



Согласны ли вы с утверждением, что Пасха — самый радостный для православных праздник? Обоснуйте свое мнение. (Высказывания учащихся.)

У нас в России в праздничную неделю — Светлую седмицу — всюду слышен колокольный звон. Любой человек — мужчина и женщина, ребенок и взрослый — может подняться на колокольню и позвонить в колокола.

Давайте и мы с вами послушаем чудесный колокольный звон. (Прослушивание аудиозаписи.)

В завершение урока выполните задания на карточках контроля. (Работа в парах на компьютерах.)

На все ли вопросы вы ответили правильно? Какие у вас вызвали затруднения? (Ответы учащихся.)

VII. Рефлексия.

— Какое настроение у вас в конце урока? (Учитель ставит на стол корзину и большое блюдо с пасхальными и обычными вареными яйцами.)

Если вам понравился урок, выберите красивое яйцо и положите его в эту корзину. Если вам было неинтересно — положите в корзину белое яйцо. (Учащиеся подходят к столу учителя и кладут в корзину яйца.)

Посмотрите, какая красота! Эта корзина могла бы занять достойное место на пасхальном праздничном столе.

Православная молитва

Основы православной культуры. IV класс

В.В. ИГНАТОВА,

православная гимназия № 2, г. Рославль, Смоленская область

Цели: сформировать понятие о православной молитве; выяснить, какие бывают молитвы; ознакомить с молитвами «Отче наш» и «Господи, помилуй!».

Ход урока.

I. Организационный момент.

— Сегодня у нас необычный урок. Он потребует серьезных размышлений, а возможно, кому-то вспомнится что-то давно забытое. Настроиться на нужный лад поможет мелодия. Постойте и внимательно послушайте. (Звучит молитва «Кирие элейсон» на греческом языке.)

II. Сообщение темы и целей урока.

— Какую мелодию мы услышали? (Торжественную. Мелодия сначала была медленной, затем стала быстрой.)

Знаете ли вы ее название? (Учащиеся затрудняются ответить.)

После того как будет объявлена тема урока, станет понятным и название этой мелодии.

Обратимся к репродукции картины русского художника М.В. Нестерова. (Демонстрируется картина «Моление о чаше».)

Дайте название картине. (Молитва. Молитва святого. Молитва Иисуса Христа.)

Верно, молодцы. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Версии учащихся.)

Тема урока — «Православная молитва», а точное название картины — «Моление о чаше». (Тема урока записывается на доске и в тетрадях.)

В начале урока мы слышали православную молитву на греческом языке. Она состоит всего из двух слов: «Кирие, элейсон!» В переводе с греческого — «Господи, помилуй!». Сформулируйте вопросы по теме урока. (Учащиеся формулируют вопросы. Учитель записывает вопросы на доске.)

1. Что такое молитва?

2. Когда люди молятся?

3. Как нужно молиться?

4. Зачем люди молятся?

5. Какие бывают молитвы?

Я бы добавила к этим вопросам еще два. (Учитель дописывает вопросы 6, 7.)

6. Когда Бог не слышит молитвы людей?



7. Всем ли нужно молиться?

ЦЕЛЬ нашего урока — ответить, по возможности, на эти вопросы. Эти семь вопросов — ПЛАН нашего урока. Отвечать на них будем в том порядке, в котором они записаны.

III. Изучение нового материала.

— Прочитайте первый вопрос. (Что такое молитва?)

Воспользуемся приемом «терминатор».

Ученики чертят в тетрадях таблицу из четырех колонок. В первой пишут слово «молитва» (термин), во второй — свое определение этого термина. Обсудив записанное определение сначала с соседом по парте, а затем — в микрогруппе (с учениками соседних парт), в третьей колонке записывают новый вариант определения.

— Прочитайте содержание третьей колонки. (Выслушиваются все варианты ответов.)

В четвертую колонку запишем определение: «Молитва — это обращение к Богу». (Учащиеся записывают определение.)

Оказывается, каждый из вас интуитивно понимал, что такое молитва.

Прочитайте следующий вопрос урока. (Когда люди молятся?)

На заседаниях научного общества нашего класса мы провели мини-исследование.

Расскажите о проделанной работе. (Тема нашего исследования — «Молитва». Объект исследования — молитва православного человека. Предмет исследования — условия, при которых совершается молитва. Нами была выдвинута гипотеза: «В основном люди молятся, когда им неоткуда ждать помощи». Метод нашего исследования — социологический опрос. Для его проведения мы сформулировали вопрос: «Когда вы молились Богу?»)

Кого вы опрашивали? (Членов своей семьи или близких друзей, членов научного общества и учеников нашего класса.)

Какие ответы вы получили? Расскажите. (Заслушиваются высказывания учащихся. Отчет о проделанной работе оформлен в виде таблицы или диаграммы.)

Может быть, кто-то из тех, кто не был опрошен, может поделиться своим личным опытом молитвы? (Заслушиваются высказывания учащихся.)

Подтвердилась ли наша гипотеза? (Да. Часть людей не молились вообще, но большинство из тех, которые молились, находились в тяжелой жизненной ситуации.)

Физкультминутка

Сначала буду маленьким (присесть).

К коленочкам прижмусь (обнять колени руками).

Потом я вырасту большим (встать).

До неба дотянусь (руки вверх, встать на носочки).

— Как молиться правильно? Как молиться, чтобы Бог нас услышал? Посмотрим мультфильм. (Демонстрируется мультфильм «Отче наш».)

Как вы думаете, Бог услышал молитву главной героини мультфильма — девочки Маши? (Услышал.)

Почему вы так решили? (Потому что у нее на душе стало легко и спокойно. Совесть перестала мучить Машу.)

Как вы поняли, что Маша сначала страдала, ведь мультфильм почти не озвучен? (Мы слышали грустную музыку, видели, как девочка ходит из угла в угол и ничто ее не радует. Ее душе не было покоя.)

Что было причиной такого состояния Маши? (Она обидела своего товарища, поставив ему подножку, и теперь этот мальчик не мог играть со всеми: у него болела нога.)

Может быть, Маша боялась, что ребята больше не примут ее в свою компанию? (Машу просто мучила совесть, поэтому она не находила себе места.)

О ком вспомнила девочка, сидя у каминна? (Ответы учащихся.)

Маша вспомнила об Иисусе Христе, о том, как пастухи и древние мудрецы (волхвы) принесли Дары Младенцу-Христу в день Его Рождества.

Что было дальше? (Маша стала искать книгу.)

Какая это была книга? (Видимо, Библия.)

Для чего она понадобилась девочке? (Маша прочитала молитву «Отче наш».)

Что изменилось после того, как Маша помолилась? (Настроение главной героини стало радостным, ребята, видимо, простили ее и позвали играть.)

Можно сказать, что на душе у Маши стало легче. Как вы думаете, что девочка



сделает в первую очередь, когда выйдет во двор? (Она попросит прощения у своего товарища.)

Как же нужно молиться? (Выслушиваются все варианты ответов: от души, искренне, с сердечной болью и т.д.)

Маша прочитала в Библии специальную молитву. Как она называлась? («Отче наш».)

Эта молитва записана в Библии. Она называется «Молитва Господня», потому что Сам Бог, Иисус Христос, научил людей молиться этой молитвой. А можно ли молиться своими словами? (Да, можно. Когда мы проводили опрос, то мама (бабушка) говорила, что она от души молилась своими словами и Бог помог ей: ситуация изменилась к лучшему.)

Правильно, в любом месте можно молиться и вслух, и про себя. Можно молиться своими словами или словами, записанными в специальных книгах-молитвословах. Главное — делать это искренне, с верой в Бога.

Прочитайте четвертый вопрос. (Зачем люди молятся?)

Зачем же Маша прочитала молитву? (Маша помолилась, чтобы на душе у нее стало легко и спокойно. Раскаявшись в дурном поступке, она попросила прощения и помощи у Бога.)

Да, бывает, люди молятся, чтобы на душе стало спокойно и светло. Еще можно помолиться, чтобы попросить прощения у Бога, если очень мучает совесть. Но это не все причины, по которым православные люди прибегают к молитве. Полнее ответить на этот вопрос поможет следующий вопрос урока. Прочитайте его. (Какие бывают молитвы?)

Воспользуемся приемом «кластер». В тетрадях напишите слово «молитва», от него проведите стрелочки и напомним виды православных молитв. Нужные сведения есть в параграфе учебника. (Учащиеся составляют кластер в тетрадях.)

Посмотрите, такой ли кластер у вас получился? Исправьте ошибки, если они есть.

Оцените каждый свою работу — поставьте в тетради отметку за кластер. (Нормы отметок и алгоритм самооценки учащихся известны.)



Займите места для работы в группах.

У каждой группы на столе стоит табличка с названием одного из видов молитвы («молитва-прошение», «молитва-благодарение», «молитва-славословие»). На карточках записаны разные ситуации.

Перед контрольной работой ученик молится Богу о том, чтобы с ней справиться.

Тяжело заболел ребенок. Родители молятся о его выздоровлении.

В семье родился ребенок. Родители говорят Богу, какой Он Удивительный и Непостижимый, если смог подарить им ребенка, так похожего на своих родителей.

Ученица получила пятерку. Ее подруга молится о том, чтобы завтра этой ученице поставили двойку.

Человек одолжил денег коллеге. Коллега благодарит Бога за это.

Человек посетил ботанический сад, увидел там диковинные цветы и деревья. Он говорит, как Велик и Прекрасен Бог, создавший такие творения.

Выздоровел больной ребенок. Родители благодарят Господа.

Родители часто ссорятся. Сын молится о мире в семье.

Родители подарили сыну новый телефон. Его одноклассник молится, чтобы телефон разбился.

Мальчик обрел хорошего, надежного друга. Он благодарит Бога.



Человек просит у Бога, чтобы прекратилась война на земле Украины.

Человек идет по осеннему парку. Он говорит Богу, какой Бог Добрый и Премудрый, что создал такую красоту.

Человек посадил на своем участке земли прекрасную розу. Его сосед просит Бога, чтобы роза погибла.

Выберите те ситуации, в которых люди прибегают к молитве, указанной на вашей табличке. (Ответы учащихся.)

К какому виду молитв относится молитва «Господи, помилуй!»? (Это молитва-прошение.)

Почему некоторые ситуации не выбрала ни одна группа? (О таком нельзя молиться Богу.)

Обоснуйте свое мнение. (В этих ситуациях люди желают зла другим людям, завидуют или хотят отомстить. Бог добрый. Он не исполнит такой «молитвы».)

Я бы уточнила — это неправильные молитвы. Это вообще не молитвы, а просто злые слова.

Вот вы и ответили на шестой вопрос урока: «Когда Бог не слышит наши молитвы?» Оцените каждый свою работу в группе. Отметку поставьте в тетради, где рисовали кластер.

Остался последний — седьмой вопрос. Прочитайте его. (Всем ли нужно молиться?)

Снова работаем в группах. Пусть каждый в группе выскажет свое мнение. На карточке записано два незаконченных высказывания.

Молиться нужно всем, потому что...

Молиться нужно не всем, потому что...

Закончите их. (Выслушиваются все варианты ответов. Хорошо, если в классе возникнет дискуссия.)

Бог в православии подарил человеку свободную волю: каждый сам может выбирать — верить ему или нет, молиться или

надеяться на свои силы. Господь любит всех людей и ждет от людей ответной любви и веры, но ни в коем случае не заставляет человека насильно верить и молиться Ему. Как поется в песне: «Думайте сами, решайте сами...»

IV. Закрепление изученного материала.
Итог урока.

— Урок подходит к концу. Назовите тему, над которой мы работали. (Православная молитва.)

Прочитайте вопросы урока. Постарайтесь к каждому из вопросов подобрать краткий и точный ответ — русскую народную пословицу.

Пословицы записаны на закрытой доске, в конце урока учитель открывает створки. Проводится фронтальная работа. Вызванный к доске ученик от каждого вопроса проводит стрелку к нужной пословице.

1. Молитва — полпути к Богу.
2. Когда придет тревога, поневоле ухватишься за Бога.
3. Всяк крестится, да не всяк молится.
4. Свет в храме от свечи, а в душе от молитвы.
5. Коротка молитва «Отче наш», да спасает.
6. Молитва без любви не бывает услышана.
7. Невольник — не богомольник.

— Мы вместе нашли ответы на все вопросы. Можно сказать, что наш урок достиг своих целей.

Домашнее задание

Обязательно — прочитать текст на страницах 12–13, ответить на вопросы к тексту на странице 15 (*Кураев А.В. Основы православной культуры. 4–5 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012*).

По выбору:

— с. 14, 15 (перевод молитвы Господней на современный русский язык);

— узнать, на какой библейский сюжет была написана картина М.В. Нестерова «Моление о чаше».