



ку и проведение открытых тематических мероприятий; творческие работы учащихся, получившие высокую оценку в рамках конкурсов различного уровня; информацию о занятости учащихся класса в курсах внеурочной деятельности гимназии: «Инфознайка», «Растим патриотов», «Эрудит», изостудии «Разноцветный мир», театра «Веселые нотки».

В разделе «Профессиональная деятельность классного руководителя» описано, как в классном коллективе создается благоприятный психологический климат, атмосфера взаимопонимания, толерантности и взаимопомощи. Организация экскурсий, культурно-просветительских мероприятий,

привлечение учащихся к участию в социально значимых проектах и акциях, спортивных соревнованиях помогает в формировании коммуникативных УУД, что нашло отражение в данной части портфолио.

Педагогическое портфолио является для учителя начальных классов средством и итогом рефлексии, анализа его деятельности, а для других участников образовательных отношений — это презентация его деятельности, а в общем — современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированный на обновление и совершенствование качества образования.

Применение интерактивной доски

Л.А. ЗАЙНАЛОВА,

старший преподаватель, Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи

М.М. КАЗАКАЕВА,

старший преподаватель, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Скажи мне, и я забуду; покажи мне, и я, может быть, запомню, вовлеку меня, и я пойму.

Конфуций

Быстро развивающаяся информатизация школьного образования открывает широкие возможности и перспективы совершенствования процесса обучения. Одним из современных технических средств, способствующих повышению качества обучения, является электронная интерактивная доска. По сути, это сенсорный экран, соединенный с компьютером, изображение которого передается на доску проектором. Ее использование позволяет реализовать как новые, так и традиционные педагогические приемы, поскольку она сочетает в себе преимущества компьютера с достоинствами традиционной школьной доски. На ней можно делать то же, что и на компьютере: набирать и сохранять текст, показывать

слайды и фильмы, искать необходимую информацию в Интернете. В процессе обучения она дает педагогу возможность использовать визуальный, слуховой и кинестетический анализаторы учащихся, что способствует успешному усвоению новой информации.

Различные аспекты применения интерактивной доски в учебном процессе исследовали как отечественные специалисты (М.А. Горюнова, Л.П. Бельковец, А.В. Парфенова, Д.Ю. Усенков и др.), так и зарубежные (R. Deaney, S. Hennessy, L.Z. Tzvetanova-Churukova, D.L. Todorini, M. Winterbottom и др.).

Интерактивная доска позволяет педагогу представить учащимся информацию не только в большем объеме, чем традиционные источники, но и в интегрированном виде, используя тексты, графики, схемы, звуки и видео; активизировать внимание, повысить уровень мотивации и развить логи-



ческое мышление; моделировать изучаемые процессы там, где невозможно провести эксперимент.

С помощью интерактивной доски учитель может организовать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, так как она формирует поле информационного обмена между ними, переводит ученика из положения слушателя, пассивно воспринимающего информацию от учителя, в состояние активного участника процесса обучения. Методика проведения урока с использованием интерактивной доски мало чем отличается от проведения традиционного урока, и только от учителя зависит, как будет организован каждый этап урока.

Использование интерактивной доски в процессе обучения позволяет учителю:

- осуществить интерактивное взаимодействие (что предполагает организацию диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, совместному решению значимых для учащихся задач; в процессе этого диалога школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа информации, принимать продуманные решения);

- повысить наглядность обучения;
- организовать эффективно групповую и индивидуальную работу учащихся;
- осуществить оперативный контроль знаний.

Основная функция интерактивной доски — передача учебной информации. Перечислим остальные функции, вытекающие из нее:

- управленческая (предоставляет возможность активизировать внимание учащихся, подготовить к изучению учебного материала и осуществить обратную связь с целью контроля и коррекции полученных знаний);

- адаптивная (обеспечивает выборочный показ материала, варьирование темпа, объема информации и т.д.);

- интегративная (позволяет рассматривать объект или явление как часть и целое, учит отбирать, связывать воедино знания, приобретенные из различных источников информации);

- мотивационная (способствует поддержанию познавательного интереса уча-

щихся за счет усиления чувственного аспекта знаний, демонстрации их практической значимости);

- компенсаторная (облегчает процесс обучения, способствует достижению цели с наименьшими затратами сил, здоровья и времени);

- развивающая (способствует развитию мышления, памяти, речи, овладению способами управления своей учебной деятельностью);

- воспитательная (оказывает на обучаемых эмоциональное воздействие, способствует формированию отдельных качеств личности, развитию мышления, организованности, дисциплинированности).

Применение интерактивной доски способствует экономии времени урока, так как применение заранее подобранных схем, таблиц, рисунков, графиков, заданий увеличивает темп урока, повышению плотности урока; созданию (при необходимости, например, на уроках музыки) звукового фона, сохранению учебных ресурсов в электронной папке, их многократному использованию, осуществлению контроля и коррекции.

Однако электронные ресурсы, входящие в комплект программного обеспечения интерактивной доски, не всегда позволяют учителю решать конкретные педагогические задачи. Следовательно, учителям необходим доступ к готовым качественным электронным образовательным ресурсам. Речь идет про коллекции, созданные при поддержке различных федеральных образовательных программ (www.edu.ru; www.school.edu.ru; www.1september.ru; www.fipi.ru и др.). Имеющиеся на федеральных порталах методическое сопровождение информационных источников и инструментальных средств обеспечивает высокое качество электронных образовательных ресурсов, необходимых для их внедрения и эффективного использования в учебном процессе.

При подготовке к уроку с использованием интерактивной доски педагогу необходимо учитывать специфику восприятия школьниками материала с экрана. В ходе подготовки слайдов их не следует загромождать информацией, а большой блок материала лучше делить на смысловые части



и представлять на нескольких слайдах. Желательно давать максимум информации при минимуме визуальных печатных знаков, а также не использовать сплошной текст, дублирующий слова учителя. Важно применять графические средства, способствующие лучшему восприятию и запоминанию текста (подчеркивание, графические и цветовые выделения, рубрикацию и т.д.), правильно выбирать цвет фона и текста, избегать лишней анимации и фона с рисунками, мешающими восприятию информации и отвлекающими внимание учащихся.

Рассмотрим особенности применения интерактивной доски на разных этапах комбинированного урока.

На этапе *знакомства с темой урока, постановки его целей и задач* на экран можно вывести тему и цель урока после того, как они осмыслены и поняты младшими школьниками.

В ходе *проверки домашней работы* на интерактивной доске можно показать тестовые задания разных видов (открытой и закрытой формы, на установление соответствия и правильной последовательности); упражнения, аналогичные домашним; вопросы по содержанию домашнего задания, на которые ученики отвечают кратко устно; дополнительные вопросы для проверки прочности, глубины и осознанности знаний; домашнее задание, выполненное одним школьником, которое остальные ученики сверяют со своими.

При *проверке знаний и умений учащихся по пройденному материалу* на экране можно показать список вопросов (для устного опроса), а также текст диктанта, контрольной работы, творческие задания, рисунки, диаграммы, схемы и т.д. (для самоконтроля или письменной проверки).

В процессе *работы над новым материалом* на интерактивной доске можно проде-

монстрировать план знакомства с ним, а также необходимые иллюстрации (рисунки, схемы, таблицы, графики).

При *первичном закреплении нового материала* на экране можно поместить таблицы (для обобщения и закрепления нового материала), задания на выявление понимания изученного материала; вопросы, требующие интеллектуальной активности учащихся по осмыслению нового материала; структурно-логические схемы и различные тестовые задания (на заполнение пропусков, установление соответствий и др.).

Подводя итоги урока, на интерактивной доске можно показать небольшой текст или схему, раскрывающие основные положения новой темы.

Подчеркнем, что интерактивная доска не должна использоваться на каждом уроке или его этапе. Наибольшего эффекта можно достичь только при целенаправленной работе с ней.

Работа с интерактивной доской позволяет педагогу демонстрировать презентации; использовать разнообразные средства визуализации (репродукции, фотографии, иллюстрации и др.); изменять изображение, выводимое на экран; сохранять во время урока записи и передавать их ученикам на флешке или отправлять по электронной почте; демонстрировать работы одного ученика всему классу и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Недюрмагомедов Г.Г. Общая педагогика: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. Махачкала, 2010.

Цветанова-Чурукова Л.З. Дидактически възможности на мултимедийното обучение в начална училищна възраст // Гражданската идея в действие: Сб. София, 2006.

Тодорина Д.Л. и др. Дидактика. Благоевград, 2000.