



Комплексный подход к формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов

Н.М. БЕЛЯНКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Научно-методического центра проблем начального образования, Арзамасский филиал Национального исследовательского нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Как известно, XXI в. в России характеризуется усилением процессов миграции населения. Люди в поисках работы и стабильного дохода переезжают из депрессивных регионов России и ближнего зарубежья в регионы, которые интенсивно развиваются. Так, например, в г. Арзамасе Нижегородской области есть переселенцы из Армении, Азербайджана, Киргизии, Узбекистана, Молдовы. В 2014 г. появились переселенцы из Донбасса, из районов боевых действий. Довольно много приезжих из республик Северного Кавказа. Как правило, мигранты перевозят семьи только после того, как глава семьи находит работу, жилье и получает гражданство Российской Федерации. Таким образом, в регионах подавляющее большинство детей мигрантов, обучающихся в обычных школах совместно с детьми коренных жителей, имеют российское гражданство. Поэтому в ходе работы с детьми мигрантов от учителя требуются усилия не только по их социализации, интеграции в окружающий социум, по усвоению ими в нужном объеме русского языка, но и по формированию основ гражданской идентичности.

В Федеральной целевой программе (ФЦП) «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)» в числе ключевых проблем в сфере межэтнических отношений в современной России первой и, следовательно, важнейшей называется «слабое общероссийское гражданское самосознание (общероссийская гражданская идентичность) при все большей значимости этнической и религиозной самоидентификации» [2, 5]¹.

Основной причиной сложившейся ситуации, несмотря на неоднократно принимавшиеся меры, является, по мнению разработчиков ФЦП, отсутствие программно-целевого метода, т.е. системного объединения усилий различных ведомств для решения двуединой задачи:

- интеграции, адаптации, социализации и натурализации мигрантов различной этнической и религиозной принадлежности;
- поддержки этнокультурного многообразия народов России.

Применительно к инклюзивному образованию детей переселенцев можно говорить о

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



системном взаимодействии дошкольных образовательных организаций (ДОО), школ с их урочной и внеурочной деятельностью, организаций дополнительного образования и педагогических вузов. Только интеграция усилий этих учреждений (организаций) позволит сформировать у детей общероссийскую гражданскую идентичность при сохранении ими этнической самоидентификации.

В дошкольных образовательных организациях одной из важнейших задач является воспитание толерантного отношения к детям некоренного населения. В доступной форме воспитатель должен рассказать дошкольникам о многонациональном составе населения страны, о необходимости поддерживать межнациональное согласие и терпимо относиться друг к другу. Заведующим детскими садами, в свою очередь, необходимо более строго подходить к отбору воспитателей для групп, имеющих смешанный этнический состав, не допуская к работе людей, которые сами заражены вирусом ксенофобии.

Если мигранты селятся анклавом, что очень часто бывает при их ускоренном переселении, группы детей из дошкольного учреждения целиком переходят в одну и ту же школу. В таком случае весьма эффективными являются составление комплексных программ для детского сада и школы, взаимные посещения педагогов, взаимные консультации. Это поможет учителю начальных классов лучше понять уровень овладения русским языком детьми мигрантов за время их пребывания в детском саду, степень готовности детей к школьной жизни, состояние межличностных и межнациональных отношений в детском коллективе, сформированность (разумеется, в соответствии с программой ДОО) начальных представлений о единой общероссийской гражданской идентичности.

Что касается комплексности подхода к формированию гражданской идентичности как у младших школьников коренной национальности, так и у детей мигрантов, имеющих российское гражданство, то интеграция урочной, внеклассной и внешкольной работы является его непременным условием. Усвоение знаний о государственном устройстве Российской Федерации, многонациональном составе населения, единстве входя-

щих в общую культуру российской нации национальных культур (когнитивный компонент) должно быть слито воедино с формированием чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее культуру, уважения ко всем народам России (ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты) и подкреплено участием в школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера (деятельностный компонент) [1, 38, 39].

В качестве положительных примеров приведем опыт работы двух школ г. Арзамаса, состав детского коллектива которых наиболее полиэтничен. В школе № 14 из 903 обучающихся 54 (около 5 %) — нерусские: курды-езиды, цыгане, армяне, таджики, азербайджанцы, киргизы, узбеки, татары. В школе № 17 процент детей некоренных национальностей еще более значителен: 18 % составляют цыгане, езиды, азербайджанцы, украинцы, армяне, узбеки. В течение последних лет в этих школах проводится большая работа по предотвращению экстремизма, воспитанию толерантного сознания, формированию интереса к жизни, быту и культуре разных народов. Это круглые столы, тренинги, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов на тему «Мы разные, но мы вместе», фестивали самодеятельности, спортивные мероприятия, в которых принимают участие все дети независимо от национальности. В школе № 17 в рамках подготовки к Всероссийскому фестивалю «Цыгане под небом России» осуществлена инсценировка поэмы А.С. Пушкина «Цыгане», а в школьном музее организована экспозиция предметов конской упряжи из цыганского быта.

В школе д. Берёзовка Арзамасского района (см.: Начальная школа. 2013. № 5, 12; 2014. № 6.) дети некоренных национальностей, составляющие 20 % обучающихся, участвуют в акциях патриотической направленности наравне с другими детьми: «Чтобы помнили» (мероприятия ко Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню защитника Отечества и т.д.), «Подвиг в камне и бронзе» (благоустройство памятников в Берёзовке и близлежащих селах), «Бессмертный полк» (сбор материалов об односельчанах — ветеранах Великой Отечественной войны); в конкурсах рисунков, плакатов, творческих работ «Ради жизни на Земле», «Россия — наш дом», «Война в исто-



рии моей страны» и т.д. Дети мигрантов участвуют в Почетной вахте у Вечного огня в г. Арзамасе и у памятника погибшим односельчанам в д. Берёзовка.

Трудно перечислить все концерты и конкурсы художественной самодеятельности, в которых вместе со всеми участвуют дети мигрантов. (Так, например, сестры Авдаловы стали лауреатами в районном конкурсе «Во славу России», выступая с песней «Росиночка — Россия».)

Как видим, внеурочная работа в школах г. Арзамаса и Арзамасского района не только ограждает детей от влияния улицы, от бездумного времяпрепровождения, но и способствует формированию гражданской идентичности и у детей коренной нации, и у детей мигрантов, имеющих российское гражданство.

Учреждения дополнительного образования также участвуют в этой работе, что безусловно необходимо, так как учителя художественно-эстетического, спортивного или технического профиля общеобразовательных школ при всем их энтузиазме и старательности не обладают необходимыми компетенциями для развития способностей одаренных детей. А таких детей в г. Арзамасе и Арзамасском районе довольно много, в том числе и среди мигрантов. В Арзамасе функционируют Центр развития творчества детей и юношества с его кружками, знаменитая художественная школа им. А.В. Ступина, две музыкальные школы, три спортивные школы, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) с футбольным полем, бассейном, ледовой ареной и универсальным спортзалом. Школы города заключили договоры с ФОКом по оздоровлению детей. В д. Берёзовка имеется школа искусств с вокальным и художественным отделениями и две секции районной детской юношеской спортивной школы — футбольная и хоккейная. Педагоги отмечают, что девочки из семей мигрантов предпочитают заниматься музыкой и вокалом, мальчики — спортом. В Арзамасе отдается предпочтение силовым восточным единоборствам и борьбе, а в Берёзовке — футболу, хоккею и настольному теннису.

И наконец, еще одна составляющая комплексного подхода к работе с детьми мигрантов — педагогические вузы.

Преподаватели педвузов могут помочь школам составить программы по формированию общероссийской гражданской идентичности у детей мигрантов, по организации диалога культур в классах со смешанным этническим составом, провести беседы по развитию толерантности и т.д.

В Научно-методическом центре проблем начального образования Арзамасского филиала Национального исследовательского нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского в 2014 г. в лаборатории патриотического воспитания образовано новое направление работы «Проблемы инклюзивного образования детей мигрантов». Заключено соглашение о сотрудничестве с самым крупным объединением езидов — Ярославской областной организацией «Езиды»; поддерживается связь с азербайджанским и армянским землячествами; читаются лекции на курсах повышения квалификации учителей по проблемам межнационального согласия и укрепления единства российской нации. И тем не менее главная проблема — языковая, как и во многих городах с компактным расселением мигрантов. В г. Арзамасе и д. Берёзовка езиды, которые боятся утратить этническое своеобразие, дома говорят с детьми только на своем языке. В результате в детские сады приходят дети, практически не знающие русского языка. Нами предпринята попытка создания для них и для учителей начальных классов русско-езидского словарика обиходных слов, езидскую часть которого выполнили обучающиеся в школах г. Арзамаса и д. Берёзовка дети езидов совместно со своими родителями и старшими членами их семей. Таким образом достигается вторая часть двуединой цели Федеральной целевой программы — этнокультурное развитие народов России.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пос. для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». URL: <http://government.ru>.