



Образовательная программа внеурочной деятельности «Читаем и играем»

С.А. ДМИТРИЕВА,

учитель начальных классов, школа № 10, г. Таганрог, Ростовская область

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности учащихся «Читаем и играем» разработана для III класса. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Данная программа представляет собой организацию внеурочной деятельности учащихся, осуществляющей взаимосвязь предмета «литературное чтение» и самостоятельного чтения младшего школьника. При этом учащиеся не просто читают тексты, но и преобразуют их. Это преобразование происходит путем инсценирования отрывка или всего произведения, диалогового чтения, создания музыкального сопровождения к произведению, иллюстраций, декораций кукольного театра, т.е. с использованием творческого и интеллектуального потенциала школьников.

Цель внеурочной деятельности по программе «Читаем и играем» — создание образовательной среды, способствующей формированию у учащегося навыка самостоятельного чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащегося средствами драматического искусства.

Продолжительность внеурочного занятия — 45 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю.

II. Содержание программы.

1. *Вводное занятие «Читаем и играем» (1 час).* Теоретическое занятие, на котором проводится вводный инструктаж по безопасности, а также дается обзор всего курса. На занятии присутствуют элементы пластических этюдов по заданным ситуациям: «Кот крадется», «Веселая лягушка», «Известный гитарист». Этюды сопровождаются веселыми стихами.

2. *«Наши друзья» (4 часа).* 2 часа — теория, включающая в себя знакомство с литературными произведениями А. Барто «Мы с Тamarой», «Друг всегда придет на помощь», Н. Сладкова «Белка и медведь», «Ласточка».

Ученики упражняются в выразительном интонационном чтении, определяют смысловую нагрузку текстов, соотносят их с пословицами. 2 часа — практика: инсценирование, разыгрывание диалогов, пластические этюды, иллюстрирование.

3. *«Мы любим сказки» (4 часа).* 1 час — теория, включающая в себя повторение сказок «Зимовье зверей» (русская сказка), «Гадкий утенок» (Х.-К. Андерсен). 3 часа — практика: чтение отрывков учащимися, постановки, сочинение сказок учениками, создание книжки-малышки с иллюстрациями.



Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятия (форма, метод)	Содержание занятий
1	Вводное занятие «Читаем и играем»	1	Игровое занятие с элементами пластического этюда	Уточнение знаний о театре, о средствах выразительности речи, проведение вводного инструктажа по безопасности
2	«Наши друзья»	4	Занятия с элементами разыгрывания диалогов, драматизация	Упражнения в выразительном, осознанном чтении, знакомство с содержанием новых литературных произведений о дружбе, о животных, творчество детей в создании иллюстраций к тексту
3	«Мы любим сказки»	4	Совместное чтение сказок, беседа, драматизация, иллюстрирование, сочинение сказок	Применение знаний учащихся для интерпретации сказок: инсценирование, иллюстрирование. Творческая самостоятельность учащихся в сочинении сказки
4	«Мы любим стихи и песни»	6	Игровое занятие, совместное чтение, исполнение песен, создание музыкального произведения, сочинение стихотворений	Знакомство с новыми литературными и музыкальными жанрами, использование полученных знаний для самостоятельного сочинения стихов, проектное творчество по изготовлению книжки-малышки
5	«Наш кукольный театр»	6	Проектная деятельность по созданию спектакля	Уточнение знаний о драматическом искусстве, о декорациях, костюме. Использование знаний в процессе драматизации сказки, выступление
6	«Мы — настоящие читатели»	11	Практические занятия, экскурсии, конкурсы, праздник	Применение полученных знаний в процессе выступления с родителями, викторине. Знакомство с жизнью и творчеством А.П. Чехова. Посещение библиотеки
Итого		32		

4. «Мы любим стихи и песни» (6 часов). 3 часа — теория: знакомство с произведениями В. Маяковского «Кем быть?», А. Барто «Есть такие мальчики», песней Н. Олева, М. Дунаевского «33 коровы», песней В. Башкина, М. Дунаевского «Лев и брандмейстер».

Ученики узнают о жизни и творчестве поэтов и композитора, слушают песни, заучивают стихи или отрывки, поют песни.

3 часа — практика: сочинение стихов (по темам, заданным рифмам), музыки и исполнение ее с помощью доступных музы-

кальных инструментов (гитара, бубен, ксилофон и т.д.).

5. «Наш кукольный театр» (6 часов). 2 часа — теория: повторение сказки «Теремок», работа над распределением ролей, образами, интонацией, дополнительными средствами выразительности. 4 часа — практика: инсценирование, создание кукол для постановки, костюмов, изготовление входных билетов для родителей, афиши, музыкальное оформление постановки, выступление перед зрителями.



6. «Мы — настоящие читатели» (11 часов). 1 час — теория, 10 часов — практика:
— экскурсия в музей «Лавка Чеховых» — 1 час;
— посещение Театра им. А.П. Чехова — 1 час;
— посещение библиотеки им. М. Горького — 1 час;
— викторина «Путешествие в Книград» — 1 час (подготовка по группам) + 1 час (проведение викторины);
— фотоконкурс «Я — читатель» — 1 час;
— праздник «Мы — читающая семья» — 4 часа (3 ч — подготовка + 1 ч — проведение);

— занятие «Читаем летом» — 1 час (теория).

III. Учебно-тематическое планирование (см. с. 71).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воловик Т. и др. Педагогика и методика досуга. М., 2001.

Классный руководитель. 2003. № 6, 10.

Справочник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. 2012. № 6.

<http://минобрнауки.рф>.

<http://ostashschool.ucoz.ru>.

<http://puud.ucoz.ru>.

Методика внеурочной работы

Курс «Занимательная математика»

Е.Э. КОЧУРОВА,

старший научный сотрудник, Центр начального общего образования, Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Вопросы организации внеурочной деятельности стали особо актуальными в ходе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В связи с этим важно использовать возможности математики для достижения успехов в личностном развитии младших школьников, повышении уровня их познавательных интересов и формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Включение учащихся I–IV классов во внеурочную практико-ориентированную деятельность, воспитание любознательных, активных, заинтересованных школьников, обучение решению математических задач творческого и поискового характера позволяет расширить их математический кругозор и эрудицию.

Предлагаемый факультатив [1]¹ предназначен для развития математических спо-

собностей учеников, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. На занятиях факультатива применяются коллективные формы организации деятельности младших школьников и используются современные средства обучения. Так, компьютерные технологии позволяют визуализировать, анимировать некоторые способы действий и процессы. Создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспи-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература и интернет-ресурсы». — *Ред.*