



сом создания игрушки и приняли участие в творческом конкурсе «Национальная игрушка». По инициативе детей был создан театральный кружок и начались репетиции сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом».

Представленный выше опыт организации выставочной деятельности младших школьников подтверждает выводы ученых [3] о том, что при создании определенных педагогических условий можно значительно развить и использовать воспитательный потенциал выставочной деятельности.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Лилов А.И.* Природа художественного творчества / А.И. Лилов. М.: Искусство, 1981.
2. *Мелик-Пашаев А.А.* Психологические проблемы эстетического воспитания и художественно-творческого развития школьников // Вопросы психологии. 1989. № 1.
3. *Шапошникова Т.Д.* Новые формы образовательных услуг в дополнительном образовании взрослых // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2008. № 3.

## Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности

**Л.И. БУРОВА,**

*доктор педагогических наук, профессор, Череповецкий государственный университет*

Экологическая практика учащихся начальной школы вводится с целью формирования экологической культуры, т.е. экологического мышления, умения соотносить свои действия, дела и поступки с их экологической целесообразностью. Основа экологического мышления — деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств, способов улучшения окружающей природной среды и создания условий здорового и безопасного образа своей жизни.

Экологическая практика направлена на изучение младшими школьниками природных объектов в их взаимосвязях, формирование у них первоначальных умений оценки экологического состояния объектов природы своего края, умений прогнозирования и моделирования мероприятий по охране природных ресурсов и улучшению природной среды, окружающей ребенка.

Экологическая практика позволяет более осознанно усваивать знания о природе, формировать универсальные учебные действия при непосредственном изучении

природных объектов и явлений, установлении их взаимосвязей, выполнении посильных практических мер по сохранению природы, что эффективно влияет на развитие личностных качеств младшего школьника.

Программа экологической практики предусматривает не только углубление и усвоение природоведческих и обществоведческих знаний учащихся начальной школы, но главным образом приобретение постепенно усложняющихся от класса к классу самостоятельных умений познавать окружающий мир во взаимосвязях. Понимание необходимости обеспечения благоприятных условий для жизни всех живых существ воспитывает у младших школьников активное, заботливое отношение ко всему живому.

Педагогический опыт в начальных школах № 2, 39, 41, 43 г. Череповца показал, что в результате четырехлетней экологической практики у учащихся начальной школы формируется система экологических умений, которая включает:

1. Умения определения природных объектов и установления их взаимосвязей.



2. Умения оценки состояния природных объектов:

- определения экологического состояния объекта по внешним признакам;
- сравнения с экологическим эталоном экологического состояния изучаемого объекта неживой и живой природы;
- выявления степени несоответствия природного объекта экологическому эталону;
- прогнозирования мероприятий по сохранению изучаемого природного объекта.

3. Умения практической природоохранной деятельности:

- «снимать» и возвращать почвенный покров во время небольших практических работ в природе;
- очищать мелкие водоемы от мусора;
- сохранять и выращивать комнатные и садовые растения;
- собирать семена растений для корма птиц;
- ухаживать за домашними животными;
- создавать простые кормушки, скворечники.

4. Умения просветительской деятельности:

- подбирать материал экологического содержания;
- оформлять плакаты по экологическим проблемам своего края;
- проводить беседы о роли природы и необходимости ее сохранения;
- проводить беседы со сверстниками по негативным экологическим ситуациям и мероприятиям по их разрешению.

Определяя принципы отбора содержания экологической практики, мы исходили из целей формирования у младших школьников целостной картины мира. Одной из главных задач формирования картины мира на экологической практике является осознание младшими школьниками своего места в окружающей природе, в космосе, определение субъектного отношения ребенка к реальной действительности. Именно система отношений определяет характер переживаний личности ребенка, особенности восприятия природы.

Экологическая практика предполагает изучение природных объектов и явлений,

их взаимодействие и взаимозависимости на примере объектов той местности, где живет ученик. Данная практика является также средством углубленного изучения природы, развития мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной и предметно-практической сфер младшего школьника.

Содержание практики определено программой, которая адаптирована к проведению экологической практики во внеурочной деятельности при обучении учащихся начальной школы в различных УМК.

Практика проводится в течение всех четырех лет обучения за счет времени внеурочной деятельности. Отбирая содержание экологической практики, учитель планирует 20 % времени с учетом имеющихся условий.

Представим программу экологической практики по классам (114 ч).

**К л а с с (24 ч).** Наблюдение многообразия объектов природы и их взаимосвязей. Солнце — источник света и тепла на земле. Вода и ее роль в природе. Вода и здоровье человека. Почва. Значение почвы для других объектов природы. Разнообразие полезных ископаемых и их роль в природе. Воздух, его значение. Растения и их значение в природе. Установление связей растений с другими объектами природы. Животные и их значение в природе. Установление связей животных с другими объектами природы. Человек — часть природы. Способы взаимодействия человека и природы. Изучение способов отражения природы человеком. Формирование экологической культуры человека.

**К л а с с (30 ч).** Наблюдение смены дня и ночи как следствия вращения Земли вокруг воображаемой оси. Утро, день, вечер, ночь. Изучение причин изменения температуры воздуха в течение суток. Выяснение роли чистого воздуха для природы и человека. Изучение природного сообщества, его обитателей, условий их жизни, взаимосвязей, оценка экологического состояния сообщества. Изучение степени сохранения природных сообществ человеком. (Изучается одно природное сообщество (на выбор): сад, лес, болото, водоем, луг, поле, огород.) Мероприятия по охране природы человеком. Познание природы органами чувств, созна-



нием, речью. Выяснение роли природы в жизни человека. Создание условий здорового и безопасного образа жизни человека при взаимодействии с окружающим миром.

III класс (30 ч). Самостоятельное наблюдение летних изменений природы в различных природных сообществах края (леса, поля, луга, водоема, сада). Наблюдение осенних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдение зимних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдение весенних (ранняя и поздняя весна) изменений природы в различных природных сообществах края. Установление взаимосвязей между объектами и явлениями неживой и живой природы, изучение приспособлений объектов живой природы к сезонным условиям. Изучение влияния человека на природу в разные сезоны года. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года.

IV класс (30 ч). Наблюдение погоды края. Изучение приборов для ее наблюдения. Изучение способов ориентирования во времени и пространстве. Изучение форм поверхности края, почв, полезных ископаемых. Изучение водоемов края и их изменений. Изучение приспособлений растительного и животного мира на участках, занятых лесом, полем, лугом, болотом, садом, водоемом, и их изменений. Установление связи между разнообразием природы и единством природы родного края. Меры по охране природы края и восстановлению природных ресурсов. Изучение условий жизни редких растений и животных края, мер по их сохранению в заповедниках, заказниках, памятниках природы и т.д. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различных областях и сезонах года родного края.

Кроме того, в содержание экологической практики входит организация самостоятельных опережающих наблюдений природы и общества младшими школьниками в течение летних каникул. Опережающие летние

экологические задания выполняются учащимися без непосредственного руководства учителя — программа практики предполагает самостоятельную деятельность учащихся перед изучением в каждом классе курса «Окружающий мир» и других дисциплин.

Проведение экологической практики предусматривает работу учащихся по изучению объектов и явлений окружающего мира в реальных условиях их существования; установление экологических взаимосвязей; обучение оцениванию экологического состояния объектов природы; практическую работу по охране природных ресурсов; изучение или создание условий здорового и безопасного образа жизни.

Основными формами экологической практики во внеурочной деятельности являются экскурсии, учебные прогулки, количественная и качественная обработка полученных результатов (в зависимости от возраста детей), создание индивидуальных и коллективных проектов, олимпиады, конкурсы и т.д.

Методы, которые чаще всего используются на практике: наблюдение окружающего мира, практические работы, опыты, работа с детской литературой, учебниками, словарями, энциклопедиями, работа в сети Интернет, работа с картами Вологодской области, района и т.д. [1]<sup>1</sup>.

В ходе экологической практики проводится систематическая посильная практическая деятельность, направленная на формирование ответственного, эмоционально-положительного отношения к природе своей местности.

Результаты практики фиксируются в «Тетради юного эколога» (она разработана для каждого класса начальной школы). Данное пособие является средством управления процессом непосредственного изучения природы младшими школьниками, развитием наблюдательности и воспитания экологической культуры в целом.

«Тетрадь юного эколога» состоит из шести небольших разделов: 1) задания и формы фиксирования результатов летних

*(Окончание статьи читайте на с. 55.)*

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература. — Ред.