



человеке, результатах и ценности его деятельности.

Изучение младшими школьниками вещественных и визуальных исторических источников в ходе освоения содержательного модуля «Человек и общество» в предмете «окружающий мир» готовит их к работе с различными видами письменных источников на уроках истории и обществознания в основной школе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.

2. Плешаков А.А. *Окружающий мир*. 4 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; РАН, РАО. М.: Просвещение, 2013.

Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников

Н.П. ЗАХАРОВА,

*учитель начальных классов, многопрофильный лицей, г. Димитровград,
Ульяновская область*

Наш опыт показывает, что реализация дидактических принципов системы Л.В. Занкова способствует формированию общеучебных интеллектуальных умений, мыслительной и познавательной активности младших школьников. Учащиеся ежедневно открывают что-то новое для себя в окружающем мире, активно познают и исследуют его. В ходе выполнения исследований на уроках и внеурочных занятиях они учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, формулировать определения, классифицировать, обобщать, наблюдать, проводить эксперименты, систематизировать и анализировать полученную из разных источников информацию, обобщать факты, явления, делать выводы, объяснять события и процессы с помощью теоретических знаний, определять направления и способы дальнейшего изучения проблемы.

Организуя учебные исследования, мы консультируем учащихся, корректируем и стимулируем их деятельность, оказываем необходимую помощь, стараемся заинтересовать их и увлечь, показать значимость выполняемой работы, вселить уверенность в своих силах. Часто привлекаем родителей к совместной деятельности с ребенком для выполнения несложных исследований (наблюдения за выращиванием растений, погодными яв-

лениями и т.д.). Родители также оказывают помощь в сборе информации для теоретического обоснования проблемы; участвуют в подготовке к защите проекта, создании рисунков, видео- и фотоматериалов, презентаций.

Тематика предлагаемых учащимся групповых и индивидуальных исследований разнообразна. Темы для исследовательской работы можно объединить в три основные группы (по А.И. Савенкову):

- фантастические, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- эмпирические, тесно связанные с практикой (проведение собственных наблюдений и экспериментов);
- теоретические, предполагающие изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

При выборе темы каждого исследования руководствуемся следующими требованиями: интерес учащихся к данной проблеме; соответствие содержания и сложности работы возрастным возможностям младших школьников; относительно короткие сроки проведения.

Выполняя задания поискового характера, первоклассники вовлекаются в мини-исследования. Если они носят коллектив-



ный характер, каждый ученик выполняет свою часть общего дела. Итогом исследовательской работы может быть выступление на уроках и внеурочных занятиях. Перед началом работы договариваемся: сообщение должно быть кратким, интересным и не повторять содержание учебника.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательного интереса, творчества, формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Она приучает младших школьников работать с книгой, газетой, журналом, энциклопедиями, информацией в Интернете. Выполняя исследования в группах, учащиеся имеют возможность проявить свои лучшие качества. Участие в исследовательской деятельности повышает у слабых учащихся уверенность в себе, позволяет им достичь определенного успеха в посильной для них работе, внести свой вклад в общее дело.

В I и III классах учащиеся увлеченно работали над темами «Материки», «Мировой океан», «Вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Минеральные источники родного края», «Вода и ее свойства», «Витамины», «Числа», «Измерение времени», «Календарь», «История часов». С большим интересом и удовольствием они составляли анаграммы, филлворды, кроссворды, готовили презентации.

Ниже представлены разработанные нашими учащимися материалы.

Кроссворд

«Планеты Солнечной системы»

1. На этом пути ни один человек не был. (*Млечный Путь.*)
2. Из этого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят. (*Большая Медведица.*)
3. Эта желтая звезда согревает нас всегда,
Все планеты освещает,
От других звезд защищает. (*Солнце.*)
4. Золотые угли по небу разбросаны. (*Звезды.*)
5. Эта звезда всегда показывает на север и находится в созвездии Малой Медведицы. (*Полярная звезда.*)
6. В космосе сквозь тысячу лет
Ледяной летит объект.

Хвост его — полоска света,
А зовут объект... (*комета.*)

7. Планета голубая, любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (*Земля.*)
8. В телескоп скорей взгляните,
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей Солнечной системе
Никого крупнее нет. (*Юпитер.*)
9. В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара. (*Венера.*)
10. В сиянье голубом —
«Морское божество»,
Он в кольцах
из частичек пыли. (*Нептун.*)
11. Красная планета, названная в честь
бога войны. (*Марс.*)
12. То худеет, то полнеет,
Светит с неба, но не греет.
И на Землю лишь одной
Вечно смотрит стороной. (*Луна.*)

Филлворд «Звериный круг»

Двенадцать созвездий вавилоняне называли зодиакальным, или «звериным кругом», соответствующим двенадцати месяцам года. Найдите их.

В	О	Н	Е	Ц	Ы	Д	Е	К	О	Р	О	!
О	Д	Е	Н	З	И	В	В	Н	З	Е	Г	Ы
Л	О	В	Ц	Б	Л	Е	А	О	И	П	Е	С
Е	Ы	Б	Е	Л	Р	Л	С	К	О	Р	В	Ц
Й	Р	Ы	Т	Е	А	К	С	Т	Р	Е	Л	Е

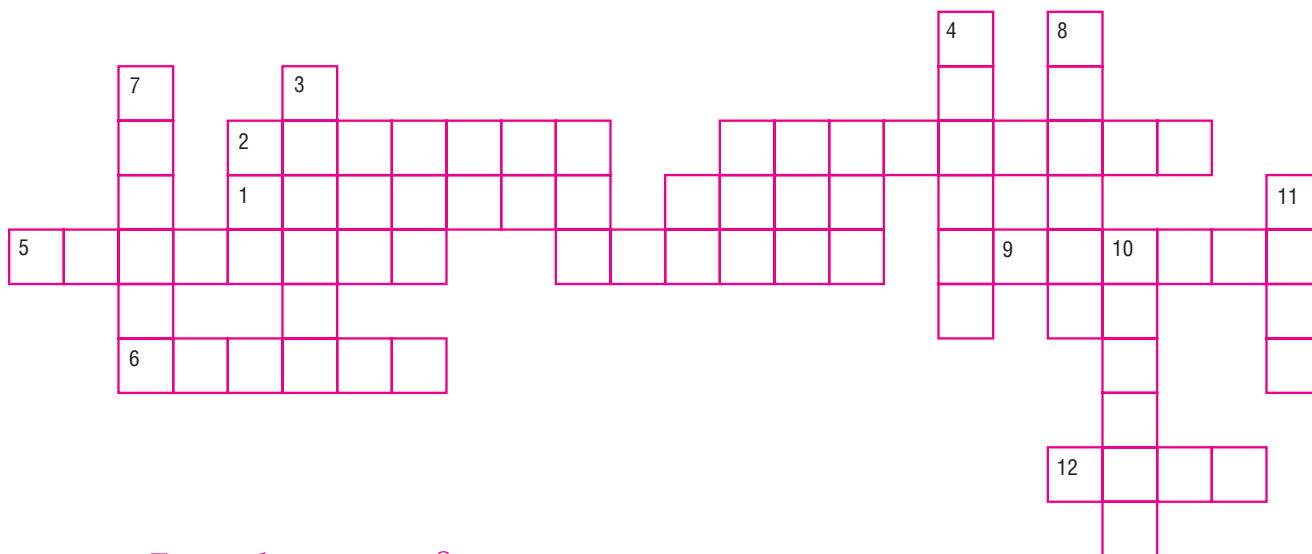
Филлворд «Пятнадцать созвездий»

Двигаясь вверх, вниз, влево и вправо, найдите пятнадцать созвездий, названных в честь животных и птиц.

З	М	Е	Я	Г	О	Л	У	Б	В	Л	И	М	Р	Ы
Д	Ж	У	Р	А	В	Л	Ь	Ь	А	П	Т	Е	Ы	Б
Я	Л	Е	В	К	А	Х	У	М	Ф	А	Ь	Л	А	Ц
Ц	Е	В	К	И	В	О	Р	О	Н	Р	Ф	Я	Щ	И
О	Р	О	Л	Т	Р	Ы	С	Ь	Ж	И	И	Н	Е	Р



Кроссворд «Планеты Солнечной системы»



Географическая задача

В каждой строчке зачеркните буквы, повторяющиеся более трех раз, и прочитайте названия океанов нашей планеты.

РАТРЛРАРНРТРИРЧЕРСКРИЙ
 ТПИПХПИПЙП
 ИНПДИЙПСКИЙ
 БСБЕБВЕБРЬНБЫБЙБ
 ЛЕКДКОКВКИКТКЫЙ

Филлворд «Шесть материков»

С	Е	В	Р	А	Я	А	Р	В	А
Е	В	Я	И	З	И	Л	Т	С	А
Р	Н	А	Ф	Р	И	К	Т	И	Д
Я	А	К	И	А	К	Р	А	Т	Н
А	М	Е	Р	Я	А	Н	Ж	Ю	А

Кроссворд «Материки»

По горизонтали:

2. Обширное пространство суши, омываемое морями и океанами.

5. Самый жаркий материк.

6. Самый маленький материк нашей планеты.

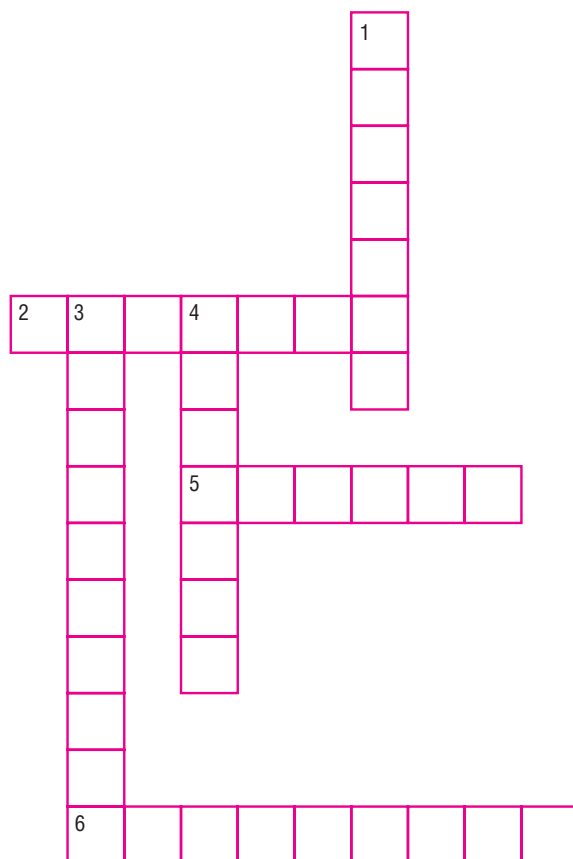
По вертикали:

1. Есть Южная и Северная.

3. Самый холодный материк в Южном полушарии.

4. Самый большой материк на планете Земля.

Кроссворд «Материки»



Загадки о воде

1. Что сильнее всех на свете?
2. Без рук, без ног на гору ползет.
3. С горы летит, шумит, всех обрызгать норовит.
4. Что в решете не унесешь?

**Филлворд «Источники нашего края»**

М	Е	О	Ч	Н	А	Л	Ы	К	Л	К	А
Е	Л	Т	К	И	М	Я	А	К	И	Н	А
К	Е	С	О	Б	С	Е	Н	С	Н	Л	Ж
С	С	И	В	О	О	С	Х	Е	С	О	В
К	И	Й	С	К	А	Я	Т	Р	К	А	Я

(Ответы: Мелекесский источник, Соболевская, Малыклинская, Трехсосенская, Волжанка).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Большая детская энциклопедия / Пер. с англ. А.И. Кима и В.В. Демькина. М., 2003.

Брукс Ф., Чандлер Ф., Кларк Ф.И. др. Новая детская энциклопедия / Пер. с англ. Н.С. Ляпковой, С.В. Морозова и др. М., 2010.

Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. изд. для детей. М., 2010.

Пейя Ингрид. Большая книга вопросов и ответов для самых маленьких / Пер. с нем. О.А. Литвиновой. М., 2008.

Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского. Ульяновск, 1997.

Савенков А.И. Я — исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. 4-е изд. Самара, 2012.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 4-е изд. Самара, 2010.

Урок-исследование «Вода — растворитель»

Окружающий мир. II класс

Н.А. СУББОТИНА,

учитель начальных классов, лицей, г. Кирово-Чепецк, Кировская область

Цели: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации; формирование умения самостоятельно получать новую информацию, оперировать ею; развитие познавательно-исследовательской деятельности, речи, умения работать по инструкции; формирование навыков сотрудничества.

Личностные УУД: интерес к познанию окружающего мира; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.

Регулятивные УУД: умения понимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД: умения осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков; устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД: умения сотрудничать с партнерами; воспринимать

другое мнение и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты: умения фиксировать полученную в ходе исследования информацию, планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

Оборудование: учебник «Мы и окружающий мир». Ч. 2 (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков); колбы с водой; прозрачные стаканы; пластмассовые тарелочки, ложки; соль; сахар; строительный песок; глина; воронки; фильтры; ноутбук; мультимедиаприставка; интерактивная доска; документ-камера; авторская презентация в Smart Notebook; интернет-ресурс (детская энциклопедия gdekakprochemu); карточки с заданием для групп.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.