

Начальная школа в годы войны

Журнал «Начальная школа в годы войны» — проект, посвященный 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Журнал в журнале включает в себя исследование этого периодического издания за 1941–1945 гг.: анализ тем и содержания научных статей, изданных в период с 1941 по 1945 г. В проекте проанализирована педагогика военного времени, изучены и обобщены работа школ Ленинграда с 1941 по 1945 г., школьные программы и задачи, которые стояли перед педагогами в то время; сопоставлены взгляды современных детей на войну со взглядами детей, живших в то время.





Благодарим музей «Луч» («Ленинградский учитель») при гимназии № 642 г. Санкт-Петербурга за помощь в создании журнала!

НА Д В Ы П У С К О М Р А Б О Т А Л И

Научный руководитель — САВИНОВА Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

АФОНЬШИНА Анна Владимировна, студентка 2-го курса

ГОЛУБЕВА Мария Олеговна, студентка 1-го курса

ЗАХАРОВА Екатерина Александровна, студентка 2-го курса

ИВАНОВА Вера Андреевна, студентка 1-го курса магистратуры

КУРБАНОВА Гюльджаган Гаджимурад-кызы, студентка 2-го курса

НИКИТИНА Марина Валерьевна, студентка 3-го курса

ПАНКРАТОВА Марина Юрьевна, студентка 2-го курса

СТРУК Элеонора Сергеевна, студентка 1-го курса

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательные задачи начальной школы

Условия и организация работы школы

Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Роль физической подготовки и охраны здоровья детей

Особенности внеклассной работы

Военно-полевая почта

Нововведения в школах в годы войны

В помощь начинающему учителю

Война глазами детей

Пусть голосуют дети

Я в госпитале мальчика видала.
При нем снаряд убил сестру и мать.
Ему ж по локоть руки оторвало.
А мальчику в то время было пять.

Он музыке учился, он старался.
Любил ловить зеленый круглый мяч...
И вот лежал — и застонать боялся.
Он знал уже: в бою постыден плач.

Лежал тихонько на солдатской койке,
Обрубки рук вдоль тела протянув...
О, детская невысказанная стойкость!
Проклятье разжигающим войну!

Проклятье тем, кто там, за океаном,
За бомбовозом строит бомбовоз,
И ждет невыплаканных детских слез,
И детям мира вновь готовит раны.

О, сколько их, безногих и безруких!
Как гулко в черствую кору земли,
Не походя на все земные звуки,
Стучат коротенькие костыли.

И я хочу, чтоб, не простив обиды,
Везде, где люди защищают мир,
Являлись маленькие инвалиды,
Как равные с храбрейшими людьми.

Пусть ветеран, которому от роду
Двенадцать лет,
Когда замрут вокруг,
За прочный мир,
За счастье народов
Подымет ввысь обрубки детских рук.

Пусть уличит истерзанное детство
Тех, кто войну готовит, — навсегда,
Чтоб некуда им больше было деться
От нашего грядущего суда.

1949



Мы открываем наш журнал письмом, которое описывает все переживания и мысли ребенка военного времени. Для нас оно обозначило смысл и значимость нашего проекта...

Дорогой, добрый папенька!

Пишу я тебе письмо из немецкой неволи. Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых не будет. И моя просьба к тебе, отец: покарай немецких кровопийц. Это завещание твоей умирающей дочери. Несколько слов о матери. Когда вернешься, маму не ищи. Ее расстреляли немцы. Когда допытывались о тебе, офицер бил ее плеткой по лицу. Мама не стерпела и гордо сказала: «Вы не запугаете меня битьем. Я уверена, что муж вернется назад и вышвырнет вас, подлых захватчиков, отсюда вон». И офицер выстрелил маме в рот...

Папенька, мне сегодня исполнилось 15 лет, и если бы сейчас ты встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькая, мои глаза ввалились, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, изо рта идет кровь — у меня отбили легкие. <...>

Что толку, что мне исполнилось 15 лет. Я никому не нужна. Здесь многие люди никому не нужны. Бродят голодные, затравленные овчарками. Каждый день их уводят и убивают.

Да, папа, и я рабыня немецкого барона, работаю у немца Шарлэна прачкой, стираю белье, мою полы. Работаю очень много, а кушаю два раза в день в корыте с «Розой» и «Кларой» — так зовут хозяйских свиней. Так приказал барон. «Русс была и будет свинья», — сказал он. <...>

Сегодня я узнала новость: Юзефа сказала, что господа уезжают в Германию с большой партией невольников и невольниц с Витебщины. Теперь они берут и меня с собою. Нет, я не поеду в эту трижды всеми проклятую Германию! Я решила лучше умереть на родной сторонкушке, чем быть втопанной в проклятую немецкую землю. Только смерть спасет меня от жестокого битья.

Не хочу больше мучиться рабыней у проклятых, жестоких немцев, не давших мне жить!..

Завещаю, папа: отомсти за маму и за меня. Прощай, добрый папенька, ухожу умирать. Твоя дочь Катя Сусанина...

Мое сердце верит: письмо дойдет.

Образовательные задачи начальной школы

1. Патриотическое воспитание детей.
2. Развитие политической сознательности учащихся.
3. Усиление заботы о детях.
4. Принятие системы мер, направленных на охват всех детей, подлежащих обучению (организация завтраков, оказание первой медицинской помощи, пошив одежды и починка обуви и т.д.).
5. Развитие наблюдательности, мышления и речи учащихся.
6. Повышение математической грамотности.
7. Расширение работы по военно-физическому воспитанию детей.
8. Организация общественно полезного труда учащихся (Из журналов «Начальная школа» за 1941–1945 гг.).

Условия и организация работы школы

Занятия в начальных классах начались 1 сентября, а в старших классах после окончания сельскохозяйственных работ — 15 октября. В начальной школе дети приходили к 9 часам, затем проходили зарядка, завтрак. А уроки начина-

...В то время большое внимание в школе уделялось военной подготовке.

Несмотря на то, что школа была женской, мы много занимались строевой подготовкой, стрельбой, метанием гранат и другими военными премудростями. Зимой 1943/44 года были организованы городские соревнования школьников по строевой подготовке...

Галина Николаевна Гоцко,
ученица школы № 239



лись в 10 часов. В 14 часов обед, затем приготовление уроков и внеклассная работа. Ужин в 17–18 часов.

Изменились программы: в них был введен современный материал, увеличилось число часов по физкультуре и военному делу, пение осталось только в начальной школе.

В самые суровые дни блокады зимы 1941/42 г. в осажденном городе работали 39 школ. Занятия проходили в необычной обстановке. Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке или артобстреле. Ученики быстро спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались. Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. Записей не вели, так как в неотопливаемых классах мерзли не только руки, но и замерзали чернила. Уроки учили наизусть. Но, несмотря на все трудности, ребята сдавали экзамены, получали оценки и переходили из класса в класс!

В сентябре 1942 г. в городе вновь открылись школы. Учеников в каждом классе стало меньше, многие погибли от обстрелов и голода. В школах стало необычайно тихо, бесшумные, голодные дети перестали бегать и шуметь на переменах. И в первый раз, когда двое мальчиков подрались на перемене, то учителя не отругали их, а обрадовались: «Значит, оживают наши ребятки». (Из книги М. Сухачева «Дети блокады». М., 2013.)

Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Патриотическое воспитание

как центральное направление в образовательном процессе

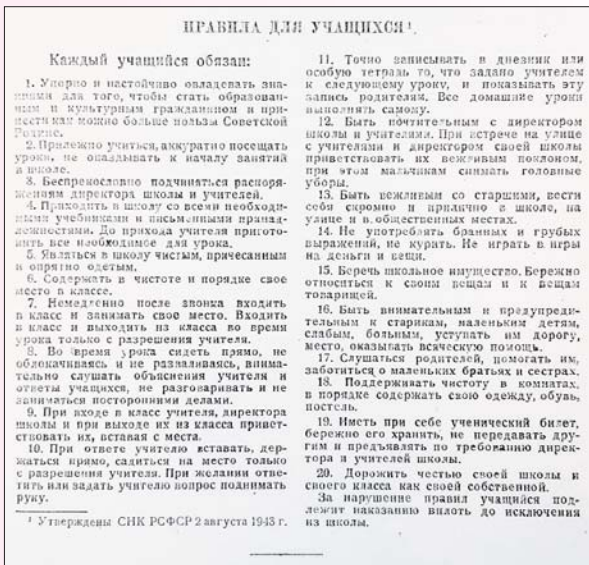
Процесс патриотического воспитания в годы Великой Отечественной войны был идеологизирован.

Целью патриотического воспитания в то время являлось формирование политически стойких, смелых советских граждан, которые твердо верили в великое социалистическое будущее страны. (Из журнала «Все для классного руководителя», пилотный выпуск, 2011.)

Н.И. Болдырев в своей статье «Воспитание советского патриотизма в семье» под советским патриотизмом понимал чувство пламенной любви к нашей социалистической Родине. Он сформулировал основные формы и методы воспитания патриотизма в семье:

- 1) беседа родителей с детьми;
- 2) внеклассное чтение;
- 3) проведение революционных праздников;
- 4) изучение детьми своего района;
- 5) личный пример родителей.

Для внеклассного чтения предлагалась оборонная литература:



...Помню, как вставал рано к заводскому станку, заменяя погибших или ушедших на фронт взрослых. Мне было тогда 13 лет, я изготавливал детали для пулеметов, автоматов, артиллерийских снарядов. Я не доставал до станка, и мне сделали деревянную подставку. Сколько будет длиться рабочий день — я не считал...

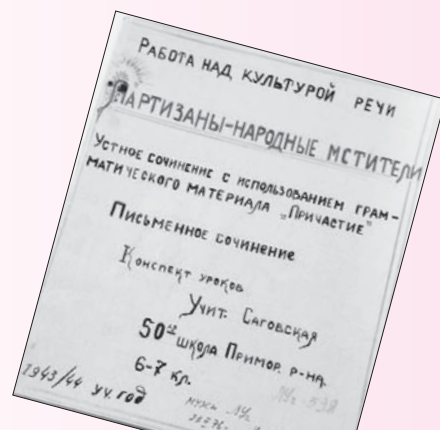
Воспоминания школьника





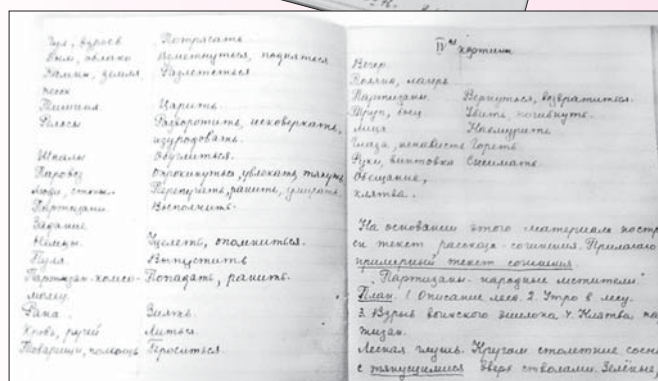
1. Героическое прошлое русского народа.
2. Боевые годы Гражданской войны.
3. Жизнь трудящихся под игмом фашизма.
4. Героизм бойцов Красной армии в войне с белофиннами.
5. Стихи о Красной армии.
6. Что надо знать и уметь пионерам и школьникам, чтобы помочь защите Родины.

(Из журнала «Начальная школа» 1941. № 7.)

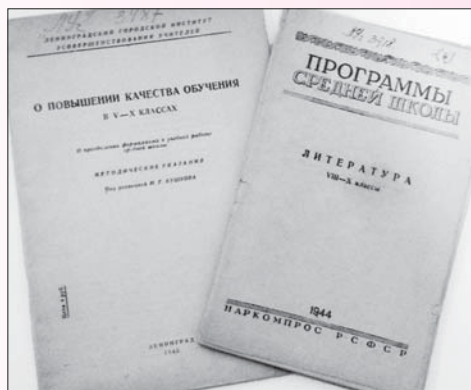


Для проведения уроков учителям предлагалось использовать литературу следующих авторов: Н. Тихонов, А.Н. Толстой, В. Инбер, С. Маршак. Особое внимание уделялось произведению К. Симонова «Сын артиллериста». (Из статьи Е. Литвиненко «Воспитание патриотизма на образцах современной художественной литературы» в журнале «Начальная школа». 1943. № 5–6.)

Роль физической подготовки и охраны здоровья детей



Особое значение в годы Великой Отечественной войны приобретают уроки физкультуры. «Уроки физической культуры преподаватели обязаны готовить и проводить с особой тщательностью, чтобы укреплять физическую силу детей, воспитывать у них настойчивость, решительность, смелость — качества, столь необходимые для будущих бойцов и строителей социализма. Необходимо также обеспечить безусловное выполнение указания народного комиссара просвещения РСФСР о проведении с учащимися физкультурной зарядки до начала занятий. Необходимо использовать также навыки, которые учащиеся получают на уроках рисования, для черчения планов, графического составления маршрутов экскурсий, прогулок и т.д. Большое внимание должно быть уделено военным играм». (Из журнала «Начальная школа», 1942.)



Военно-прикладные игры школьников на местности

Военные игры подразделялись на две категории: односторонние и двусторонние.

Односторонние

1. Ориентировка по слуху.
2. Определение расстояний.
3. Маскировка.
4. Дозорные в кругу.
5. Наблюдатель на дереве.
6. Записки в лесу.

Двусторонние

1. Кукушки.
2. Передача донесения.
3. Пластуны.
4. Засада.

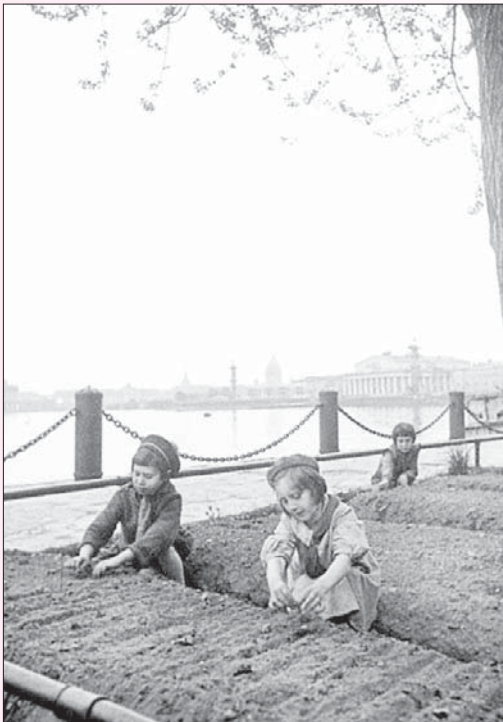
(Из статьи С.М. Шитика в журнале «Начальная школа». 1942. № 9.)





...С ребятами мы готовили концертные номера, с которыми выступали в госпитале, что на 1-й линии, д. 52 (сейчас здесь детская больница Св. Марии Магдалины), в батальоне выздоравливающих, в военной части у Александрово-Невской Лавры. Кроме концертов в залах, ребята выступали в палатах перед ранеными, которые не могли двигаться...

К.И. Изотова,
учитель школы № 30, г. Ленинград



...Мы также выпускали стенгазеты. У нас в классе была стенгазета «Костёр», в ней отражалась вся наша жизнь в классе. Были карикатуры, забавные приключения и освещалась вся наша пионерская, тимуровская работа...

Н.В. Спиридонова,
ленинградская школьница блокадных лет

Охрана здоровья школьников в условиях военного времени

1. Мероприятия, направленные на усиление общей сопротивляемости организма школьника.
2. Мероприятия, создающие устойчивость по отношению к определенным заразным болезням.
3. Мероприятия по предупреждению распространения заразных мероприятий.

(Из статьи М.М. Гринберга в журнале «Начальная школа». 1942. № 9.)

В середине 1942/43 учебного года в учебные планы школ был введен предмет «Военное дело», программа которого включала строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарного дела.

В целях развития среди учащейся молодежи массовой спортивной работы ставятся задачи организовать кружки, секции, тир, обеспечить школы спортивным инвентарем, организовывать спортивные соревнования.

Особенности внеклассной работы

Очень важной формой изобразительного творчества является *рисование на тему*, то есть изображение не отдельных предметов, а целого события, сцены. Темы героические, посвященные защите Родины, жизни и боевым эпизодам Красной армии, являются наиболее любимыми для детей. (Из статьи Г.В. Лабунской в журнале «Начальная школа». 1942. № 9.)

Проявлением заботы о детях явилось *проведение праздников, новогодних елок* в условиях голодной зимы 1942 г. блокированного Ленинграда.

Одна из учениц писала: «6 января. Сегодня была елка, и какая великолепная! Правда, я почти не слушала пьесы: все думала об обеде. Обед был замечательный. Все жадно ели суп-лапшу, кашу, хлеб и желе и были очень довольны. Эта елка надолго останется в памяти».

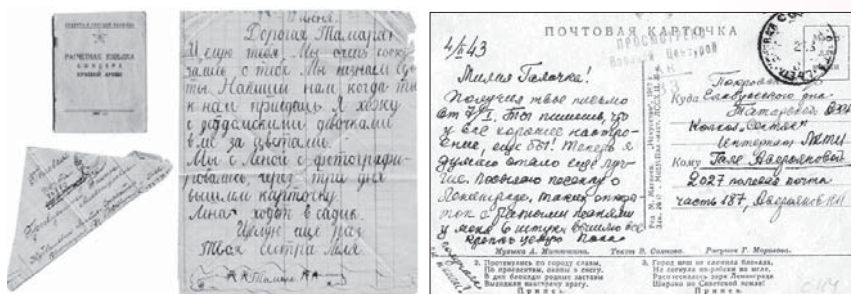
На каникулы (они начались с 30 июня) все ученики V–X классов выехали в совхозы и подсобные хозяйства предприятий и учреждений.

«...Жили в сарае. После завтрака работали на прополке овощей, а с конца августа — на их уборке. За лето дети окрепли, избавились от дистрофии и цинги, так как в рацион их питания входили редис, морковь, свекла. Особенно они любили турнепс, называя его блокадным бананом».

Школьники могли посещать театры и кино-театры. В феврале 1942 г. после эвакуации коллективов театров в городе остается один Театр музыкальной комедии.



Военно-полевая почта



Нововведения в школах в годы войны

С 01.09.1943 введено *раздельное обучение мальчиков и девочек* с I по X класс. Реформа продиктована задачами, которые с особенной остротой встали в обстановке военного времени:

1. Улучшение военно-физической подготовки, молодежи разного пола.
2. Укрепление школьной дисциплины.
3. Разница в трудовой подготовке учащихся.

Внеклассная работа и с мальчиками, и с девочками должна преследовать одни и те же воспитательные цели и быть одинаково разносторонней.

В педагогической работе с детьми в мужских и женских школах нужно будет обратить особенное внимание на воспитание у мальчиков и девочек взаимного уважения.

Введение раздельного обучения — одно из важных средств, которое поможет решить образовательные задачи наилучшим образом. (Из журнала «Начальная школа». 1943. № 8–9.)

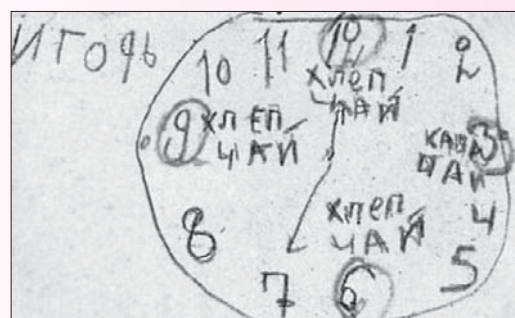
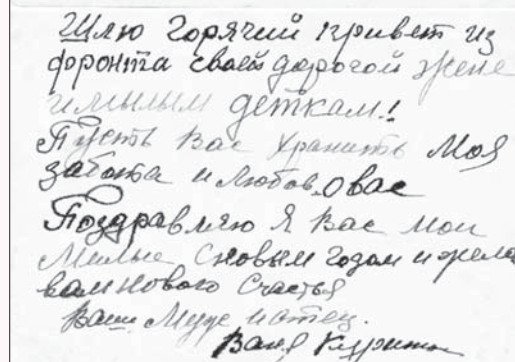
В помощь начинающему учителю

В журнале «Начальная школа» № 3–4 за 1942 г. были опубликованы материалы, которые могли бы помочь *начинающим учителям* в их работе. 1942 год — это год, когда школы особенно остро нуждались в новых кадрах. Многие работающие до войны преподаватели ушли на фронт, а школы, несмотря на военные действия, были заполнены детьми, как никогда раньше. Все хотели помочь фронту, и *главной задачей школьников в годы войны было хорошо учиться.*

В связи с этим, к примеру, в выпуске журнала за 1942 год помещены следующие статьи:

- П.М. Минина «О проверочном диктante».
- А. Петрова «Как проводить контрольные работы по арифметике».
- А.П. «О проверке решения задачи».

В помощь учителю издавались также и методические пособия по различным предметам, программы и конспекты уроков.



Война глазами детей в годы войны



Война глазами современных детей



Вечная память героям!

А.Э. СЕЛИВЁРСТОВА,

учитель начальных классов, гимназия № 6, г. Архангельск

В течение 2014/15 учебного года в I «В» классе общеобразовательной гимназии № 6 г. Архангельска проводились мероприятия, посвященные 70-летию Победы. В течение года ученики рассказывали о своих родственниках — участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., приносили фотографии тех лет, медали и ордена. В апреле 2015 г. первоклассники приняли участие в конкурсе рисунков «Победа глазами детей». 7 апреля 2015 г. в классе прошла патриотическая акция «Георгиевская ленточка — символ Великой Победы». А 20 мая состоялось мероприятие «Вечная память героям!», посвященное памяти всех погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Вот что написали об этом мероприятии ученики и их родители.

В нашем классе прошел вечер, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Вечер прошел очень трогательно и торжественно. Организация была грамотной, продуманы все мелочи: родители и дети были поделены на группы, каждой из которых была предложена для презентации тема одного из значимых эпизодов войны. Родители и дети были одеты в парадную одежду, на груди были приколоты георгиевские ленты, на голове солдатские пилотки. Участники рассказали об интересных фактах из истории войны, дети читали стихи, звучали военные песни, были показаны слайды с фотографиями военных лет. Память погибших солдат почтили минутой молчания.

Считаю, что такие мероприятия можно и нужно проводить не один раз в год. Это развивает у наших детей интерес к истории, воспитывает чувство патриотизма, любви к Родине, уважительное отношение к ветеранам, а также побуждает подрастающее поколение к активному сопротивлению попыткам очернить историю нашей страны (М.В. Филиппова).

Праздник со слезами на глазах

День Победы, наверное, самый важный и особенный праздник. Это не просто праздник, это день, когда все мы, в том числе и не заставшие военного времени, снова обращаемся к событиям тех лет.

Нет в нашей стране семьи, которую бы не затронула эта страшная война... И именно поэтому так важно, чтобы и самые юные, наши первоклассники, тоже знали и помнили Великую Победу.

Наш I «В» отметил праздник 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, приняв участие в мероприятии «Вечная слава героям!». Как всегда, главным организатором выступила наш классный руководитель — Александра Эрнестовна Селивёрстова.

Родители и дети объединились в группы, чтобы рассказать о битве за Москву, Курской битве, героической обороне Севастополя, трагической блокаде Ленинграда, взятии Берлина и освобождении европейских стран от немецко-фашистских захватчиков.

Каждая группа заранее подготовила презентацию с фотографиями военных лет. Дети выучили стихи о войне. Вместе с мамами и папами они с удовольствием пели военные песни. Когда на сцене выступала наша группа «Блокада Ленинграда», многие родители и ученики не могли сдержать слез, слушая выдержки из дневника девочек-блокадниц Тани Савичевой.

И хотя наш праздник получился «со слезами на глазах», он не только крепче сплотил наш класс в одну дружную и большую семью, но и помог взрослым донести до детей, что каждый день нужно ценить мирное небо над головой, любить свою Родину, защищать свой дом (семья Наумовых).