



- 1) первичный опыт выполнения УУД и мотивация;
- 2) освоение того, как это УУД надо выполнять;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Рассмотрим особенности формирования такого коммуникативного УУД, как умение организовывать учебное взаимодействие (сотрудничество) в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). На первом этапе учащиеся под руководством учителя приобретают опыт совместной деятельности на уроках по разным предметам — математике, русскому языку, литературному чтению, технологии и т.д.; признают значимость этого коммуникативного умения. На втором этапе организуется их работа с понятием «учебное сотрудничество», способами его организации. На третьем этапе обучающиеся начинают самостоятельно применять открытый

способ совместной работы на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, учатся рефлексировать свой коммуникативный опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Таким образом, формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего (на четвертом этапе) уровень сформированности этого коммуникативного УУД контролирует учитель.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Калашникова Н.Г.* Личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Барнаул, 2001.
2. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности. М., 2005.
3. *Цукерман Г.А.* Виды общения в обучении. Томск, 1993.
4. <http://prosvpress.livejournal.com>.

Портфолио учителя как механизм оценки качества образования

С.В. КОРЕШКОВА,

учитель начальных классов, гимназия № 1, г. Сухой Лог, Свердловская область

В последние годы профессиональная деятельность учителя начальных классов ориентирована на развитие духовно-нравственного потенциала учащихся, их универсальных учебных действий (УУД) и социальной компетентности.

Результативность работы учителя и учащихся начальных классов можно увидеть, знакомясь с портфолио младшего школьника, которое является историей его успешности. В нем фиксируется не только уровень знаний учащихся, но и способность применять их в практической деятельности. Однако системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов может отражаться в портфолио не только учащихся, но и учителя.

В течение последних четырех лет мы работаем над созданием педагогического портфолио, которое содержит пять разделов:

- общие сведения;
- результаты педагогической деятельности;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- профессиональная деятельность классного руководителя.

В разделе «Общие сведения» размещены личные данные, свидетельства и удостоверения, подтверждающие факт повышения уровня профессиональной квалификации, а также свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в средствах массовой информации), документы об участии в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.



В разделе «*Результаты педагогической деятельности*» представлены итоги обучения и воспитания учащихся, мониторинга их образовательных достижений (с учетом сформированности УУД). Если для выявления уровня сформированности познавательных УУД проводятся проверочные работы (в течение года) и комплексная работа на межпредметной основе (позволяющая на основе одного текста не только определить понимание прочитанного и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру, но и способность учащихся применить знания и опыт учебной деятельности в новых условиях), то для оценки коммуникативных и регулятивных УУД используются листы самооценки, отражающие такие умения, как слушать одноклассников, изменять свое мнение в отношении какого-то объекта, самостоятельно выполнять какие-либо задания и др. Также в разделе «*Результаты педагогической деятельности*» показано, как систематическое применение современных образовательных технологий влияет на стабильные результаты освоения образовательных программ и формирование учебно-познавательной мотивации в процессе организации групповой работы, поисковой деятельности, самостоятельной и проектной работы учащихся.

Результаты нашей серьезной систематической работы имеют пролонгированный эффект: учащиеся, сдавая в 2012 г. выпускные экзамены в форме ЕГЭ, продемонстрировали высокие результаты. Многие школьники являются участниками, победителями гимназических, муниципальных, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов. Результаты участия в них также отражены в этой части портфолио.

В разделе «*Научно-методическая и инновационная деятельность*» указаны образовательные системы, педагогические технологии, рабочие программы, которые способствуют оптимальной реализации требований стандарта второго поколения. Речь идет об использовании дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, игровых методов, технологии развития критического мышления. Особое место отведено использованию ме-

тода проектов, так как он формирует умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Наши ученики разработали несколько проектов: «Всемирная выставка», «Мое маленькое открытие», «Символы нашего класса», «Кто раскрасил радугу», «Что такое эхо», «Моя семья». Творческие работы школьников публиковались в муниципальном печатном издании и на сайте гимназии.

Активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет формировать информационную культуру младших школьников, приемы мыслительной деятельности, т.е. познавательные УУД. На уроках постоянно используются электронные ресурсы учебного назначения: мультимедийные курсы, презентации к урокам, логические игры, тестовые задания, ресурсы Интернета, электронные энциклопедии. Фиксировать и оценивать учебные достижения школьников помогает система мониторинга и контроля *PROClass* и *Classroom Management*.

ИКТ можно применять при организации дистанционного обучения (в случае болезни или длительного отсутствия учащегося по другой причине), в ходе которого реализуются дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию.

При разработке любого урока с использованием ИКТ особое внимание должно уделяться здоровью учащихся. С этой целью в план урока необходимо включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз и другие элементы здоровьесберегающих технологий.

В разделе «*Научно-методическая и инновационная деятельность*» размещены тексты сообщений, описание мастер-классов, с которыми мы выступали на семинарах, конференциях для учителей гимназии, городского и федерального округов, курсах повышения квалификации. Также здесь представлены итоги нашей работы в сетевых сообществах, адреса сайтов, на которых учащиеся, учителя и родители найдут много полезной информации.

Раздел «*Внеурочная деятельность*» содержит материалы, отражающие разработ-



ку и проведение открытых тематических мероприятий; творческие работы учащихся, получившие высокую оценку в рамках конкурсов различного уровня; информацию о занятости учащихся класса в курсах внеурочной деятельности гимназии: «Инфознайка», «Растим патриотов», «Эрудит», изостудии «Разноцветный мир», театра «Веселые нотки».

В разделе «Профессиональная деятельность классного руководителя» описано, как в классном коллективе создается благоприятный психологический климат, атмосфера взаимопонимания, толерантности и взаимопомощи. Организация экскурсий, культурно-просветительских мероприятий,

привлечение учащихся к участию в социально значимых проектах и акциях, спортивных соревнованиях помогает в формировании коммуникативных УУД, что нашло отражение в данной части портфолио.

Педагогическое портфолио является для учителя начальных классов средством и итогом рефлексии, анализа его деятельности, а для других участников образовательных отношений — это презентация его деятельности, а в общем — современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированный на обновление и совершенствование качества образования.

Применение интерактивной доски

Л.А. ЗАЙНАЛОВА,

старший преподаватель, Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи

М.М. КАЗАКАЕВА,

старший преподаватель, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Скажи мне, и я забуду; покажи мне, и я, может быть, запомню, вовлеку меня, и я пойму.

Конфуций

Быстро развивающаяся информатизация школьного образования открывает широкие возможности и перспективы совершенствования процесса обучения. Одним из современных технических средств, способствующих повышению качества обучения, является электронная интерактивная доска. По сути, это сенсорный экран, соединенный с компьютером, изображение которого передается на доску проектором. Ее использование позволяет реализовать как новые, так и традиционные педагогические приемы, поскольку она сочетает в себе преимущества компьютера с достоинствами традиционной школьной доски. На ней можно делать то же, что и на компьютере: набирать и сохранять текст, показывать

слайды и фильмы, искать необходимую информацию в Интернете. В процессе обучения она дает педагогу возможность использовать визуальный, слуховой и кинестетический анализаторы учащихся, что способствует успешному усвоению новой информации.

Различные аспекты применения интерактивной доски в учебном процессе исследовали как отечественные специалисты (М.А. Горюнова, Л.П. Бельковец, А.В. Парфенова, Д.Ю. Усенков и др.), так и зарубежные (R. Deaney, S. Hennessy, L.Z. Tzvetanova-Churukova, D.L. Todorini, M. Winterbottom и др.).

Интерактивная доска позволяет педагогу представить учащимся информацию не только в большем объеме, чем традиционные источники, но и в интегрированном виде, используя тексты, графики, схемы, звуки и видео; активизировать внимание, повысить уровень мотивации и развить логи-