, событиям социальной действительности, развивается опыт нравственного осмысления поступков.

На предметном уровне изучение содержательной линии «Человек и общество» дает младшему школьнику возможность овладеть историческими и обществоведческими знаниями в соответствии с его познавательными потребностями. Он получает первоначальные сведения о сущности и специфике социальных объектов и явлений, осваивает базовый понятийный аппарат, необходимый для дальнейшего обучения истории и обществознанию в основной школе. Содержание исторических знаний в курсе позволяет изучить младшим школьникам наиболее важные и яркие исторические события Российского государства, биографии великих исторических деятелей, внесших позитивный вклад в сохранение и развитие страны, сформировать представления о быте, труде, традициях людей в разные исторические времена [1]¹.

Многоаспектность понятия «метапредметные умения» заключается в том, что они формируются в процессе обучения всем предметам; необходимы для дальнейшего успешного освоения учебного материала и умения учиться, для социализации личности. При этом важно учитывать, что способы освоения содержания каждой конкретной области знаний имеют свою специфику формирования. Например, метапредметное значение обществоведческих знаний состоит в том, что они предоставляют широкие возможности для овладения младшими школьниками методами учебного познания, формирования исследовательских умений и развития познавательной самостоятельности. Это объясняется особенностями социально-гуманитарного знания. С одной стороны, социально-гуманитарный компонент предмета «окружающий мир» призван сформировать пред-

ставления о человеке и его развитии, ответственности, роли и месте человека в обществе и природе, поведении людей в обществе, ценностях, социальных нормах; а также помочь осмыслить значение социальных явлений, происходящих в окружающей действительности. С другой стороны, главной проблемой изучения обществоведческих знаний является установление истинности знаний, суждений о фактах, явлениях, участниках событий, их поступках. Поэтому одним из условий успешного освоения младшими школьниками обществоведческих знаний является организация работы с социальной и учебной информацией, ее «переработка» и ценностное осмысление. Задача учителя начальных классов — «вооружить» учащихся научными способами познания окружающего мира, научить исследовать, мыслить самостоятельно, оценивать изучаемые факты. Ученик должен овладеть методами исследования, которые позволяют познавать социальные объекты окружающего мира.

Одним из главных методов исследования в гуманитарных науках является метод изучения исторических источников: документов, текстов, произведений искусства, устного народного творчества, предметов материальной культуры (орудий труда, одежды, архитектурных зданий, памятников и т.д.). О чем могут «рассказать» семейные фотографии, письма, старинные монеты, часы и другие предметы? Младший школьник должен научиться видеть в предметах духовной и материальной культуры средства познания истории людей, общества, относиться к ним как к исторической и культурной ценности. Однако следует обратить внимание на одну важную особенность работы с историческими источниками. По замечанию Л. Февра, «...исторические источники не существуют сами по себе: нет вопрошающего историка — нет источника». Предмет станет источником исторической информации, когда мы сумеем его «разговорить». Поэтому, обучая школьников исследовательскому методу, необходимо научить их задавать вопросы и находить правильные ответы, извлекать инфор-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



мацию из исторического источника, сопоставлять информацию из разных источников (визуальных, письменных и др.); формировать умения высказывать собственную точку зрения, оценочное суждение об объекте; развивать визуально-аналитическое восприятие окружающего мира.

В изучении содержательной линии «Человек и общество» могут быть использованы все виды исторических источников — письменные, визуальные и вещественные. Организация работы с каждым видом исторических источников имеет свою специфику. Учитывая возрастные особенности младших школьников в познании окружающего мира, начинать работу следует с *вещественных и визуальных источников*.

Вещественные источники, привлекаемые для изучения в начальной школе, — это предметы домашней утвари, украшения, монеты, банкноты, ордена, медали и т.д. Их изучение начинается с определения внешних характеристик (форма, размер, цвет, материал, из которого он изготовлен), которые позволяют сделать выводы об особенностях и времени создания предмета. Следующим этапом изучения предмета является анализ его практической ценности. Младшему школьнику предстоит ответить на вопрос: «В чем состояла полезность вещи для современников и в чем ее ценность для нас?»

Визуальные источники, привлекаемые для изучения исторических событий и явлений в начальной школе, должны не только выступать носителями новой исторической информации, но и формировать у младших школьников зрительные образы, развивать их воображение. Такими историческими источниками являются картины, плакаты, фотоматериалы, фрагменты кинохроники и др. В учебниках «Окружающий мир» для III и IV классов (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая) размещены иллюстрации с изображением портретов исторических деятелей, репродукции исторических картин, фотоматериалы, которые могут быть активно использованы на уроке для получения новых знаний.

Анализ визуальных источников предполагает их *идентификацию, понимание, интерпретацию и оценку*.

Идентифицировать источник — значит определить, кто является его автором, когда и где он возник, в связи с какими событиями и с какой целью был создан.

Понимание источника заключается в установлении взаимосвязи между историческими событиями и тем, что отражено в источнике. Обучающиеся должны попытаться ответить на вопросы: «Какие исторические события изображены на картине (фотографии, плакате и т.д.)?», «Является ли автор свидетелем происходящих событий?».

Следующий этап анализа визуального источника — его интерпретация. Младшему школьнику предстоит осмыслить отношение автора к изображаемому событию, выяснить способы его передачи.

На этапе оценки необходимо определить, насколько достоверной является информация, отраженная в источнике, какое значение имеет данный источник для изучения исторических событий, насколько он полезен для историков.

Особую ценность исторический источник представляет на этапе изучения нового материала. Рассмотрим возможные приемы использования визуальных источников в организации познавательной деятельности младших школьников на примере фрагмента урока по изучению темы, посвященной Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. В учебнике «Окружающий мир» для IV класса авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой это тема «Вставай, страна огромная!» [2].

На данном уроке важным источником знаний о событиях 1941–1945 гг. и средством их осмысления младшими школьниками являются уже знакомые им и доступные для их восприятия изображения памятников героям Великой Отечественной войны в родном городе, городах России, мира.

Класс делится на пять групп. Кроме фотографий памятников группам предлагаются адаптированные тексты, составленные учителем по материалам энциклопедий, специальных исторических или образовательных сайтов. Работа проводится в несколько этапов.

Подготовительный этап

— Многочисленные памятники в городах России и мира могут многое нам пове-



дать. Давайте посмотрим на историю Великой Отечественной войны глазами исследователей. (Демонстрируются слайды «Памятник героям Брестской крепости», «Памятник героям-панфиловцам в Москве», «Монумент на Мамаевом кургане в Волгограде», «Памятник А. Матросову и М. Губайдуллину в парке Победы г. Уфы», «Памятник советскому солдату в Берлине».)

Найдите на карте города, в которых расположены эти памятники, обозначьте их на карте в атласе.

У вас на столах — фотоиллюстрации одного из этих памятников и информация о людях и событиях, которым они посвящены. Приступайте к изучению предложенной информации, которая размещена на столах в раздаточном материале.

Совместное обсуждение

— Это памятник героям Брестской крепости. (Демонстрируется изображение памятника.) Брест — пограничный город. Крепость в нем была построена еще в XIX в. для защиты западных рубежей России. В июне 1941 г. первые удары захватчиков приняли на себя бойцы-пограничники.

Что удалось узнать о них первой группе исследователей? (Сообщение учащихся первой группы.)

Какие чувства возникли у вас, когда вы слушали сообщение о героях Брестской крепости? (Высказывания учащихся класса.)

Какое значение имел подвиг пограничников в ходе войны? (Ответы учащихся класса.)

Какую бы пометку на карте вы сделали в память о подвиге защитников Брестской крепости? (Ответы учащихся класса.)

Обозначьте город Брест на карте в атласе этой пометкой. (Учащиеся работают с атласом.)

Это памятник героям-панфиловцам в Москве. (Демонстрируется изображение памятника.)

Обратимся ко второй группе исследователей. О каком историческом событии пойдет сейчас речь? (О битве за Москву.)

Когда она происходила? (В сентябре — декабре 1941 г.)

В ноябре 1941 г. захватчики были в 25–30 километрах от Москвы. Гитлер уже готовился к параду на Красной площади.

Город бомбили с воздуха. Старики, женщины и дети укрывались в метро, служившее бомбоубежищем. Что вы узнали об этой битве? (Сообщение учащихся второй группы.)

Поэт Марк Лисянский написал в 1941 г. стихотворение «Моя Москва», в котором есть такие строки:

Мы запомним суровую осень,
Скрежет танков и отблеск штыков,
И в сердцах будут жить двадцать восемь
Самых храбрых твоих сынов.

Выскажите свое мнение о героях-панфиловцах. (Ответы учащихся класса.)

Какую роль сыграла победа под Москвой? (Краная армия не только не сдала рубежи, но и впервые перешла в наступление. У советского народа появилась реальная надежда на возможность победить врага.)

Какую бы пометку на карте вы сделали? (Ответы учащихся класса.)

Обозначьте Москву в атласе этой пометкой. (Учащиеся наносят пометку на карту.)

Перед вами монумент на Мамаевом кургане в Волгограде, который в годы войны назывался Сталинградом. (Демонстрируется изображение монумента.)

Как вы думаете, что символизирует этот монумент? (Ответы учащихся класса.)

Обратимся к третьей группе исследователей. Что вам удалось узнать? (Сообщение учащихся третьей группы.)

Как повлияла на ход войны победа советских войск под Сталинградом? Чтобы осмыслить значение этой победы, надо внимательно посмотреть на карту. (Учащиеся делают вывод с опорой на карту.)

Гитлеровцы прекратили движение вперед и стали отступать. Таким образом, победа в Сталинградской битве является началом коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Какие чувства у вас вызывает монумент? (Высказывания учащихся класса.)

Четвертая группа исследователей изучала информацию, связанную с двумя памятниками — А. Матросову и М. Губайдуллину. Эти памятники установлены в парке Победы города Уфы. (Демонстрируется изображение памятника.)



Примечание. В данном случае мы предложили учащимся обратиться к материалам локальной истории. Подобная работа организуется с учетом особенностей истории конкретной местности. Работа с источниками по локальной истории может быть продолжена при изучении тем «Трудовой фронт в России» и «Нет в России семьи такой». При этом работу по освоению нового материала можно планировать на основе привлечения и анализа вещественных источников (письма с фронта, элементы военного обмундирования, домашняя утварь, семейные реликвии, оставшиеся и передаваемые из поколения в поколение со времен войны).

– Найдите Уфу на карте. С началом войны в Башкирию было перевезено оборудование почти ста заводов западных областей Российской Федерации и Украины. Оборудование монтировали под открытым небом. Запускали станки и одновременно возводили корпуса новых цехов. В те дни и женщин, и детей объединял призыв: «Все для фронта, все для победы!» Мужчин провозжали на фронт.

Что узнали наши исследователи о героях, которым посвящены эти памятники? Почему народ хранит память о них? Послушаем четвертую группу. (Сообщение учащихся четвертой группы.)

Отметьте на карте атласа места сражений, в которых участвовали эти герои. (Учащиеся работают с атласом.)

Именем А. Матросова (Ш. Мухамедьянова) назван парк в Уфе. Известны ли вам названия улиц, парков, стадионов в вашем городе, которые хранят память о защитниках Отечества? (Улицы Н. Ковшовой, В. Ветошниковой, Г. Жукова, сквер им. Г. Жукова, стадион Н. Гастелло и др.)

За каждым названием — история человека и история страны.

Это — памятник советскому солдату в Берлине. (Демонстрируется изображение памятника.)

Рассмотрим иллюстрацию вместе. Что увековечил скульптор? Как вы думаете, почему именно в Берлине создан этот памятник? (Высказывания учащихся класса.)

О событиях весны 1945 г., происходивших в Берлине, расскажет пятая группа исследователей. Что вам удалось узнать? (Сообщение учащихся пятой группы.)

Как обозначим на карте эти события? (Предложения учащихся.)

Нанесите на карту отметку. (Учащиеся работают с атласом.)

Подведение итогов

– Благодаря чему наша страна одержала победу в Великой Отечественной войне? Вспомните, когда еще наш народ объединялся для защиты своей Родины. (Учащиеся могут вспомнить события 1612 г. (подвиг К. Минина и М. Пожарского, освобождение Москвы от польских захватчиков), рассказать о партизанском движении в Отечественной войне 1812 г.)

Что объединяет все исследуемые на уроке фотоиллюстрации? (Учитель данным вопросом подводит учащихся к выводу, что основой сюжета каждой из фотографий является подвиг народа во имя свободы Родины, во имя мира на всей земле.)

У кого в доме есть фотографии, которые могут «рассказать» о событиях 1941–1945 гг.? Что на них изображено? Кто в вашей семье был участником этих событий? (Ответы учащихся.)

В 2015 г. Россия отметила 70-летие Великой Победы. Обсудите в группе и разработайте эскиз памятника, который можно было бы создать в нашем городе в память об этом важном событии. (Каждая группа на листе бумаги делает карандашный набросок.)

Представьте свой эскиз. Расскажите о своей идее. (Проводится защита эскизов.)

В качестве домашнего задания предлагаю вам составить мультимедиапрезентацию на тему «Памятники моим землякам». Можете опираться на приведенную в учебнике (с. 88) фотографию «Монумент воинам-землякам» в Нижнем Новгороде.

Использование на ступени начального общего образования исторических источников в качестве инструментов познания социальных событий и явлений способствует овладению обучающимися исследовательскими умениями. Обучающиеся учатся рассуждать, самостоятельно извлекать и интерпретировать информацию о



человеке, результатах и ценности его деятельности.

Изучение младшими школьниками вещественных и визуальных исторических источников в ходе освоения содержательного модуля «Человек и общество» в предмете «окружающий мир» готовит их к работе с различными видами письменных источников на уроках истории и обществознания в основной школе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.

2. Плешаков А.А. *Окружающий мир*. 4 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; РАН, РАО. М.: Просвещение, 2013.

Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников

Н.П. ЗАХАРОВА,

*учитель начальных классов, многопрофильный лицей, г. Димитровград,
Ульяновская область*

Наш опыт показывает, что реализация дидактических принципов системы Л.В. Занкова способствует формированию общеучебных интеллектуальных умений, мыслительной и познавательной активности младших школьников. Учащиеся ежедневно открывают что-то новое для себя в окружающем мире, активно познают и исследуют его. В ходе выполнения исследований на уроках и внеурочных занятиях они учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, формулировать определения, классифицировать, обобщать, наблюдать, проводить эксперименты, систематизировать и анализировать полученную из разных источников информацию, обобщать факты, явления, делать выводы, объяснять события и процессы с помощью теоретических знаний, определять направления и способы дальнейшего изучения проблемы.

Организуя учебные исследования, мы консультируем учащихся, корректируем и стимулируем их деятельность, оказываем необходимую помощь, стараемся заинтересовать их и увлечь, показать значимость выполняемой работы, вселить уверенность в своих силах. Часто привлекаем родителей к совместной деятельности с ребенком для выполнения несложных исследований (наблюдения за выращиванием растений, погодными яв-

лениями и т.д.). Родители также оказывают помощь в сборе информации для теоретического обоснования проблемы; участвуют в подготовке к защите проекта, создании рисунков, видео- и фотоматериалов, презентаций.

Тематика предлагаемых учащимся групповых и индивидуальных исследований разнообразна. Темы для исследовательской работы можно объединить в три основные группы (по А.И. Савенкову):

- фантастические, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- эмпирические, тесно связанные с практикой (проведение собственных наблюдений и экспериментов);
- теоретические, предполагающие изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

При выборе темы каждого исследования руководствуемся следующими требованиями: интерес учащихся к данной проблеме; соответствие содержания и сложности работы возрастным возможностям младших школьников; относительно короткие сроки проведения.

Выполняя задания поискового характера, первоклассники вовлекаются в мини-исследования. Если они носят коллектив-